**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7 «а» класса составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018». Рабочая программа предназначена для работы по учебнику Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Место предмета «Информатика и ИКТ» в учебном плане: Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение информатики в 7 классе в объеме 34 часа, то есть 1 час в неделю, из которых из которых – 5 часов контрольных уроков, 12 часов - практические работы.

В соответствии с целью работы МБОУ «ЗСОШ № 1»: формирование ключевых компетентностей участников образовательного процесса - рабочая программа по предмету предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей:

- информационная,

- коммуникативная,

- социальная.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и ИКТ» на этапе основного общего образования являются:

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Цели программы:**

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи программы:**

* создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепред­метных понятий, как «объект», «система», «модель», «ал­горитм», «исполнитель» и др.;
* сформировать у учащихся умения организации собствен­ной учебной деятельности, включающие: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование как определение последовательности проме­жуточных целей с учетом конечного результата, разбие­ние задачи на подзадачи, разработку последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозиро­вание как предвосхищение результата; контроль как ин­терпретацию полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответст­вия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррек­цию как внесение необходимых дополнений и изменений в план действий в случае обнаружения ошибки; оценку — осознание учащимся того, насколько качественно им ре­шена учебно-познавательная задача;
* сформировать у учащихся умения и навыки информацион­ного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково -симво -логическую модель; умение строить разнообразные информа­ционные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоя­тельно перекодировать информацию из одной знаковой си­стемы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* сформировать у учащихся основные универсальные уме­ния информационного характера, такие как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходи­мой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное со­здание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* сформировать у учащихся широкий спектр умений и на­выков использования средств информационных и ком­муникационных технологий для сбора, хранения, преоб­разования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инстру­ментальных средств;
* сформировать у учащихся основные умения и навыки само­стоятельной работы, первичные умения и навыки исследо­вательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми: умение правильно, четко и однозначно формулиро­вать мысль в понятной собеседнику форме; умение работы в группе; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Часы рабочей программы рассчитаны на 34 недели согласно годовому календарному учебному графику МБОУ «ЗСОШ №1».

**Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 15-20 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

*Текущий контроль* осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения зачетной практической работы.

*Итоговый* контроль (*итоговая аттестация)* осуществляется по завершении учебного материала в форме,определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

**Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:**

1. информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе используются для реализации отдельных дидактических задач, они способствуют формированию умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности обучающихся, формируют исследовательские умения. Предполагают использование в учебном процессе аудио-, видео материалов, компьютера для представления образовательных электронных ресурсов;
2. технология проблемного обучения предполагает творческое овладение знаниями, умениями и навыками усвоение способов самостоятельной деятельности развитие познавательных и творческих способностей;
3. технология урока - дебаты, компоненты этой диалоговой технологии: проблемность, общение, сотрудничество, на их основе организуются разнохарактерная и разноуровневая деятельность учащихся, групповое создание проектов по решению комплексных проблем, активное общение.
4. здоровьесберегающие технологии рассматриваются в школе как совокупность принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания и развития задачами здоровьесбережения, способствуют формированию и укреплению здоровья обучающихся, воспитанию у них культуры здоровья и безопасного образа жизни

**Содержание рабочей программы**

***Тема 1. Объекты и их имена***

**Содержание учебного материала:** техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Система объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

**Практические работы:**

* Основные объекты операционной системы;
* Работа с объектами файловой системы;
* Создание текстовых объектов.

Учащиеся должны:

*Знать/понимать:*

* требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
* разновидности отношений объектов, как осуществить деление заданного множества объектов на классы по заданному признак;
* основные приёмы создания текстовых документов;
* название распространенных систем окружающего мира, новые приёмы создания текстовых документов;

*Уметь:*

* формулировать определения понятия объект, указывать их признаки, работать с объектами операционной системы;
* классифицировать объекты по заданному признаку;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:*

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «система», «системный подход», выполнять правила поведения и ТБ в компьютерном классе.

***Тема 2. Информационное моделирование***

**Содержание учебного материала:** модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Математические модели. Табличные информационные модели. Простые таблицы. Сложные таблицы. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин.

***Компьютерный практикум:***

* Создание словесных моделей;
* Графические модели;
* Создание табличных моделей;
* Создание вычислительных таблиц;
* Знакомство с электронными таблицами;
* Создание диаграммы и графиков;
* Схемы, графы и деревья

Учащиеся должны:

*Знать/понимать:*

* смысл терминов «модель», «моделирование»;
* различные стили выполнения словесных информационных моделей;
* понимать в каких случаях полезны аннотация или конспект;
* новые приёмы работы с текстовыми документами (сортировка, колонки, колонтитулы);
* знать разные виды списков;
* компоненты таблицы, правила оформления таблиц, преимущество табличных моделей над словесными;
* определение знаковой информационной модели;
* правила оформления простых таблиц;
* правила оформления сложных таблиц;
* условия взаимно однозначного соответствия, примеры взаимно однозначного соответствия;
* назначение электронных таблиц (ЭТ), преимущество ЭТ, области использования, структуру ЭТ;
* определения графика, диаграммы, виды диаграмм.

*Уметь:*

* работать со словесными информационными моделями, различать стили выполнения словесная информационная модель;
* создавать аннотацию и конспект известного материала;
* систематизировать, структурировать и разумно оформлять текстовую информацию;
* систематизировать, структурировать и разумно оформлять текстовую информацию;
* преобразовывать словесную модель в математическую, составлять математические модели;
* применять табличный способ при решении логических задач;
* строить блок-схему к любому алгоритму;
* строить графы к различным задачам;
* создавать графы и деревья в графическом редакторе, правильно использовать при решении логических задач.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:*

* создавать, форматировать таблицы, подбирать материал для заполнения таблицы;
* применять табличный способ при решении логических задач;
* вводить текст, формулы в ЭТ, производить простейшие вычисления, редактировать и форматировать.
* строить графики и диаграммы в табличном процессоре Excel.

***Тема 3. Алгоритмика***

**Содержание учебного материала:** Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Цикл «повторить n раз». Исполнитель Робот.

Цикл «пока». Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде «Алгоритмика».

***Компьютерный практикум:***

Работа в среде «Алгоритмика».

Учащиеся должны:

*Знать/понимать:*

* определение исполнитель, примеры исполнителей, виды исполнителей, круг исполняемых задач, среда исполнителя, СКИ, режим работы, управление, алгоритм, программа;
* знать определение вспомогательного алгоритма, процедура, СКИ;
* СКИ Робот, среду действия Робот.

*Уметь:*

* определять типы исполнителей, приводить примеры исполнителей, задавать СКИ;
* создавать программу для линейного алгоритма;
* создавать программу для циклического алгоритма.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:*

* иметь представления об алгоритмах, приводить их примеры;
* иметь представление об исполнителях алгоритмов и системах команд исполнителей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Объекты и системы | 6 | 3 | 3 |
| 2 | Информационное моделирование | 20 | 12 | 8 |
| 3 | Алгоритмика | 7 | 7 |  |
| 4 | Итоговый проект | 1 | 0 | 1 |
|  | Итого: | 34 | 22 | 12 |

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № урока | Тема урока | ЗУН | Дата  проведения | Коррекция |
| Объекты и системы (6 часов) | | | | | |
| 1 | 1 | Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы» | Знать о требованиях к организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики; знать понятие объект, свойства объекта. Уметь описать поведение объекта; изменять свойства Рабочего стола, изменять свойства панели задач, упорядочивать значки на Рабочем столе. |  |  |
| 2 | 2 | Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» | Знать понятия объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью». Уметь описать отношения между объектами с помощью схемы отношений; выполнять операции с объектами файловой системы, определять свойства объектов файловой системы. |  |  |
| 3 | 3 | Состав объектов.Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 1-3) | Знать понятия объект. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства. |  |  |
| 4 | 4 | Системы объектов.Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 4-6) | Знать понятия система, структура, системный подход. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства. |  |  |
| 5 | 5 | Система и окружающая среда. Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 7-9) | Знать понятия система, структура, системный подход. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства. |  |  |
| 6 | 6 | Персональный компьютер как система. Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы» | Понимать, что компьютер – система; знать понятие интерфейс, пользовательский интерфейс |  |  |
| Информационное моделирование (20 часов) | | | | | |
| 7 | 1 | Анализ контрольной работы. Модели объектов и их назначение. Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 1-3) | Знать определение понятия «модель»; виды моделей; Уметь упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки. |  |  |
| 8 | 2 | Информационные модели. Практическая работа №11 «Графические модели». | Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей. Уметь упорядочивать добавлять в текст колонтитул; использовать стили форматирования. |  |  |
| 9 | 3 | Словесные информационные модели. Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 4-5) | Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели. |  |  |
| 10 | 4 | Словесные информационные модели. Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 6-7) | Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели. |  |  |
| 11 | 5 | Словесные информационные модели. Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 8-9) | Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели. |  |  |
| 12 | 6 | Многоуровневые списки.  Практическая работа №5 «Многоуровневые списки». | Уметь создавать многоуровневые списки |  |  |
| 13 | 7 | Математические модели. Контрольная работа №2 по теме «Информационное моделирование» | Иметь представление о математических моделях |  |  |
| 14 | 8 | Анализ контрольной работы. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы.  Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 1-2) | Знать структуру и правила оформления таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы; создавать простые таблицы |  |  |
| 15 | 9 | Простые таблицы.  Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 3-4) | Знать структуру и правила оформления таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы; создавать сложные таблицы. |  |  |
| 16 | 10 | Сложные таблицы.  Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 5-6) | Владеть способами контроля и оценки деятельности |  |  |
| 17 | 11 | Табличное решение логических задач. Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задание 7) | Уметь решать логические задачи, используя таблицы. |  |  |
| 18 | 12 | Вычислительные таблицы. Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы». | Иметь представление о вычислительных таблицах. Вычислять сумму чисел строки (графы) таблицы в текстовом процессоре Word |  |  |
| 19 | 13 | Электронные таблицы. Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 1-3) | Знать назначение и функции электронных таблиц. Уметь создавать, редактировать и форматировать простые электронные таблицы; выполнять вычисления по стандартным формулам. |  |  |
| 20 | 14 | Электронные таблицы. Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 4-6) | Знать назначение и функции электронных таблиц. Уметь создавать, редактировать и форматировать простые электронные таблицы; выполнять вычисления по стандартным формулам; вводить собственные формулы; решать задачи в среде электронных таблиц |  |  |
| 21 | 15 | Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин. Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 5-7) | Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков. |  |  |
| 22 | 16 | Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 1-3) | Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков. |  |  |
| 23 | 17 | Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных.Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задание 4) | Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков. |  |  |
| 24 | 18 | Многообразие схем. Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 1-2) | Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом Надпись панели Рисования. |  |  |
| 25 | 19 | Информационные модели на графах. Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 3-5) | Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом Надпись панели Рисования. |  |  |
| 26 | 20 | Деревья. Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 6-7)Контрольная работа №3 по теме «Информационное моделирование». | Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом Надпись панели Рисования |  |  |
| Алгоритмика (7 часов) | | | | | |
| 27 | 1 | Анализ контрольной работы. Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. | Знать определение алгоритма, исполнителя  алгоритма, СКИ. Уметь приводить примеры алгоритмов, исполнителей алгоритмов, СКИ |  |  |
| 28 | 2 | Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов.  Работа в среде «Алгоритмика» | Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник |  |  |
| 29 | 3 | Исполнитель Чертежник. Цикл повторить n раз.  Работа в среде «Алгоритмика» | Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять  алгоритмы для исполнителя Чертежник. |  |  |
| 30 | 4 | Исполнитель Робот. Управление Роботом.  Работа в среде «Алгоритмика» | Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот. |  |  |
| 31 | 5 | Исполнитель Робот. Цикл «пока».  Работа в среде «Алгоритмика» | Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять  алгоритмы для исполнителя Робот. |  |  |
| 32 | 6 | Исполнитель Робот. Ветвление.  Работа в среде «Алгоритмика» | Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот. |  |  |
| 33 | 7 | Контрольная работа №4 по теме «Алгоритмика». | Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот. |  |  |
| 34 | 1 | Итоговый проект. Практическая работа №12 | Владеть способами контроля и оценки деятельности |  |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учащиеся должны:**

* для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состоя­ния;
* называть отношения, связывающие данный объект с дру­гими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* понимать смысл терминов «система», «системный под­ход», «системный эффект»;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
* понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
* иметь представление о назначении и области применения моделей;
* различать натурные и информационные модели, приво­дить их примеры;
* приводить примеры образных, знаковых и смешанных ин­формационных моделей;
* уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграм­мы и т. д.;
* знать правила построения табличных моделей, схем, гра­фов, деревьев;
* знать основные правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее созда­ния;
* осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
* приводить примеры формальных и неформальных испол­нителей;
* давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, сис­тему отказов, режимы работы;
* осуществлять управление имеющимся формальным ис­полнителем;
* выполнять операции с основными объектами операцион­ной системы; выполнять основные операции с объектами файловой сис­темы;
* уметь применять текстовый процессор для создания сло­весных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных ин­формационных моделей;
* выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
* создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столб­чатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
* для поддержки своих выступлений создавать мультиме­дийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

**Формы и средства контроля**

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы или теста.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50 – 70% - «3»;

71 – 85% - «4»;

86 – 100% - «5».

Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

**График контрольных работ по информатике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тематика** | **Вид** |
| 1 | I четверть | Объекты и системы | Тематический контроль |
| 2 | II четверть | Информационное моделирование | Тематический контроль |
| 3 | III четверть | Информационное моделирование | Тематический контроль |
| 4 | IV четверть | Алгоритмика | Тематический контроль |
| 5 | IV четверть | Презентация | Итоговый мини-проект |

**Перечень литературы и средств обучения**

**Литература (основная и дополнительная)**

# «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019».

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

**Электронные учебные пособия, интернет ресурсы**

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).

**Оборудование и приборы**

***Аппаратные средства:***

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Интерактивная доска
5. Звуковые колонки
6. Сканер
7. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

**Программные средства**

1. Операционная система Windows 7, включающая файловый менеджер, мультимедиа-проигрыватель, браузер, почтовый клиент, текстовый редактор блокнот,
2. Антивирусная программа.
3. Программа-архиватор.
4. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, табличный процессор, растровый и векторные графические редакторы, программу для создания презентаций.
5. Cреда КУМИР