#  Конспект занятия в старшей группе на тему «Зимующие птицы»

Цель: закрепление обобщающего понятия *«****Зимующие птицы****»*.

Образовательные задачи: расширение и активизация словаря детей по **теме**, закрепление в речи названий **зимующих птиц**, их частей тела; закрепление умения детей делить слова на слоги с использованием лего **-конструктора**;

развивающие: развитие мышления детей на материале описательных загадок; развитие связной речи детей: умение составлять предложения, рассказ по опорным схемам; развитие зрительного и слухового восприятия, развитие общей и мелкой моторики пальцев рук;

воспитательные: воспитание умения взаимодействовать друг с другом; воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к окружающему миру, к **зимующим птицам**;

здоровьесберегающие задачи: профилактика утомления детей на **занятии**; обеспечение физиологически необходимых этапов восприятия и переработки информации.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская,

коммуникативная, игровая, продуктивная.

Планируемый результат: Использование и применение знаний о **зимующих птицах** в беседах с детьми и взрослыми.

Предварительная работа:

Наблюдение за **птицами на прогулке**.

Беседы о **зимующих птицах**.

Рассматривание иллюстраций.

Чтение познавательных рассказов о **птицах**.

Изготовление вместе с родителями кормушек.

Оборудование и материалы: магнитофон и аудиокассета с записью голосов лесных **птиц**; цветные силуэты **птиц**(снегирь, синица, воробей, голубь, ворона, сорока, свиристель, сова, клест, дятел); предметные и силуэтные *(для штриховки)* картинки с изображением **зимующих птиц**, модели **птиц на каждого ребенка**, магнитная доска, дидактическая игра *«Назови по части целое»*, шипованные мячи, **лего-конструктор**, простые карандаши на каждого ребенка, письмо от сороки в конверте, фонарик.

Ход занятия

1. Орг момент. Друг другу лицом повернулись, улыбнулись

2. Звучит аудиозапись с голосами **птиц леса**.

-Чьи голоса вы слышите? *(Голоса****птиц****)*.

- Правильно. Было лето, и **птицы** пели звонко и красиво. Наступила осень, что случилось с **птицами**? *(многие****птицы****улетели в теплые края)*. Как называют таких **птиц**? Верно, перелетные. Назовите перелетных **птиц**.

*(Гуси, грачи, журавли, скворцы, ласточки)*

- А какие **птицы остались зимовать**? *(ворона, сорока, сова, снегирь, синица, воробей, голубь, дятел)*.

- Как их можно назвать? **Зимующие**.

3. Сюрпризный момент. -Ребята, посмотрите к нам пришло письмо, как можно узнать, что в нем? *(предложения детей)*. Я предлагаю посмотреть с помощью фонарика, как вы думаете, получится у нас? -Это сорока!

-Ребята сорока прилетела к нам за помощью. Как вы думаете, какая помощь ей требуется?

-Правильно, ей зимовать одной скучно и она хочет, чтобы мы помогли ей собрать друзей, поможем?

4. Д/и *«Сложи****птицу****»*. Дети садятся за столы и выполняют первое задание Сороки. На столах лежат детали частей тела **птицы**, из которых дети собирают сороку, ворону, свиристель.

- Какую **птицу вы сложили**? Сороку….

-Из каких частей состоит **птица**? *(Туловище, голова, крылья, хвост, лапки)*. - У сороки голова и крылья – черные. Хвост тоже черный, длинный и прямой как стрела. Сороки – **птицы нужные и полезные**. Они деревья от жуков и личинок спасают, всякий мусор, как дворники, клювом своим подбирают.

- Скажите, для чего птичке клюв, крылья, лапки, перышки, хвост, коготки, глазки, шейка? *(Ответы.)* А все ли **птицы одинаковые**? Чем они отличаются? *(Ответы.)* Верно, размером, окраской, формой частей тела. Молодцы! С первым заданием справились. А теперь давайте пройдем на лесную полянку.

5. Физминутка. *«Птички»*.

Птички прыгают, летают.

Птички прыгают, поют.

Птички крошки собирают,

Птички зёрнышки клюют.

Пёрышки почистили?

Пёрышки почистили!

Клювики почистили?

Клювики почистили!

Дальше полетели

И в кружочек сели!

6. Второе задание Сороки: *«Отгадай загадки и расскажи об отгадке!»* Дети отгадывают загадки, воспитатель достает цветной силуэт **птицы** и ставит его на стол. Дети рассказывают о **птицах**

«Все время стучит, деревья долбит,

Но их не калечит, а только лечит».

Дятел - врач лесного царство, очищает кору дерева от личинок вредных насекомых. Крепким, прямым, острым клювом добывает из – под коры деревьев жуков – короедов и гусениц и слизывает их длинным языком, покрытым липкой слюной.

7.  Послушайте следующую загадку:

Спят деревья, спит трава,

Но не спит всю ночь она.

Учит мама малышей

По ночам ловить мышей.

- Сова – хищная **птица**. Она охотится по ночам, а днем спит, спрятавшись в глубоком дупле. Великолепно видит в темноте. А слух у совы в пятьдесят раз лучше, чем у человека. Пышное оперение защищает ее от холода, а закругленные крылья и широкий короткий хвост помогает летать бесшумно. Острые когти совы устроены так, что **птица** может крепко хватать добычу и ловко лазить по стволам деревьев.

8. Третья загадка: Чик-чирик!К зернышкам прыг!

Клюй, не робей!

Кто это? *(Воробей.)*

- Найди Арина отгадку на столе, а ребята проверят.

- У воробья спинка коричневая, с широкими продольными черными полосами, хвост и крылышки темно – бурые, а голова серая.

4. Белые щечки –

Синяя птичка,

Остренький клювик –

Собой невеличка.

Желтая грудка –

Это *(Синичка)*

- Найди отгадку Вадим на столе.

- Синичка – небольшая птичка, брюшко у нее желтое, спинка зеленоватая, головка черная, щечки белые. Летом питается, насекомыми, семенами растений, а зимой прилетает поближе к жилью человека.

5. Ходит важно он по парку

Вперевалку.

И воркует, и клюет. *(Голубь.)*

-Найди отгадку .

6. Как откроет рот – кошмар! –

Слышно только кар-кар-кар! *(Ворона)*

- Ворона – крупная **птица**. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы черные, а грудка и спинка серые. Вороны – всеядные **птицы**.

Рассматривание Снегиря, свиристели. У снегиря ярко – красная грудка, а крылья, хвост и шапочка черные. Кормится ягодами, добывая из них семена.

- У свиристелей оперение нарядное, розовато – коричневого цвета. Голову украшают задорные серебристо – розовые хохолки. А на крыльях ярко – красные ровные полоски. Свиристели любят спелые ягоды рябины, боярышника.

- Где живут эти **птицы**? *(В лесу)*. Это лесные **птицы**.

11. Д/И *«Покормим****птиц****»* - Голодно и холодно **птицам зимой**. Как мы заботимся о них? *(сделали кормушки и подкармливаем)* Чем можно угостить **птиц**? *(хлебными крошками, ягодами, салом, гречкой, пшеном, орехами, семенами)*.

- Посмотрите, я приготовила угощенье для **птиц**, возьмите каждый картинку с птичкой и поставьте её к блюдечку.

- Скажите, кто какую птичку, чем накормил? *(Я накормил свою синичку салом и т. д.)*.

– Дети, кому не хватило угощения? *(Сове и дятлу)*.

– А почему?

(Сова – хищная **птица**, питается грызунами. Дятел питается личинками насекомых. Они сами себе пищу добывают)

- Как можно назвать хлебные крошки, ягоды, семечки, пшено, сало, орехи одним словом? *(Еда, корм, пища)*

- Для кого этот корм? *(Для****птиц****)*

- Чей это корм? *(Птичий корм)*

- Чья это пища? *(Птичья пища)*

14. Д/И *«Назови ласково»*. А теперь давайте согреем **зимующих птиц ласковыми словами**. Ласковое слово - что солнышко.

- **птица – птичка**, пичужка

- синица – синичка

- воробей – воробышек – воробьишко

- снегирь – снегирек, снегирюшка, снегиречек

- голубь – голубка, голубок

- сова- совушка

- галка – галочка

- Молодцы! Надеюсь, что птички услышали наши ласковые и добрые слова и будут чаще прилетать к нам в гости.

15. Последнее задание Сороки: *«Не зевай – на вопросы отвечай!»*.

- Как называют **птиц**, которые не улетают в теплые края? *(****Зимующие****.)*

- Почему зимой многие звери и **птицы** из лесной чащи жмутся к человеческому жилью? *(Легче найти пищу.)*

- Какая **птица** выводит птенцов зимой? *(Клест.)*

- Кого называют *«доктором лесного царства»*? *(Дятла.)*

- Почему зимой нужно подкармливать **птиц**? *(Зимой корма****птицам не хватает****.)*

- Понравилось вам путешествие? *(Ответы.)*

- Ребята, сорока вас благодарит за помощь и дарит вам – раскраски *«****Птицы****»*.

16. Итог **занятия**.

-Ребята, о ком мы сегодня говорили? кому мы помогли?

-Что вам было интересно?