МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

№ 12 «ТЕРЕМОК»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С КОСМОСОМ

Летовальцева О.М.

воспитатель, МДОУ № 12 «Теремок»

Котлас, 2016

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке.

В связи с этим, познавательное развитие старших дошкольников становится приоритетным направлением в деятельности дошкольного учреждения.

Высоким уровнем познавательного развития детей 5-7 лет является познавательная активность. Под познавательной активностью следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

В возрасте шести лет у детей накоплено много сведений об окружающем мире, но при этом требуется дифференцировать знания дошкольника, упорядочить информацию, научить устанавливать причинно–следственные взаимосвязи.

Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста вот уже на протяжении не одного десятилетия занимает одно из важнейших мест в психолого-педагогических исследованиях (Л.С. Выготского М. И. Лисиной, Е.И. Щербакова, Г. И. Щукиной и др.). Особенно актуально решение данной проблемы в русле формирования у детей дошкольного возраста готовности к школьному обучению. Исследования свидетельствуют о значительном снижении (соотнося с нормой) познавательной активности детей, находящихся на пороге школьного обучения. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности.   
 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования впервые выделяет образовательную область «Познавательное развитие» и предусматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через участие в различных видах детской деятельности, в том числе в играх, экспериментировании, наблюдениях за объектами и явлениями.

Все компоненты познавательной сферы теснейшим образом связаны между собой, они дополняют и определяют друг друга. Формирование познавательных интересов, естественно связано с процессом обучения, когда главное содержание жизни ребенка состоит в постепенном переходе с одной ступени знаний на другую, с одного уровня овладения познавательными и практическими умениями к другому, более высокому.

Старший дошкольник интересуется явлениями окружающей действительности, проявляет инициативу, которая обнаруживается в стремлении разузнать: почему звёзды светятся, кто придумал лето, далеко ли до Солнца и что такое комета. Это благоприятный момент для того, чтобы познакомить с окружающим миром, поддержать исследовательский интерес и познать историю освоения космоса в доступной для него форме. Для удовлетворения данного желания ребенок к концу дошкольного возраста должен иметь достаточный запас представлений об истории создания Вселенной и происходящих изменениях в космосе. Ознакомление с космосом дает детям возможность участвовать в разных видах детской деятельности и способствует развитию познавательной активности.

К сожалению, в настоящее время мечта стать космонавтом для современных детей недостаточно актуальна. Между тем космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывая у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе, которая будет способствовать развитию детской любознательности и активности.

Проанализировав примерную основную общеобразовательную программу «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, которая реализуется в нашем дошкольном учреждении, мною было отмечено, что в ней не достаточно ярко представлен раздел по развитию первоначальных представлений о космосе.

Поэтому цель данной работы - формирование  у  детей старшего дошкольного возраста представлений о космосе, космическом пространстве и его освоении.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

1. Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства.

2.Формировать представления детей о звездах, Солнечной системе, познакомить с историей освоения космоса.

3. Развивать творческую фантазию детей, их образное мышление; развивать логическое мышление.

4.Воспитывать умение работать в коллективе.

Знакомство с космосом мы начали со старшей группы. Изучив научно-методическую, художественную литературу по данной теме, практические и теоретические сведения о знакомстве дошкольников с космосом, были созданы проекты: «Посмотри на небо», «Планеты солнечной системы».

Опираясь на то, что проект это продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей и родителей мы совместно определили тему первого проекта и составили план действий. И это был проект «Посмотри на небо». Темой проекта послужили наблюдения за небом, солнцем и звездами. У детей возникли вопросы: «Почему днем светит солнце, а ночью луна?», «Куда уходит солнце?», «Почему звезды видно только ночью?», «Почему луна может быть круглой и в форме полумесяца?»

Получить ответы на интересующие вопросы, дети смогли в ходе беседы «Солнце и луна». Глобус и настольная лампа помогли найти ответ на вопрос «Почему день сменяет ночь?» Вращая глобус, дети увидели, что солнце (лампа) освещает разные участки земли. Участвуя в проведении опыта, дети самостоятельно смогли сделать вывод, о том, что там, где солнце - наступает день, а на противоположной стороне ночь.

Чтобы показать, что звезды светят, предложили детям конверты с вложенным внутрь картоном и поинтересовались, как этот лист может нам помочь найти ответ на интересующий вопрос? Дети выдвигали свои предположения. Проверив, они убедились, что при дневном свете звезды видны плохо, а при наступлении ночи они светят ярче. Они узнали, что звезды образуют созвездия. Ребят заинтересовало, почему созвездия так назвали. Ответ на эти вопросы дети искали в ходе общения с родителями, чтении энциклопедической литературы. Уточнить полученные знания дети смогли после чтения главы «Почему звезды такие красивые» из книги «О чем рассказал телескоп». Итогом работы по изучению этого вопроса стали мини – сочинения о солнце, луне и звездах, составленные вместе с родителями.

Полученные знания о солнце, звездах дети, закрепляли в ходе игр «Собери созвездие», «Четвертый лишний», «Узнай по силуэту» и др.

Первоначальные знания о первом космонавте дети получили накануне празднования в нашей стране юбилейной даты - 50-летия первого полета в космос. Просмотр телепередач способствовал активному интересу. У детей старшей группы наглядно – образное мышление, поэтому запомнить больше информации им помогла презентация «Космос». Дети с удовольствием знакомились с животными, которые были первыми в космосе, узнали, кто придумал ракету, и как готовили первого человека в космос. Итогом работы по проекту стало физкультурное развлечение «Космонавтом я бы стал».

В подготовительной группе мы продолжили знакомить детей с темой космоса.

Прочитав с детьми книгу «Тайна третьей планеты» детей заинтересовало, есть ли жители на других планетах, где они находятся, смогут ли люди посетить эти планеты. Найти ответы на вопросы мы смогли в ходе реализации совместного проекта «Планеты солнечной системы».

В данный проект мы посчитали необходимым включить ИКТ, т.к. наглядность на традиционных «бумажных носителях» (иллюстрации, открытки, картинки, плакаты) не может передать всех ярких, красочных, незабываемых впечатлений от ощущения космоса. Ребёнку сложно перенести на себя чувство бесконечности космического пространства. Использование Интернет-ресурсов позволило нам сделать образовательный процесс для старших дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным. Анимационные герои, космические объекты, представленные на большом экране вызывали интерес, дети получали объективную информацию о космическом пространстве, объектах космоса. Так, в ходе просмотра видеофильма «Астрономия для детей», дети не только почерпнули знания из рассказа астронома, но и увидели яркие снимки планет, узнали, что на планете Нептун очень низкая температура. Из этого сделали вывод, что на этой планете жизнь невозможна из-за сильного холода. А отличительной чертой планеты Марс является то, что из-за большого количества песка и пыли красного цвета ее называют красной планетой. Поверхность планеты каменистая, очень мало воды и она твердая в виде льда. На Марсе жарко днем и холодно ночью.

Передвижной планетарий, который дети посетили, дополнил знания детей о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда, все планеты движутся по своей орбите, поэтому никогда не сталкиваются друг с другом.

Не менее значимым методом работы с детьми является моделирование. Так в группе появился макет «Планеты солнечной системы». Это результат творческой конструктивной деятельности детей и педагога, направленной на создание специального игрового пространства, в котором происходит развитие различных игровых ситуаций. Мы предлагали детям разделить планеты на группы, найти между ними сходство и различия. Это планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля и Марс. Эти планеты небольшого размера с каменистой поверхностью, они находятся ближе других к Солнцу. Планеты гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Это крупные планеты, состоящие в основном из газа и им характерно наличие колец, состоящих из ледяной пыли и множества скалистых кусков.

Создание макетов космических ракет, спутников, не только способствовало развитию творческих способностей дошкольников, но и обогатило содержание режиссерских игр. Дети с интересом отправлялись в путешествия к планетам Солнечной системы, исследовали их, делали «фотоснимки» (рисунки) поверхности планет, встречались с инопланетянами.

Играя в игру «От колесницы до ракеты», мы узнали, как давно человек стремился научиться летать. Эти знания помогли нам создать совместно с родителями выставку - фантазию «На чем люди летали до…». Рассматривая работы, дети с удивлением замечали героев любимых мультфильмов, сказочных персонажей и фото своих друзей, путешествующих на необычных летательных аппаратах. Катя и Никита решили попробовать себя в роли конструкторов и построили свои космические корабли из конструктора «Кубус».

Большое значение в реализации проекта и закреплении полученных знаний имел лэпбук. Это новая игровая технология для работы с детьми. Что же такое «Лэпбук»? Это самодельная книжка или папочка, которая внутри содержит множество кармашков, книжек-раскладушек, конвертиков, окошек, дверок и других деталей. Это очень простое, интересное и перспективное игровое средство обучения, которое мы использовали для обобщения и закрепления материала о космосе, не только в совместной работе, но и в самостоятельной деятельности детей.

Лэпбук «Планеты солнечной системы» помог детям по своему желанию организовать информацию по теме и лучше понять и запомнить материал. В любое удобное время ребенок мог открыть лэпбук и повторить пройденное, рассматривая совместно со взрослым сделанную книжку. Дети располагали планеты по порядку, читали интересную информацию в рубрике «Это интересно знать», могли добавлять в неё другие интересные факты, с удовольствием играли в интеллектуальные игры, проходили сложные лабиринты. Играя, они погружались в организованную взрослыми ситуацию: превращались в космонавтов. В таких играх решались самые различные задачи. Дети учились фантазировать, воплощать  в реальности свои фантазии, оценивать  свою деятельность, развивали творческие способности, желание отражать свои впечатления в рисунках, поделках. Так появилась выставка рисунков - «Нарисуй планету, на которой хотел бы жить», аппликация «Космический коллаж». Дети с удовольствием мастерили ракеты из бросового материала.

Арсений принес в группу энциклопедию, которую они купили с мамой. Дети долго и с интересом рассматривали её. Энциклопедия о планетах солнечной системы, о покорении космоса человеком. После неё появилось несколько книг по данной теме и комплект карточек «Космос» и «Космос в нашей жизни». Одна из них «Сказки о космонавтах». Слушая сказки, дети познакомились с космонавтом Егором, мечтавшим отыскать прекрасную планету, кассиром Земляничкиным, побывавшим на Луне и подружившимся с местным чудовищем Вя-Вя и другими. Читая невероятные, полные юмора и безудержной фантазии истории дети от души смеялись над их сюжетами и героями.

Придя в группу, любознательные дети заметили в уголке книги вместо портрета писателя, другой портрет. Они сразу узнали первого космонавта Ю.А.Гагарина. Мы поинтересовались, кого из космонавтов вы знаете и хотели бы вы узнать о других космонавтах? Некоторые называли фамилию конструктора С.П.Королева, но вспомнить других космонавтов для них было затруднительно. Поэтому мы решили вместе с детьми создать лэпбук «День космонавтики». Рассматривая лэпбук дети не только знакомились с биографиями космонавтов А. Леоновым, В.Терешковой, С.Савицкой, но и расширили знания о профессии космонавта (как называется одежда космонавта, чем они питаются находясь в невесомости, как стартует космический корабль и др.).

Дальше мы планируем познакомить детей с тем, какую роль играет космос в жизни людей в настоящее время, проведем беседы, игры, развлечения, организуем выставку «Космическая техника», изготовим атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Итогом реализации проекта будет проведение викторины «Знатоки космоса».

Космос замечательная и интересная тема! В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о космосе.

Литература:

Интернет источники.

О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса».

«Космос» комплект карточек.

«Космос в нашей жизни» комплект карточек

П.Ф. Клушанцев  « О чем рассказал телескоп».-Л: Детская литература,1980.

Е.П.Левитин « Малышам о звездах и планетах».-  М.1981.