**Филиал МАОУ «Холмогорская средняя школа**

**им. М.В. Ломоносова» – Детский сад № 1 «Журавушка»**

**Секреты общения**

**«Лучшая методическая разработка НОД/сценарий праздника»**

**Лукьяненко Эльвира Михайловна,**

**социальный педагог**

**1 квалификационной категории**

**с. Холмогоры, 2018г.**

**Конспект открытого занятия для детей старшего дошкольного возраста «Секреты общения»**

**Цель:** обучать детей общаться с помощью речевых и неречевых средств общения.

**Задачи:**

- обучение детей способам самостоятельного добывания информации: через поисковую деятельность, через организованное коллективное рассуждение, через игры;

- активизирование пассивного словаря детей;

- формирование вежливого тона общения с взрослыми и детьми.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, разыгрывание ситуаций (игры), игровая мотивация.

**Оборудование:** сундучок с тремя «замками», цветок из бумаги – «цветик – семицветик», листы бумаги А – 4 по количеству детей, планшет (игрушка), мячик.

**Ход занятия**

**1.Педагог:** Здравствуйте, дорогие дети! (ответ детей)

**Психогимнастика «Улыбка»**

**Педагог:** Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и скажем все вместе «Всем, всем доброго дня »**.** Дети, на полочке что - то лежит? Давайте сделаем из бумаги подзорную трубу и посмотрим что же это такое.

**Проводится игра** **«Подзорная труба»**

Условие игры: детям предлагаются листы бумаги для имитации подзорной трубы. Необходимо навести глазок подзорной трубы на объект (сундучок с тремя замками), назвать и описать его.

Описательные рассказы детей (2-3рассказа).

**Игровая мотивация.**

**Педагог:** Правильно – это волшебный сундучок, который закрыт на три волшебных замка, там внутри что – то находиться. Но ключи от замков – не простые, секретные. Чтобы замки открылись нам надо узнать секреты общения друг с другом. Вы поможете мне разгадать эти секреты? (ответы детей).

**2. Дети встают в круг.**

**Педагог:** Сейчас вы, передавая мячик другу другу, скажете имя того, кому передаёте мячик. Например: Ира, возьми, пожалуйста, мячик.

**Проводиться игра – «Назови имя»**

**Психогимнастика.**

**Педагог:**  Без слов, жестами скажите: «Тише», «Так нельзя!», «До свидания!», «Молодец», «Иди сюда», «Закрывай глазки» (показы жестов детьми, при последнем действии детей открывается первый замок).

**Педагог:** Посмотрите, открылся первый замок. Вот мы с вами и отгадали первый секрет общения – «Обращаться всегда по имени к другому, прежде чем начать с ним разговор».

**3.Педагог:** Надо нам ещё открыть замки? Правильно – ещё осталось два. Сейчас мы должны с вами научиться приветствовать друг друга, спросить, чем будет заниматься каждый из вас вечером, но при этом вы должны стоять спиной друг к другу.

**Проигрывается ситуация с детьми (работа в паре).**

**Педагог:** Скажите, удобно ли вам было приветствовать и разговаривать друг с другом? Что вам мешало при этом? (Ответы детей.)

**Педагог:** Правильно, вы заметили, что разговаривать было трудно, так как вы стояли друг к другу спиной, не смотрели в глаза друг другу. А какое слово многие дети забывали говорить? (ответы детей). Правильно – вежливые слова.

**Проводиться словесная игра «Магазин вежливых слов»**

Педагог: У меня в «интернет – магазине» продаются вежливые слова: благодарности (спасибо, благодарю), просьбы (прошу тебя, пожалуйста), приветствия (здравствуйте, добрый день, доброе утро), я буду предлагать вам различные ситуации, а вы должны предложить правильное решение и подобрать нужное слово: благодарности, просьбы или приветствия. По очереди подходите к планшету и «покупаете» у меня нужные слова.

**Ситуация 1:** Мама принесла из магазина вкусные яблоки. Тебе хочется их попробовать, но мама сказала, что нужно подождать до обеда. Как вы её попросите, чтобы она всё – таки дала тебе кусочек вкусного яблока? (ответы детей)

**Ситуация 2:** Бабушка устала и лежит на диване. Тебе очень хочется, чтобы она дочитала интересную книжку. Как ты поступишь? Как ты её попросишь? (ответы детей)

**Ситуация 3:** Мама принесла из магазина твой любимый торт. Ты съел свою порцию, но тебе ещё хочется. Что ты будешь делать? (ответы детей)

**Ситуация 4:** Утром вся семья собралась за завтраком. Ты встал, умылся, причесался, оделся и тоже пришёл на кухню. Что ты скажешь? (ответы детей)

**Педагог:** Вот мы с вами раскрыли второй секрет общения: обязательно при общении нужно использовать «вежливые слова». Второй замок открылся.

**4. Педагог:** А ещё можно сказать комплимент – несколько добрых слов. Например: восхититься красивой одеждой: «У тебя сегодня красивое платье». А также можно отметить положительные качества друг друга или за что-то похвалить. Например: «Ты очень аккуратный». В ответ на комплимент всегда говорят: «Спасибо, мне очень приятно»

**Проводится игра «Комплимент»**

**Педагог:** Давайте с вами поиграем в игру, которая так и называется – «Комплимент». Встаньте в круг и, обращаясь по имени, друг к другу, глядя в глаза, сделайте комплимент (дети произносят комплименты по своему выбору).

**Педагог.** Дети! Вот и открылся третий замок, теперь мы можем открыть сундучок.

**Педагог:** А в сундучке лежит необычный цветок. Это волшебный цветик- семицветик, а на его лепестках написаны правила общения, которые мы узнали на занятии, давайте ещё раз повторим их. (Ответы детей)

**Педагог:** Правильно, при встрече друг с другом сначала улыбнитесь, называя имя, посмотрите друг другу в глаза и по возможности произнесите комплимент, не забыть «волшебные слова»: пожалуйста, спасибо, благодарю и другие.

Дети помните: от того, как ты общаешься с другим человеком, зависит то, как он будет общаться с тобой.

**5. Рефлексия. Дети встают в круг.**

**Педагог:** Дети, скажите: какие игры вам сегодня понравились и почему? Чему вы научились? (ответы детей). А теперь возьмёмся за руки, улыбнёмся друг другу и скажем - «До свидания!»