

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку и национально-регионального компонента государственного стандарта

Актуальность данной программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы и необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ урока	Тема для	Section	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение	Социокультурная	Тип урока	Вид контроля	Д/з	Дата	
			фонетика	лексика	грамматика							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Unit 1. FACES OF LONDON (СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА) (29 часов)												
1	1. Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона (6 часов)	Have you ever been to...?	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения	Ever, never, to be worth. . .	Структура <i>I've been to...</i> в утвердительной, отрицательной и вопрос. формах	Учащиеся должны знать: - новые лексические единицы по теме изучения; - структуру <i>I've been to...</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Учащиеся должны уметь:	Знакомство со всемирно известными достопримечательностями Лондона: Madame Tussaud's, Parks & Gardens, MOMI	Изучение нового материала	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: составление диалогов	Упр. 1, с. 98		
2		Madame Tussaud's	в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Royal, to be rich in, to be free, I'm afraid I can't, special	Present Simple (описание ситуации)	Г - высказываться по ситуации «Город» с опорой на иллюстрацию; - сообщить о городе, который хотели бы посетить, используя аргументацию; - передать содержание прочитанного текста «Madame Tussaud's», «MOMI», «Parks & Gardens» с опорой на ключевые слова;		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: работа по содержанию текста «Madame Tussaud's»	Упр. 2, с. 98		
3		MOMI		Лексические единицы в тексте «MOMI»	<i>Present Simple</i> для описания ситуации в наст. времени	- делать краткое сообщение по теме «London»;		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: работа по содержанию текста «MOMI»	Упр.3, с. 98		
4		Parks & Gardens		Лексические единицы в тексте «Parks & Gardens»	Глаголы с предлогами	- вести диалог побудительного характера по ситуации «. . . is worth visiting»; П - составлять вопросы к тексту «Madame Tussaud's»; А - воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «London»;		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: работа по содержанию текста «Parks & Gardens»	Упр. 7, р. т.		
5		London's worth visiting		Because	Глаголы с предлогами			Комбинированный	Самостоятельная работа: глаголы с предлогами	Упр. 4, с. 98		
6		If you were in London...	Адекватное произношение звуков английского языка,	Лексические единицы для речевой ситуации по теме	Структура <i>If I were..., I'd...</i>	Ч - в ходе изучающего чтения группы текстов «Madame Tussaud's», «MOMI», «Parks & Gardens» точно и полно понимать содержание на основе его		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием по теме урока	Упр. 5, с. 98		

7	2. Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта. Дорожные знаки (4 часа)	The Lollipop Lady	соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	To cross, sign, lollipop, crossing	<i>Past Simple</i> для описания ситуации в прошлом	информационной переработки; - в ходе ознакомительного чтения текста «The Lollipop Lady» выделять главные факты	Знакомство с дорожными знаками и указателями в Лондоне	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: работа с текстом «The Lollipop Lady»	Упр. 6, с. 98			
8		Signs & their Descriptions		Лексика, обозначающая знаки и указатели в Англии	Повелительное наклонение			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 15, р. т.			
9		The Story about London		Лексические единицы для составления высказывания по теме «London»	Структура There is (are)... (повторение)			Урок систематизации материала	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 7, с. 98			
10		Can a Man be Tired of London?		Лексические единицы для составления высказывания по теме урока	Структура There is (are)... (повторение)			Урок проверки знаний	Опрос с оцениванием всех учащихся	Упр. 10 р. т.			
11	3. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России (6 часов)	D. Defoe	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе;	Adventure, century, novel, to die, to publish, to be born	<i>Past Simple</i> (повторение)	Учащиеся должны знать: - новые лексические единицы по теме изучения; - суффиксы имен существительных <i>-ist, -ion, -ect, -man, -er</i> ; - употребление определенного и нулевого артиклей с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, гор, континентов, стран, городов, улиц, исторических достопримечательностей, имен собственных	Знакомство с фактами из жизни и с биографиями известных людей: писателей, художников, ученых и т. д. страны изучаемого языка и России	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 8, с. 99			
12		J. Turner	применение правил чтения при изучении новой лексики	Artist, alone	<i>Past Simple</i> (повторение)			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 9, с. 99			
13		Reading about the Famous	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе;	University, outstanding, scientist, musician, poet, politician	Suffixes: <i>-ist, -ian, -ect, -man, -er</i>			Изучение нового материала	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 17, р. т.			
14		Talking about the Famous	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе;	Лексические единицы для составления высказывания по теме урока	<i>Past Simple</i>			Знакомство с фактами из жизни и с биографиями известных людей: писателей, худож-	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 22, р. т.		
15		Guess him	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе;	Лексические единицы для составления	<i>Past Simple</i>			Учащиеся должны уметь: Г - передать содержание прочитанного с опорой на план (тексты об известных людях); - делать краткое сообщение по теме изучения; - вести диалог-расспрос по ситуации «Famous People You	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцени-	Упр. 10, с. 99		

	5. Как стати (профессии, черты)		чтения при изучении новой лексики	I believe, You are wrong, You are quite right, dominant		- делать краткое сообщение на тему «Будущая профессия одноклассника», выражая свое мнение и отношение;		ванный	рочным оцениванием				
23		Can you predict the future?		План сообщения по теме урока	Future Simple (повторение)	П - составлять вопросы к тексту о М. Твене; - написать рассказ об известном человеке с опорой на план; А - воспринимать на слух аудиозапись диалога по ситуации		Закрепления материала	Фронтальный опрос с выбором оцениванием	Упр. 16, с. 99			
24		Be polite!		This is lovely! This is delicious! Dinner was nice, wasn't it?		А - воспринимать на слух аудиозапись диалога по ситуации «We want to be famous too»; Ч - в ходе ознакомительного чтения выделять главные факты;		Закрепления материала	Самостоятельная работа	Упр. 31, р. т.			
25		Writing about the Famous		Лексика по теме изучения	Структура I've been to... употребление артиклей	- в ходе изучающего чтения полно и точно понимать текст, устанавливать взаимосвязь событий и фактов		Систематизации материала	Выборочное оценивание	Упр. 33, р. т.			
26		Контрольная работа						Проверка и контроль знаний	Progress Check №1				
27		Резервный											
28		Резервный											
29		Резервный											
U n i t 2. ANIMALS IN OUR LIFE (МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ) (23 часа)													
30	ые на воле и в неволе: домашние, ция под угрозой вымирания (6 часов)	London Zoo	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики	Лексика для продуктивного усвоения: insect, wing, world, society, endangered, zoological, giant, to save, to fight, to join, watch out	Указательные местоимения <i>this, that, these, those</i>	Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме изучения. Учащиеся должны уметь: Г - делать сообщение по теме «Посещение зоопарка»; - вести диалог этикетного характера: обращаться к людям, используя слова Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam; - расспросить собеседника о жизни животных в зоопарке; Ч - уметь читать с пониманием основного содержания текст-описание; - выразительно читать вслух текст-объявление	Знакомство с английскими поэтическими образцами на примере стихотворения «My dream» G. Brown	Изучение нового материала	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: уровень понимания текста-рекламы зоопарка	Упр. 1, с. 118			

31	1. Животные и находящиеся в зоопарке	Welcome to London Zoo		Лексика для продуктивного усвоения: kind, nature, natural, project	Вопросительные предложения в Present Simple (повторение)			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: выразительное чтение текста-рекламы зоопарка	Упр. 7, с. 105		
32		Be polite		Enjoyable	There is (are) (повторение)			Комбинированный	Контроль диалогической речи: диалог этикетного характера	Упр.3, с. 118		
33		A visit to the zoo		A cage, wild; интернациональная лексика в тексте «London Zoo»	Past Simple в речевой ситуации «A visit to the zoo»			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 4, с. 118		
34		If I were the director		Natural	If I were...			Комбинированный	Словарный диктант	Упр. 5, с. 119		
35		My dream		Лексические единицы для речевой ситуации «Разговор с директором лондонского зоопарка»	Вопросительные предложения в Present Simple (повторение)			Комбинированный	Самостоятельная работа: выбор временной формы глагола	Упр. 6, с. 119		
36	36 37	Whipsnade Wild Animals Park	Соблюдение правильной интонации в утвердительных и вопросительных предложениях	Лексические единицы для чтения текста о заповеднике	Типы вопросительных предложений (повторение)	Учащиеся должны уметь: Г - обсудить проблемы животных, живущих в зоопарке и в заповеднике; - описать животных с опорой на картинки; - делать сообщение по теме «Мир животных»; - составить сценарий фильма о животных; П - уметь написать статью об отношении к животным; Ч - читать текст с выборочным извлечением информации по теме «Заповедник»	Знакомство с фактами появления первых экзотических животных в лондонском зоопарке, жизнью животных в национальном заповеднике	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 7, с. 119		
37		Let's discuss Animals' Problems		Лексические единицы для решения коммуникативной задачи: обсуждение проблемы животных, живущих в зоопарке и в заповеднике	Present Simple (повторение)			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 15, р. т.		

38	2. Места обитания жи 300!	The Animal's World		Лексические единицы для описания животных: внешний вид, характер, среда обитания, умения	Структуры: it is... it can... it lives...			Комбинированный	Самостоятельная работа: написать статью о животных	Упр. 20, р. т.			
39		Films about Animals		Лексические единицы для описания сюжета фильма о животных	Present Continuous (повторение)			Комбинированный	Самостоятельная работа: выбор временной формы глагола	Упр. 22, с. ПО			
40	3. Изучение Present Perfect (5 часов)	Present Perfect	Применение правила чтения и орфографии при изучении новых слов	Already, just, recently, yet	Present Perfect: случаи употребления и правило образования	Учащиеся должны знать: правило образования и речевые случаи употребления Present Perfect Учащиеся должны уметь: Г - описывать ситуацию, употребляя настоящее совершенное время; - использовать Present Perfect в речевых ситуациях		Изучение нового материала		Упр. 8, с. 119			
41		Present Perfect		Already, just, recently, yet	Present Perfect: утвердительная и отрицательная формы				Изучение нового материала	Тест 1-го уровня: III форма глаголов	Упр. 9, с. 119		
42		Present Perfect	Применение правила чтения и орфографии при изучении новых слов	Глаголы движения	Present Perfect: вопросительная форма	Учащиеся должны знать: правило образования и речевые случаи употребления Present Perfect. Учащиеся должны уметь: Г - описывать ситуацию, употребляя настоящее совершенное время; - использовать Present Perfect в речевых ситуациях		Изучение нового материала	Тест 1-го уровня: узнавание Present Perfect в речевых ситуациях	Упр. 10, с. 119			
43		Present Perfect						Present Perfect и Past Simple (сопоставление речевых ситуаций)	Комбинированный	Тест 2-го уровня: составить предложения в Present Perfect	Упр. 11, с. 119		
44		Present Perfect						Present Perfect и Past Simple (сопоставление речевых ситуаций)	Систематизация материала	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 12, с. 119		
45	10 ЛЮБИМЫХ	Have you ever had a pet?		Лексика для продуктивного усвоения: hamster, domestic, intro-	Структура вопросительного предложения (повторение)	Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме изучения. Учащиеся должны уметь: Г - вести диалог-расспрос	Знакомство с распространёнными английскими кличками	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 32, р. т.			

	4. Домашние питомцы: истории животных (5 часов)			duce, No way, I guess that's right		по ситуации «Любимые домашние животные»; - дать обоснование своему мнению по ситуации «Забота о животных»; - описывать иллюстрацию по теме «Pets»; Ч - читать текст, выделяя главные факты; А - воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Работа в зоопарке»	животных							
46		Pets' names		Лексика для рецептивного усвоения: клички животных; лексические единицы в речевой ситуации «Забота о животных»	Present Simple для описания речевой ситуации			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 36, р. т.				
47		People and Animals		Лексические единицы для выражения согласия / несогласия	Past Simple для описания речевой ситуации				Комбинированный	Самостоятельная работа: выбор временной формы глагола	Упр. 13, с. 120			
48				Лексика темы для продуктивного усвоения (контроль)	Present Perfect (контроль)				Проверка знаний	Progress Check № 2	Упр. 14, с. 120			
49				Учебный проект «Pets»					Систематизация материала	Фронтальный опрос с оцениванием всех учащихся				
50		Резервный												
51		Резервный												
52		Резервный												
Unit 3. LIVING TOGETHER (МОЯ СЕМЬЯ, МОИ ДРУЗЬЯ) (26 часов)														
53	отношения в семье, родственникам (7 часов)	Talking about Relatives	Адекватное произношение звуков в словах	Лексика для продуктивного усвоения: elder, older, aunt, cousin, female, husband, male, nephew, niece, relative, uncle, wife, old	Притяжательный падеж имени существительного (повторение)	Учащиеся должны знать: - новые лексические единицы по теме изучения; - краткие ответы на общие вопросы в Present Perfect. Учащиеся должны уметь: Г - вести диалог-расспрос по ситуации «Родственники»; П - заполнять анкету, сообщая о себе основные данные; Ч — читать с пониманием	Знакомство с особенностям и речевого поведения: употребление please в начале и конце предложения	Изучение нового материала	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 1, с. 139				

54	1. Что такое семья: в3 родственники, письма	Talking about Relatives		Лексика для продуктивного усвоения: to give up smth, to get ready рецептивно: to get along with, to get rid of	Word order with «please»	прочитанного личное письмо; А - воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Семья»		Комбинированный	Самостоятельная работа: заполнить анкету	Упр. 2, с. 139			
55		Short answers in Present Perfect		Лексические единицы для речевых ситуаций в Present Perfect	Краткие ответы на общие вопросы в Present Perfect			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.3, с. 139			
56		Present Perfect		Relation, rubbish, to take out, to wash up	Present Perfect				Комбинированный	Тест 1-го уровня усвоения: знание новой лексики	Упр. 4, с. 139		
57		Who has the most relatives?	Адекватное произношение звуков в словах	Лексические единицы для речевых ситуаций в Present Perfect	Сопоставление времен Present Perfect и Present Simple	Учащиеся должны уметь: Г - вести диалог-расспрос по ситуации «Родственники»; П - заполнять анкету, сообщая о себе основные данные; Ч - читать с пониманием прочитанного личное письмо; А - воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Семья»	Знакомство с особенностям и речевого поведения: употребление <i>please</i> в начале и конце предложения	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 5, с. 139			
58		Writing a letter		Лексические единицы для написания письма-ответа	Структура <i>to be going to do smth</i>			Комбинированный	Самостоятельная работа	Упр. 12, р. т.			
59		What is a Family?		Вопросительные слова	Порядок слов в вопросительном предложении			Комбинированный	Тест 2-го уровня усвоения: Present Perfect	Упр. 6, с. 140			
60	6. Домашние обязанности, общения друг другом (5 часов)	Responsibilities at home	Соблюдение правильной интонации в восклицательных предложениях	Лексические единицы для речевой ситуации «Домашние обязанности»	Модальный глагол must	Учащиеся должны уметь: Г - высказываться по ситуации «Домашние обязанности»; - вести диалог-обмен мнениями; А - воспринимать на слух аудиозапись стихотворения по теме «Семья»; Ч - читать с полным пониманием по теме «Взаимоотношения в семье»	Знакомство со способом выражения восхищения на английском языке. Умение тактично и правильно сделать комплимент	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 7, с. 140			
61		Types of housework		Лексика для продуктивного усвоения: fork, knife, spoon, to set the table, to clear the table	Present Simple (повторение)			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 8, с. 140			

62	2. Дети и родители: отношение к у взаимопонимание, выражение восхи	Helping Mother		Прилагательные для описания семьи	Present Simple (повторение)			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 26, р. т.				
63		My responsibilities		Названия дней недели, глаголы для описания действий по дому	Past Simple (повторение)			Комбинированный	Самостоятельная работа: письменное упражнение	Упр. 9, с. 141				
64		Be polite to your relatives		Лексические единицы для выражения восхищения	Структуры: It's great! How nice you are!				Комбинированный	Тест 1-го уровня усвоения на знание новой лексики	Упр. 7, р. т.			
65	3. Типичная английская еда. Рецепты блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню (7 часов)	I have a sweet tooth	.Адекватное произношение звуков английского языка в новых для усвоения словах	Новая лексика: biscuit, pie, pudding, pepper, salt; лексика по теме «Еда»	Present Simple (повторение)	Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме изучения. Учащиеся должны уметь: Г - составлять высказывание по ситуации «Праздничная еда», «Мой завтрак» «Русская кухня»; - высказываться по теме «Еда», используя аргументацию; - вести диалог-обмен мнениями по ситуации «Любимые блюда»; Ч - в ходе изучающего чтения текста «English Sandwiches. . . » оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение; - в ходе ознакомительного чтения текста «Eggs & Spring onion» устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	Знакомство с особенностям и английской кухни, сопоставительный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 10, с. 141				
66		English Tastes		To be made of, ready; лексика в тексте «English Tastes»	Present Simple: 3-е лицо единственного числа				Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 28, р. т.			
67		Making Sandwiches		Глаголы для выполнения инструкции по приготовлению пищи	Повелительное наклонение глагола					Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 32, р. т.		
68		Fast Food: for & against		Лексика для речевой ситуации «Fast Food»	Present Simple (повторение)					Комбинированный	Контроль письменной речи «Рецепт»	Упр. 11, с. 141		
69		Healthy breakfast		Лексика для речевой ситуации «Healthy breakfast»	Сложные предложения с придаточным причины					Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 36, р. т.		
70	Typical Russian Food	Лексика для речевой ситуации «Typical Russian Food»	Present Simple (повторение)			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 38, р. т.						

71		My Favourite Food		Лексика для речевой ситуации «My Favourite Food»	Present Simple (повторение)			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 39, р. т.			
72	4. Мой дом - моя крепость. Любимое место в доме (6 часов)	Types of Houses		Новая лексика: detached, semidetached, terraced, block of flats, neighbourhood	Present Simple для описания дома			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 12, с. 141			
73		English Houses		Лексика для речевой ситуации «English Houses»	Present Simple для описания особенностей английского типа дома	Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме изучения. Учащиеся должны уметь: Г - дать устно описание своей комнаты с опорой на прочитанный текст; - вести диалог-расспрос по ситуации «Описание дома»; - взять интервью по теме «Дом»; П - заполнить таблицу информацией на основе прослушанного аудиотекста; А - воспринимать на слух аудиозапись с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации по теме «Дом»; Ч - выразительно читать вслух стихотворение; - читать текст-описание места жительства с полным пониманием	Знакомство с особенностям и жилых домов в Англии.	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 13, с. 141			
74		My House		Новая лексика: to rest, to relax	There is (are) (повторение)			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 14, с. 141			
75		My Favourite Place		Home, house; лексические единицы для речевой ситуации «My Favourite Place» на основе текста	Present Simple для описания любимого места в своем доме			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 41, р. т.			
76		Talking about Houses		Лексические единицы для речевой ситуации «Talking about Houses» на основе аудиотекста	Present Simple			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 15, с. 141			
77		Test		Лексика темы для продуктивного усвоения (контроль)	Видовремен-ные формы глагола			Контроль знаний	Progress Check №3	Упр. 45, р. т.			
78			Резервный										
Unit 4. WE HAVE A LOT IN COMMON (МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ) (24 часа)													

79	1. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Любимые программы (10 часов)	Hobbies	Умение адекватно произносить долгие гласные звуки английского языка в слове и фразе	Club, gardening, hobby, horseracing, model, plane, ship, traveling, collect, to be fond of, to go by bike, to have smth.	I would. . .			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.1, с. 162		
80		What are the British fond of?	Умение адекватно произносить долгие глас-	To keep, to keep fit, to keep a secret, to go by bike	To be (повторение)	Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме изучения. Учащиеся должны уметь:	Имеют представление об увлечениях англичан, знают особенности построения телепередач в Англии	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 2, с. 162		
81		Do we have the same hobbies?	ные звуки английского языка в слове и фразе	Лексика в речевой ситуации «Do we have the same hobbies?»	Present Simple	Г - высказаться на тему «Свободное время» с опорой на образец; - прокомментировать диаграмму;		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.3, с. 163		
82		My hobbies		Comedy, show, soap, musical, political, popular	Present Simple для письменного описания своих увлечений	- обсудить варианты свободного времяпровождения; - делать краткое сообщение с опорой на ключевые слова и без опоры; - вести диалог-обмен мнения-		Комбинированный	Самостоятельная работа: письменный рассказ	Упр. 1, р. т.		
83		Radio & TV		Лексика в тексте для чтения по теме «Радио»	Present Simple (утвердительная и вопросительная	ми по ситуации «Как проводят свободное время подростки в Англии и России»; - рассказать о преимуществах		Комбинированный	Тест 1-го уровня (новая лексика)	Упр.3, р. т.		
84		British TV schedule		Лексика по ситуации «British TV schedule»	формы)	и недостатках телевидения; П - составлять вопросы по ситуации «Любимый артист (певец)»;		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 4, с. 162		
85		Russian TV programmes		Advert	Present Simple (утвердительная и вопросительная формы)	— составить программу TV передач; — написать рекламу книги для домашнего чтения летом; - кратко описать свои увлече-		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 5, с. 162		
86		My Favourite pop-star		Лексика для речевой ситуации «My Favourite pop-star»	Present Simple (вопросительная форма)	ния, А - воспринимать на слух аудиозапись с пониманием основного содержания по теме «Любимые занятия»;		Комбинированный	Тест: контроль знания новой лексики	Упр. 6, с. 163		

87		TV: pro & cons		Лексические единицы для обсуждения проблемы «TV: pro & cons»	Present Simple	нием аутентичный текст «What the British say about their hobbies», — читать с извлечением нужной информации текст «TV programme»		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 7, с. 163		
88		My own TV programme		Лексические единицы для составления собственной ТВ программы	Present Simple			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 4, р. т.		
89	2. Семейные праздники. Национальные праздники. Даты, подарки, сервировка стола (10 часов)	Holidays	Умение соблюдать правильную интонацию в восклицательных предложениях	Названия праздников: New year, Christmas, Motherland Defenders' Day, May Day, Victory Day, Independence Day, Easter	Present Simple	Учащиеся должны уметь: Г - высказываться с опорой на ключевые слова на тему «Что я делаю для своих родственников»; - делать сообщение по теме «Мой любимый праздник»; - обсудить с партнером семейные праздники; - описать прошедшие каникулы с опорой на план рассказа	Знакомство с национальными праздниками англоговорящих стран	Изучение нового материала	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 8, с. 163		
90		Holiday I like best		Custom	Present Simple для описания речевой ситуации	и сообщить о планах на лето; - расспросить учителя о его планах на ближайшие праздники;		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 19, р. т.		
91		Celebration in my family		Лексика для обсуждения темы «Celebration in my family»	Present Simple (вопросительная форма)	П - писать рассказ о зимних каникулах; - писать поздравление с праздником, выражая свои пожелания;		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 20, р. т.		
92		Celebrating a birthday		Лексика для достижения коммуникативной задачи при аудировании текста	Past Simple	А - воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «День рождения» и ситуации «Подарки близким»; Ч - читать с полным пониманием текст о праздниках;		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 21, р. т.		
93		Writing a Postcard		Лексические единицы этикетного характера для написания текста открытки	Present Simple	— совершенствовать технику чтения вслух на материале стихотворения «The world music»; - читать текст-инструкцию по теме «How to lay the table»		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 23, р. т.		
94		How to lay the table?		Лексические единицы по теме «How to		с пониманием основного содержания		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцени-	Упр. 9, с. 163		

				lay the table?»					ванием				
95		Reflexive Pronouns	Умение соблюдать правильную интонацию в восклицательных предложениях	Личные местоимения (повторение)	Reflexive Pronouns		Знакомство с национальным и праздниками англоговорящих стран	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 24, р. т.			
96		School Holidays		Лексические единицы по теме беседы «School Holidays»	Изученные в идомременные формы глагола				Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 11, с. 163		
97		Spring Holidays		Лексические единицы по теме беседы о каникулах	Future Simple, To be going to...				Комбинированный	Тест (возвратные местоимения)	Упр. 12, с. 163		
98		International Holidays		Названия праздников, общих для разных стран	Future Simple, To be going to...				Комбинированный		Упр. 13, с. 164		
99	3. Круг чтения зарубежных сверстников (4 часа)		Адекватное произношение звуков английского языка и соблюдение правильной интонации в различных типах предложений	Story, author	Вопросительные предложения	Учащиеся должны уметь: Г - высказаться на тему «Фонды помощи животным» с опорой на вопросы; - передавать содержание прочитанного с позиции героев текста «The Puppy who wanted a Boy»; - выступать с сообщением на основе прочитанного, выражая свое мнение и отношение; Ч - читать с пониманием основного содержания отрывки из художественной прозы (текст «The Puppy who wanted a Boy»; - в ходе чтения отдельных частей данного текста определять основную мысль, устанавливать логическую последовательность фактов текста	Знакомство с образцами детской английской прозы на примере отрывков из книги J. Thayer «The Puppy who wanted a Boy»	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 14, с. 164			
100				Лексика продуктивного и рецептивного характера для понимания текста	Изученные видо-временные формы глагола				Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 26, т. т.		
101				Лексика продуктивного и рецептивного характера для понимания текста	Изученные видо-временные формы глагола				Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 28, р. т.		
102				Лексика темы для продуктивного усвоения (контроль)	Reflexive Pronouns (контроль)				Урок контроля знаний	Progress Check №4			