**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1-4 класс**

**на 2018 – 2022 учебный год**

**ФГОС НОО**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

-федерального государственного образовательного стандарта НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ № 373 от 6 октября 2009г),

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 31.12.2015 г.№ 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ № 373 от 6 октября 2009г).

- авторской программы по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / В. Г. Горецкий «Обучение грамоте» и В. П. Канакина «Русский язык». - Москва: Просвещение, 2019год.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.(Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г №345)

В данный УМК входят:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Программа к курсу «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. \ В. Г. Горецкий «Обучение грамоте» и В. П. Канакина «Русский язык». - Москва: Просвещение, 2019год. |
| В.Г. Горецкий. Прописи к «Азбуке». 1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2018 г. | В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях – М: Просвещение, 2016 г. | В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях – М: Просвещение, 2016 г. | В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях – М: Просвещение, 2016 г. |
| В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Учебник. 1 класс – М: Просвещение, 2016 г. | В.П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях – М: Просвещение, 2019 г. | В.П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях – М: Просвещение, 2020 г. | В.П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях – М: Просвещение, 2021 г. |
| В.П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018 г. | В.П. Канакина Русский язык. Тетрадь достижений. 2 класс. – М: Просвещение, 2019 г. | В.П. Канакина Русский язык. Тетрадь достижений. 3 класс. – М: Просвещение, 2020 г. | В.П. Канакина Русский язык. Тетрадь достижений. 4 класс. – М: Просвещение, 2021 г. |

Программой отводится на изучение учебного предмета «Русский язык» 1-4 класс 540 часов.

В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте 1 и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

**«Русский язык» 1 - 4 класс**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

 •первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

 •осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

 •представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

 •позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

•овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•освоение первоначальных научных представлений об основ- ных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

•овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

•овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

 **Развитие речи**

**Выпускник научится:**

 •осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

•выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; •использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

•владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

•работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или глав- ной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и на- писания письменного изложения учеником;

 •письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

 •составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

 •письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

 •пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

 •различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

•создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

•анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

 •оформлять результаты исследовательской работы;

 •редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка Фонетика, орфоэпия, графика**

**Выпускник научится:**

 •произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

•характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

•соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

 •различать звуки и буквы;

•классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

•знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

**Выпускник получит возможность научиться:**

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

 **Лексика**

**Выпускник научится:**

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

•определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

 •распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

 •подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

•понимать этимологию мотивированных слов-названий; •выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

 •подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

 •иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

•работать с разными словарями;

•приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика**)

**Выпускник научится:**

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

 •различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

•находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

 •понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

•образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

 **Выпускник получит возможность научиться:**

•понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

 •понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

•узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

•разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими при- ставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

**Выпускник научится:**

•определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

•выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

•определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

•определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

•распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

•распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

•различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

•понимать роль союзов и частицы не в речи;

 •подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 •разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

 •сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных при- знаков;

 •различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

 •склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

•различать родовые и личные окончания глагола;

•наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

•проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

•находить в тексте личные местоимения, наречия, числи- тельные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

 •находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

 **Синтаксис**

 **Выпускник научится:**

•различать предложение, словосочетание и слово;

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

 •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

 •классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

•выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

 •распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

•составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

•находить в предложении обращение;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

 **Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания: •раздельное написание слов; •сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

•сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

 •перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

 •непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

 •разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

 •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде- ход);

•е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

 •безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

•мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

•мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

•безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами;

 •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

 •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

 д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

 е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

 и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

 **Выпускник получит возможность научиться:**:

а) применять правила правописания:

 •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде- ход);

•е и и в суффиксах -ек, -ик; •запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

 б) объяснять правописание безударных падежных оконча ний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

 г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаго- лах; е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 – 4 класс**

**Виды речевой деятельности**

1. **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух ин- формации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
2. **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целя- ми и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
3. **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
4. **Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

 **Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

 **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствую- щей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

 **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

•раздельное написание слов;

•обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

•прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

 •перенос слов по слогам без стечения согласных;

•знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

 **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости со- гласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словаря- ми, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие**. Значение и употребление в речи.

 **Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

 **Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в слово- сочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

 •сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под уда- рением;

•сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собствен-ных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

 •парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

 •разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде- ход);

 •е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

 •раздельное написание частицы не с глаголами;

•мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

 •мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

•безударные личные окончания глаголов;

 •раздельное написание предлогов с другими словами;

 •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

 •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

•запятая при обращении в предложениях;

•запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Тематический план учебного предмета «Русский язык» 1 -4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Добукварный период | 17ч |  |  |  |
| Букварный период | 67ч |  |  |  |
| Послебукварный период | 8ч |  |  |  |
| Наша речь | 2ч | 2ч |  |  |
| Язык и речь |  |  | 1ч |  |
| Текст. Предложение. Диалог. | 3ч |  |  |  |
| Текст. |  | 2ч |  |  |
| Предложение. |  | 9ч |  | 7ч |
| Текст. Предложение. Словосочетание. |  |  | 12ч |  |
| Слова, слова, слова… | 3ч | 15ч |  |  |
| Слово в языке и речи. |  |  | 15ч | 16ч |
| Состав слова. |  |  | 42ч |  |
| Слово. Слог. Ударение. | 4ч |  |  |  |
| Звуки и буквы. | 27ч | 49ч |  |  |
| Повторение. | 1ч | 8ч | 5ч | 16ч |
| Части речи. |  | 51ч | 61ч |  |
| Имя существительное |  |  |  | 35ч |
| Имя прилагательное |  |  |  | 26ч |
| Местоимение |  |  |  | 7ч |
| Глагол  |  |  |  | 29ч |
| **Итого:** | **132ч** | **136ч** | **136ч** | **136ч** |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 2 класс**

 **(136ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Тема урока | Кол-во ч | Д\з | Дано по плану | Дано по факту |
|  | **Наша речь** |  | **2ч** |  |  |  |
| 1 |  | Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | Т. с. 3№2 | 3.09 |  |
| 2 |  | Диалог и монолог. | 1 | С.12№9 | 4.09 |  |
|  | **Текст**  |  | **2ч** |  |  |  |
| 3 |  | Что такое текст? Тема и главная мысль текста. | 1 | С.19№16 | 5.09 |  |
| 4 |  | Части текста. Р\р Составление рассказа по рисунку, началу и опорным словам. | 1 | Т.с.8№12 | 6.09 |  |
|  | **Предложение**  |  | **9ч** |  |  |  |
| 5 |  | Что такое предложение? Знаки препинания в конце текста. | 1 | С.26№24 | 10.09 |  |
| 6 |  | Как составить из слов предложение? | 1 | Т.с.11№20 | 11.09 |  |
| 7 |  | Основа предложения -главные члены предложения. | 1 | С.30№32 | 12.09 |  |
| 8 |  | Второстепенные члены предложения. | 1 | С.31№34 | 13.09 |  |
| 9 |  | Подлежащее и сказуемое. | 1 | Т.ч.14№27 | 17.09 |  |
| 10 |  | Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. | 1 | С.35№40 | 18.09 |  |
| 11 |  | Входной диктант. | 1 | С.39№46 | 19.09 |  |
| 12 |  | Работа над ошибками. | 1 | С.38№45 | 20.09 |  |
| 13 |  | Р\р Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» | 1 | С.40 | 24.09 |  |
|  | **Слова, слова, слова.** |  | **15ч** |  |  |  |
|  14 |  | Что такое лексическое значение слова? | 1 | С.46№57 | 25.09 |  |
| 15 |  | Однозначные и многозначные слова. | 1 | С.49№61 | 26.09 |  |
| 16 |  | Прямое и переносное значение слова. Р\р. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно – художественных образов. | 1 | Т.с.19№36 | 27.09 |  |
| 17 |  | Что такое синонимы? | 1 | Т.с.20№40 | 1.10 |  |
| 18 |  | Что такое антонимы? | 1 | Т.с.22№45 | 2.10 |  |
| 19 |  | Тестовая работа №1 по теме «Синонимы и антонимы» | 1 | С.56№73 | 3.10 |  |
| 20 |  | Работа над ошибками. | 1 | С.56№74 | 4.10 |  |
| 21 |  | Р\р Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 | С.57№75 | 8.11 |  |
| 22 |  | Что такое родственные слова? | 1 | С.60№82 | 9.10 |  |
| 23 |  | Что такое корень слова? Однокоренные слова. | 1 | Т.с.24№48 | 10.10 |  |
| 24 |  | Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? | 1 | С.70№105 | 11.10 |  |
| 25 |  | Как переносить слова? Р\р Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 | Т.с.32№68 | 15.10 |  |
| 26 |  | Проверочная работа №1 по теме «Слова» | 1 | Т.с.32№67 | 16.10 |  |
| 27 |  | Работа над ошибками. | 1 | С.70№106 | 17.10 |  |
| 28 |  | Обобщение знаний по теме «Слова». Словарный диктант №1 | 1 | С.72№111 | 18.10 |  |
|  | **Звуки и буквы.**  |  | **49ч** |  |  |  |
| 29 |  | Как различить звуки и буквы? | 1 | С.80№120 | 22.10 |  |
| 30 |  | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 | С.83№125 | 23.10 |  |
| 31 |  | Работа над ошибками. | 1 | Т.с.38№81 | 24.10 |  |
| 32 |  | Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | Т.с.36№75,76 | 25.10 |  |
| 33 |  | Р\р Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом» | 1 | С.88 | 29.10 |  |
| 34 |  | Как определить гласные звуки? | 1 | Т.с.39№84 | 30.10 |  |
| 35 |  | Р\р Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | 1 | Т.с.40№87 | 31.10 |  |
| 36 |  | Правописание слов с безударным гласным в корне слова. | 1 | Пов. правила | 1.11 |  |
| 37 |  | Проверяемые и проверочные слова. | 1 | С.97№148 | 12.11 |  |
| 38 |  | Способы проверки безударных гласных в корне слова. | 1 | С.98№151 | 13.11 |  |
| 39 |  | Проверяем безударный гласный в корне слова. | 1 | Т.с.46№99 | 14.11 |  |
| 40 |  | Слова с непроверяемой безударной гласной. | 1 | С.105№167 | 15.11 |  |
| 41 |  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | С.110№174 | 19.11 |  |
| 42 |  | Проверочный диктант №1 по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные» | 1 | Т.с.48№104 | 20.11 |  |
| 43 |  | Работа над ошибками. | 1 | С.100№155 | 21.11 |  |
| 44 |  | Р\р Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» | 1 | С.111 | 22.11 |  |
| 45 |  | Как определить согласные звуки? | 1 | Т.с.49№106 | 26.11 |  |
| 46 |  | Р\р Восстановление деформированного текста. | 1 | Т.с.50№108 | 27.11 |  |
| 47 |  | Согласный звук Й и буква И краткое. | 1 | С.116№186 | 28.11 |  |
| 48 |  | Слова с удвоенными согласными. | 1 | Т.с.54№117 | 29.11 |  |
| 49 |  | Р\р Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам. | 1 | С.118№190 | 3.12 |  |
| 50 |  | Проект «И в шутку и всерьез» | 1 | С.119 внизу | 4.12 |  |
| 51 |  | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | Т.с.56№121 | 5.12 |  |
| 52 |  | Буквы для обозначения мягкости и твердости согласных. | 1 | Т.с.58№128 | 6.12 |  |
| 53 |  | Для чего служит мягкий знак? Правописание слов с мягким знаком на конце слов и в середине | 1 | Т.с.61№135 | 10.12 |  |
| 54 |  | Тестовая работа по теме «Мягкий знак» | 1 | С.128 | 11.12 |  |
| 55 |  | Р\р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | 1 | С.128№209 | 12.12 |  |
| 56 |  | Проект «Пишем письмо» | 1 | С.129 внизу | 13.12 |  |
| 57 |  | Буквосочетания ЧК ,ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ. | 1 | Т.с.4№4 | 17.12 |  |
| 58 |  | Р\р Работа с текстом. | 1 | С.6№7 | 18.12 |  |
| 59 |  | Контрольный диктант за 2 четверть. | 1 | Т.с.5№6 | 19.12 |  |
| 60 |  | Работа над ошибками. | 1 | Т.с.6№9 | 20.12 |  |
| 61 |  | Проект «Рифма» | 1 | С.9 | 24.12 |  |
| 62 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА | 1 | С.11№15 | 25.12 |  |
| 63 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА Словарный диктант №2 | 1 | Т.с.9№15-16 | 26.12 |  |
| 64 |  | Р\р Работа с предложением и с текстом. | 1 | Пов. правила | 27.12 |  |
| 65 |  | Как отличить звонкие и глухие согласные звуки? | 1 | Т.с.11№20 | 9.01 |  |
| 66 |  | Правописание слов с парным согласными по глухости - звонкости на конце слова или перед согласным. | 1 | Т.с.13№26 | 10.01 |  |
| 67 |  | Проверяемые и проверочные слова. | 1 |  | 14.01 |  |
| 68 |  | Способы проверки парных согласных по глухости – звонкости. | 1 | С.23№36 | 15.01 |  |
| 69 |  | Упражнение в написании слов с парными согласными по глухости – звонкости. | 1 | С.27№45 | 16.01 |  |
| 70 |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. Р\р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | 1 | С.28№47 | 17.01 |  |
| 71 |  | Обобщение правил написания гласных и согласных в словах. | 1 | Т.с.17№34 | 21.01 |  |
| 72 |  | Проверочный диктант №2 по теме «Безударные гласные и парные согласные в словах» | 1 | Т.с.17№35 | 22.01 |  |
| 73 |  | Работа над ошибками. | 1 | С.28№48 | 23.01 |  |
| 74 |  | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак? Написание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Т.с.19№39 | 24.01 |  |
| 75 |  | Разделительный мягкий знак как показатель мягкости. | 1 | Т.с.21№43 | 28.01 |  |
| 76 |  | Тестовая работа №2 по теме «Разделительный мягкий знак» | 1 | С.38№67 | 29.01 |  |
| 77 |  | Работа над ошибками. | 1 | С.38 | 30.01 |  |
|  | **Части речи.** |  | **51ч** |  |  |  |
| 78 |  | Что такое части речи? | 1 | Т.с.23№48 | 31.01 |  |
| 79 |  | Упражнение в различении частей речи. | 1 | С.43№73 | 4.02 |  |
| 80 |  | Что такое имя существительное? | 1 | Т.с.24№51 | 5.02 |  |
| 81 |  | Отличительные признаки имени существительного. | 1 | С.47№79 | 6.02 |  |
| 82 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | С.50№85 | 7.02 |  |
| 83 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Т.с.27№58 | 11.02 |  |
| 84 |  | Правописание собственных и нарицательных имен существительных. | 1 | С.55№96 | 12.02 |  |
| 85 |  | Р\р. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» | 1 | Т.с.28№60 | 13.02 |  |
| 86 |  | Упражнение в написании собственных имен существительных. | 1 | С.59№101 | 14.02 |  |
| 87 |  | Упражнение в написании собственных имен существительных. | 1 | Т.с.29 №61 | 18.02 |  |
| 88 |  | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 | С.62№107 | 19.02 |  |
| 89 |  | Изменение имен существительных по числам. | 1 | Т.с.32№68 | 20.02 |  |
| 90 |  | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. | 1 | С.64№111 | 21.02 |  |
| 91 |  | Синтаксическая роль имени существительного в предложении. | 1 | С.65№114 | 25.02 |  |
| 92 |  | Первоначальное представление о разборе имени существительного как часть речи. | 1 | Т.с.33№72 | 26.02 |  |
| 93 |  | Р\р. Подробное изложение текста по вопросам. | 1 | С.67 №1-2 устно | 27.02 |  |
| 94 |  | Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Словарный диктант №3 | 1 | Т.с.33№70 | 28.02 |  |
| 95 |  | Что такое глагол? Отличительные признаки глагола. | 1 | С.71№123 | 3.03 |  |
| 96 |  | Синтаксическая роль глагола в предложении. | 1 | Т.с.36№77 | 4.03 |  |
| 97 |  | Р\р. Составление устного рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | С.73№126 | 5.03 |  |
| 98 |  | Единственное и множественное число глагола. | 1 | Т.с.37№80 | 6.03 |  |
| 99 |  | Изменение глагола по числам. | 1 | С.76№132 | 10.03 |  |
| 100 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | С.79№137 | 11.03 |  |
| 101 |  | Р\р. Составление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | С.81№141 | 12.03 |  |
| 102 |  | Что такое текст -повествование? Роль глаголов в тексте. | 1 | Повтор. правила | 13.03 |  |
| 103 |  | Р\р. Составление текста – повествования на предложенную тему. | 1 | С.84 №147 | 17.03 |  |
| 104 |  | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 | Т.с.35№76 | 18.03 |  |
| 105 |  | Работа над ошибками. | 1 | Т.с.36№78 | 19.03 |  |
| 106 |  | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | С.85 | 20.03 |  |
| 107 |  | Что такое имя прилагательное? Отличительные признаки имен прилагательных | 1 | Т.с.43№93 | 31.03 |  |
| 108 |  | Синтаксическая роль имен прилагательных в предложении. | 1 | С.88№152 | 1.04 |  |
| 109 |  | Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 1 | Т.с.45№97 | 2.04 |  |
| 110 |  | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 | Пов. правила | 3.04 |  |
| 111 |  | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 | Т.с.47№102 | 7.04 |  |
| 112 |  | Что такое текст – описание? Какова в нем роль прилагательных? | 1 | С.97№167 | 8.04 |  |
| 113 |  | Р\р. Составление теста описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | 1 | С.98№169 | 9.04 |  |
| 114 |  | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 | С.99 №1-2 | 10.04 |  |
| 115 |  | Проверочная работа №2 по теме «Имя прилагательное» | 1 | Т.с.48№104 | 14.04 |  |
| 116 |  | Работа над ошибками. | 1 | Пов. правила | 15.04 |  |
| 117 |  | Что такое местоимение? Употребление в речи местоимений. | 1 | Т.с.50№108 | 16.04 |  |
| 118 |  | Р\р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | 1 | Т.с.50№109 | 17.04 |  |
| 119 |  | Употребление в речи местоимений. | 1 | Т.с.51№110 | 21.04 |  |
| 120 |  | Обобщение знаний по теме «Местоимение». | 1 | С.107№1-4 | 22.04 |  |
| 121 |  | Что Р\р. Работа с текстом. Применение в речи слов: потому что и так как. такое текст – рассуждение? | 1 | С.107№№5 | 23.04 |  |
| 122 |  | Для чего служат предлоги в речи? | 1 | С.109№186 | 24.04 |  |
| 123 |  | Как пишутся предлоги со словами? | 1 | Т.с.53№115 | 28.04 |  |
| 124 |  | Упражнение в написании предлогов. | 1 | Т.с.54№118 | 29.04 |  |
| 125 |  | Тестовая работа №3 по теме «Правописание предлогов» | 1 | С.113№1-3 | 30.04 |  |
| 126 |  | Работа над ошибками. | 1 | С.113№4 | 6.05 |  |
| 127 |  | Контрольное списывание. | 1 | Т.с.54№117 | 7.05 |  |
| 128 |  | Обобщение знаний о частях речи. Словарный диктант №4 | 1 |  | 8.05 |  |
|  | **Повторение изученного за год.** |  | **8ч** |  |  |  |
| 129 |  | Виды текстов. Р\р. Составление и запись рассказа по репродукции картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | 1 | Т.с.57№122 | 12.05 |  |
| 130 |  | Предложение. Р\р. Составление и запись рассказа по заданному рисунку. | 1 | С.118№198 | 13.05 |  |
| 131 |  | Какие бывают части речи? Проект «В словари – за частями речи» | 1 | С.122№207 | 14.05 |  |
| 132 |  | Звуки и буквы. Звуко – буквенный разбор слов. | 1 | Т.с.60№131 | 15.05 |  |
| 133 |  | Повторение изученных орфограмм. | 1 | С.129№224 | 19.05 |  |
| 134 |  | Итоговый диктант за год. | 1 | Т.с.59№125 | 20.05 |  |
| 135 |  | Работа над ошибками. | 1 | С.123№211 | 21.05 |  |
| 136 |  | Итоговый урок – обобщение. | 1 | Задание на лето | 22.05 |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

Практическая часть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название работы | Количество часов | Стр. | Дата проведения |
| 1 | Р\р Составление рассказа по рисунку, началу и опорным словам. | 1 | Уч.с.21 |  |
| 2 | Р\р Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» | 1 | Уч.с.39 |  |
| 3 | Р\р. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно – художественных образов. | 1 | Уч.с.51 |  |
| 4 | Тестовая работа №1 по теме «Синонимы и антонимы» | 1 | Тет.\достиж. С.20-21 |  |
| 5 | Р\р Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 | Уч.с.57 |  |
| 6 | Словарный диктант №1 | 1 | Приложение №3 |  |
| 7 | Р\р Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 | Уч.с.74 |  |
| 8 | Проверочная работа №1 по теме «Слова» | 1 | Уч.с.75-76 |  |
| 9 | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 | Приложение №3 |  |
| 10 | Р\р Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом» | 1 | Уч.с.87 |  |
| 11 | Р\р Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | 1 | Уч.с.92 |  |
| 12 | Проверочный диктант №1 по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные» | 1 | Приложение №3 |  |
| 13 | Р\р Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» | 1 | Уч.с.111 |  |
| 14 | Р\р Восстановление деформированного текста. | 1 | Уч.с.114 |  |
| 15 | Р\р Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам. | 1 | Уч.с.118 |  |
| 16 | Проект «И в шутку и всерьез» | 1 | Уч.с.119 |  |
| 17 | Р\р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | 1 | Уч.с.127 |  |
| 18 | Тестовая работа№1 по теме «Мягкий знак» | 1 | Тет.\достиж. С.40-41 |  |
| 19 | Проект «Пишем письмо» | 1 | Уч.с.129 |  |
| 20 | Р\р Работа с текстом. | 1 | Уч.с.6-7 |  |
| 21 | Проект «Рифма» | 1 | Уч.с.8-9 |  |
| 22 | Контрольный диктант за 2 четверть. | 1 | Приложение№3 |  |
| 23 | Словарный диктант №2 | 1 | Приложение№3 |  |
| 24 | Р\р Работа с предложением и с текстом. | 1 | Уч.с.14-15 |  |
| 25 | Р\р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | 1 | Уч.с.29 |  |
| 26 | Проверочный диктант №2 по теме «Безударные гласные и парные согласные в словах» | 1 | Приложение№3 |  |
| 27 | Тестовая работа №2 по теме «Разделительный мягкий знак» | 1 | Тет.\достиж.С.50-51 |  |
| 28 | Р\р. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» | 1 | Уч.с.54 |  |
| 29 | Р\р. Подробное изложение текста по вопросам. | 1 | Уч.с.66 |  |
| 30 | Словарный диктант №3 | 1 |  |  |
| 31 | Р\р. Составление устного рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели | 1 | Уч.с.73 |  |
| 32 | Р\р. Составление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | Уч.с.81 |  |
| 33 | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 | Приложение№3 |  |
| 34 | Р\р. Составление текста – повествования на предложенную тему. | 1 | Уч.с.83-84 |  |
| 35 | Р\р. Составление теста описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | 1 | Уч.с.98 |  |
| 36 | Проверочная работа №2 по теме «Имя прилагательное» | 1 | Уч.с.99 |  |
| 37 | Р\р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | 1 | Учс.104 |  |
| 38 | Р\р. Работа с текстом. Применение в речи слов: потому что и так как. | 1 | Уч.с.106-107 |  |
| 39 | Тестовая работа №3 по теме «Правописание предлогов» | 1 | Тет.\достиж.С.68-69 |  |
| 40 | Проект «В словари – за частями речи» | 1 | Уч.с.114-115 |  |
| 41 | Словарный диктант №4 | 1 | Приложение№3 |  |
| 42 | Р\р. Составление и запись рассказа по репродукции картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | 1 | Уч.с.117 |  |
| 43 | Контрольное списывание. | 1 | Тет.\достижС.72 |  |
| 44 | Р\р. Составление и запись рассказа по заданному рисунку. | 1 | Уч.с.122-123 |  |
| 45 | Итоговый диктант за год. | 1 | Приложение№3 |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

КИМы по русскому языку во 2 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название работы | Количество часов | Стр. | Дата проведения |
| 1 | Входной диктант. | 1 | Приложение№3 |  |
| 2 | Тестовая работа по теме «Синонимы и антонимы» | 1 | Тет.\достиж. С.20-21 |  |
| 3 | Словарный диктант №1 | 1 | Приложение |  |
| 4 | Проверочная работа №1 по теме «Слова» | 1 | Уч.с.75-76 |  |
| 5 | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 | Приложение№3 |  |
| 6 | Проверочный диктант №1 по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные» | 1 | Приложение№3 |  |
| 7 | Проект «И в шутку и всерьез» | 1 | Уч.с.119 |  |
| 8 | Тестовая работа№1 по теме «Мягкий знак» | 1 | Тет.\достиж. С.40-41 |  |
| 9 | Проект «Пишем письмо» | 1 | Уч.с.129 |  |
| 10 | Проект «Рифма» | 1 | Уч.с.8-9 |  |
| 11 | Контрольный диктант за 2 четверть. | 1 | Приложение№3 |  |
| 12 | Словарный диктант №2 | 1 | Приложение№3 |  |
| 13 | Проверочный диктант №2 по теме «Безударные гласные и парные согласные в словах» | 1 | Приложение№3 |  |
| 14 | Тестовая работа №2 по теме «Разделительный мягкий знак» | 1 | Тет.\достиж. С.50-51 |  |
| 15 | Словарный диктант №3 | 1 | Приложение№3 |  |
| 16 | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 | Приложение№3 |  |
| 17 | Проверочная работа №2 по теме «Имя прилагательное» | 1 | Уч.с.99 |  |
| 18 | Тестовая работа №3 по теме «Правописание предлогов» | 1 | Тет.\достиж.С.68-69 |  |
| 19 | Проект «В словари – за частями речи» | 1 | Уч.с.114-115 |  |
| 20 | Словарный диктант №4 | 1 | Приложение№3 |  |
| 21 | Контрольное списывание. | 1 | Тет.\достижС.72 |  |
| 22 | Итоговый диктант за год. | 1 | Приложение№3 |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

[**Входной диктант «В лесу»**](https://dictants.com/2-klass/diktanty-2-klass-1-chetvert/234-vhodnoj-diktant-v-lesu.html)

**Цель работы:** проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

Наступила осень. В лес пришли дети. Они ищут грибы. Боря и Слава собрали много рыжиков и маслят. Юра и Яша под ёлкой нашли ёжика. Они положили его в шапку. Ёжик уколол Юру. Но Юра не заплакал. Ребята потрогали зверька и выпустили.

*Объём слов: 43*

Грамматические задания:

1 Вариант

1. Спиши слова, разделяя черточками для переноса: Медведь, лесные, ягода.
2. Спиши слова. Отметь буквы, обозначающие гласные звуки: Белка, береза, красивый.
3. Над словами 3-го предложения (Они ищут грибы) надпиши цифрой количество слогов.

2 Вариант

1. Спиши слова, разделяя черточками для переноса: Тетрадь, цветные, лилия.
2. Спиши слова. Отметь буквы, обозначающие гласные звуки: Кошка, весело, зеленый.
3. Над словами 7-го предложения (Ежик уколол Юру) надпиши цифрой количество слогов.

**Словарный диктант №1**

Здравствуй, прощай, сентябрь, родина, скоро, быстро, ветер, ветерок, рисунок, рисовать, яблоня, яблоко, береза, лопата, ягода, дорога, осина, до свидания, сахар. (19слов)

**Контрольный диктант за 1 четверть.**

**Цель:**проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.
**Планируемые результаты:**учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

**В лесу.**

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с осины. Скоро наступит осень.

*Объём слов: 30*

Грамматические задания:

1. подчеркнуть во втором (восьмом) предложении главные члены предложения;
2. обозначить в словах ударение;
3. выписать любое трёхсложное слово и разделить его чертой для переноса.

**Проверочный диктант №1**

 **по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные»**

**Друзья.**

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку на куст. Бим принес мальчику палку.

*Объём слов: 34*

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.

**Контрольный диктант за 2 четверть.**

**Дождь.**

Красив наш лес! В лесу много грибов и ягод. В лесном озере цвели лилии. Однажды мы собирали в лесу землянику. Вдруг подул ветер. Зашумели деревья. Хлынул сильный дождь. Густая ель укрыла нас от дождя. Скоро дождь утих. Заблестели на траве дождинки. *Объём слов: 42*

*Слова для справок: собирали, однажды, заблестели.*

Грамматические задания:

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Подобрать однокоренные слова: **корм –**
3. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение, обозначьте орфограмму:
**…. – шм…ли
…. - д…ма
…..- ст…лбы**

**Словарный диктант №2**

Извините, капуста, посуда, желтый, октябрь, алфавит, одежда, снегирь, лягушка, земляника, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель, коньки, тарелка, товарищ, метель. (20слов)

**Проверочный диктант №2**

**по теме «Безударные гласные и парные согласные в словах»**

Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка, На льду сидят рыбаки. Мой товарищ Коля поймал большую щуку. Объём слов: 34

Грамматические задания:

1. подобрать заголовок к тексту;

2. обозначить в словах ударение;

3. подчеркнуть в любом предложении орфограммы.

**Словарный диктант №3**

Морковь, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, январь, февраль, картина, фамилия, отец, город, Россия, улица, топор. (16слов)

**Контрольный диктант за 3 четверть.**

**Весна.**

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут лёгкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят весёлые скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблик. Слышны звонкие крики воробьёв и лай Жучки.

*Объём слов: 38*

Грамматическое задание:

1. подчеркнуть главные члены предложения в третьем (седьмом) предложении, указать над словами известные части речи;
2. выписать глагол (существительное) во множественном числе, а рядом записать этот же глагол (существительное) в единственном числе.

**Словарный диктант №4**

Обед, магазин, облако, метро, платок, потому что, так как, Родина, апрель, шел. (10слов)

**Итоговый контрольный диктант за год**

**Цель:**проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.
**Планируемые результаты:**учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

**Дружная весна.**

Пришла весна. Светит яркое солнышко. Рыхлый снег остался в тени леса. На лесных озёрах треснул лёд. Мутная вода затопила низкие места. По дорогам журчат шумные ручьи. Кругом лужи. Весело кричат воробьи. Летят домой птицы. Все рады весне.

*Объём слов: 40*

*Слова для справок: солнышко, все.*

Грамматические задания:

 Вариант 1

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Определить части речи.
3. Подбери проверочные слова. **В…сна -\_\_\_\_\_ , лё…- \_\_\_\_\_** .

Вариант 2

1. В восьмом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Определить части речи.
3. Подбери проверочные слова. **В…да -\_\_\_\_\_\_\_ , сне.. - \_\_\_\_** .