**Конспект игровой образовательной ситуации с детьми 3 – 4 лет (образовательная область «познавательное развитие)**

**Тема: «Мы такие молодцы! Запускаем пузыри!»**

**Программное содержание:**

1. **Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.**
2. **Учить выделять свойства предметов.**
3. **Закрепить количественные представления «мало», «много», упражнять в счете до 3-х.**
4. **Закрепить знание цветов, умение различать контрастные по величине предметы: большой – маленький.**
5. **Продолжать учить детей отвечать на вопросы.**
6. **Развивать сильный, плавный и продолжительный выдох.**
7. **Обогащать словарь детей: прилагательными: мыльные, воздушная, легкая, твердое, жидкое; образными словами: пузыри - великаны, пузыри - малышки; словами – синонимами: грустный, невеселый; словами – антонимами: слабо – сильно.**

**Оборудование: игровой персонаж – медвежонок, 4 таза, трубочки для коктейля по количеству детей, 2 высоких пластиковых стакана, клеенки, твердое мыло, баночки с жидким мылом по количеству детей, пластмассовые ложки по количеству детей, специальные палочки для надувания пузырей.**

**Ход:**

**-Воспитатель: «Ой, дети, кто это у нас там прячется?» (подходит к кукольному домику, за которым «сидит» игрушечный медведь)**

**-Воспитатель: «Здравствуй, медвежонок! Как хорошо, что ты пришел к нам в гости!»**

**-Воспитатель (от имени медвежонка): «Здравствуйте, дети!»**

**-Воспитатель: «Дети, кто хочет поздороваться с нашим гостем? Подходите!»**

**(дети «здороваются»)**

**-Воспитатель: «Что - то ты, мишутка невеселый? Вы тоже заметили это, дети? Давайте спросим, почему! Кто спросит?»**

**-Спроси Лиза мишутку: «Почему ты невеселый?». А ты Дима спроси: «Почему ты грустный?»**

**-Воспитатель (от имени медведя): «Я нес вам мыльные пузыри, хотел поиграть с вами, но подул сильный ветер и все пузыри улетели».**

**-Воспитатель: «Медвежонок, не переживай, я знаю как их делать!»**

**(На столе стоят два тазика с водой, рядом лежат коктейльные трубочки. Воспитатель берет трубочки и показывает - дует в воду).**

**-Дети посмотрите, что я делаю. Какие чудесные пузыри!**

**-Давайте и вы попробуйте. Если дуть сильно, то получаются какие пузыри? ( большие пузыри, пузыри - великаны), а если дуть тихонечко, осторожно, аккуратно, то получаются какие пузыри (маленькие, пузырики - малышки).**

**-Почему получаются пузыри? (Мы дуем воздухом. Если не дуть, то пузыри не получатся).**

**-Воспитатель (от имени медвежонка): «Мои пузыри были воздушные и умели летать».**

**-Воспитатель: «Что же это за пузыри? Из чего они?**

**Воспитатель (от имени медвежонка): У меня были мыльные пузыри! Я купил их в магазине, но я слышал, что можно и самим сделать.**

**-Воспитатель: Тогда давайте попробуем сами их сделать! Согласны?**

**- Раз пузыри мыльные, значит, нам понадобится что? (ответы детей)**

**- Мыло куда будем добавлять? Правильно, в воду. Думаю, чтобы получились пузыри, нам надо взять совсем чуть- чуть воды.**

**-Посмотрите у нас на столе стоят стаканы с водой (в стаканах налито разное количество воды).**

**-Как вы думаете, какой надо взять? Правильно, тот, где меньше воды. Денис, налей воду в тазик.**

**-Что нужно сделать, чтобы получилась мыльная вода?**

**-Правильно, добавить мыло. Посмотрите, на столе есть разное мыло (на столе разложено мыло твердое, жидкое).**

 **-Это какое? (твердое) (потрогайте).**

 **-А это какое? (жидкое). Его можно налить.**

**-Какое мыло нам лучше взять, чтобы быстрее получить пузыри? (жидкое, оно быстрее раствориться и получится пена).**

**-Дети, возьмите себе баночку с жидким мылом и добавьте в воду. Нажмите на «носик» три раза - один, два, три.**

**-У тебя какого цвета мыло? А у тебя?**

**-Теперь давайте все перемешаем. Возьмите ложки. Посмотрите, у нас получается пена! Смотри, Медвежонок!**

 **-Какая у нас пена получилась? (легкая, воздушная, белая).**

**-Интересно, получатся ли у нас пузыри? Как же нам надуть их? Вспомнила, у нас есть специальные палочки (раздает детям).**

**- А вы знаете, почему палочки внутри с «зубчиками»? (потому что за них цепляется пена, а за гладкие палочки пена не цепляется).**

**-Возьмите каждый палочку. Как вы думаете, надо дуть сильно или слабо? Давайте попробуем сильно! (дети самостоятельно пробуют). Не получаются пузыри, лопаются от сильного выдоха! А если дуть слабо – слабо? Получаются! Ура!**

**-Мишутка, смотри, какие получаются у нас воздушные пузыри (дети надувают мыльные пузыри). Теперь мы научились сами делать настоящие мыльные пузыри! Что для этого нужно? (ответы детей).**

**-Оставайся, медвежонок, с нами - будем вместе играть!**