План конспекта по изобразительному искусству

 **Тема «Рисование детской лопатки»**

Цель: научить детей рисовать лопатку с натуры.

Задачи:

Образовательные:

1.Знакомить детей, как рисовать предмет с натуры, состоящий из двух частей: прямоугольной формы и прямой палочки.

2.Правильно передавать форму и пропорции лопатки.

3 закреплять умение закрашивать рисунок красками.

4.Закрепить умение промывать кисть и просушивать ее.

Развивающие:

1.Развивать мелкую моторику у детей.

2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, глазомер.

3.Развивать навыки рисования.

Воспитательные:

1.Воспитывать у детей трудолюбие.

2.Воспитывать аккуратность, доводить начатое дело до конца.

3.Воспитывать уважение к мнению одноклассников.

Оборудование:

Для учителя: детская лопатка, картинки с разными видами лопат , картинки с изображением зимы, картинки с изображением сезонных работ людей на огороде, во дворе, в саду; рисунки, выполненные учителем поэтапно в карандаше и в краске.

Литературный ряд: загадки про лопатку, физминутка, пальчиковая гимнастика.

Для учеников: альбомы, карандаши, ластик, краски, стаканчики с водой.

 Схема урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока |  Ход урока |  примечания |
| Организационный момент | -Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас урок рисования. Посмотрите, все ли у вас готово к уроку? Сегодня на уроке нам понадобятся: альбом, карандаш, ластик, краски, кисточка и стаканчик с водой. | Учитель перечисляет принадлежности, дети проверяют у себя на столах. |
| Вводная беседа | -Ребята скажите, какое сейчас время года? (зима)-Вам нравится зима? Почему?-В какие игры вы любите играть зимой?- А с горки вам нравиться кататься?- Ребята, для того, чтобы построить горку, нам понадобиться инструмент. Вы его должны отгадать.Я землю капала- Ничуть не устала.Кто мной капал - тот и устал. (лопата)  | Учитель показывает картинку с изображением детей на горке.(приложение 1)Учитель загадывает загадку. Дети отгадывают. |
| Сообщение темы урока, задачи. | Вспомните какие лопаты вы видели у себя дома или в магазинах? (ответы детей)- по внешнему виду лопат, мы можем сказать, что они используются в розное время года и по разному назначению.- посмотрите, лопатки бывают разной формы и разных размеров. - Ребята, сегодня мы будем рисовать лопатку.- так как у нас сейчас зима, я вам предлагаю нарисовать лопатку для постройки горки.--В своем рисунке вам надо передать ее форму, цвет.  | Учитель показывает картинки с изображением сезонных работ людей (уборка овощей, перекопка гряд, уборка дорожек от снега (дети рассматривают картинки и дополняют свои варианты)(приложение 2)(приложение 5)Учитель показывает детям детскую лопатку.  |
| физминутка | На дворе белым- бело, Много снега намело.Мы лопатки все возьмемИ дорожки разгребем.Не ленись, не зевай,Больше снега загребай.Раз, два, раз, два-Снега целая гора! | Дети маршируют на местеПовороты в стороныНаклоны впередПоднимают руки вверх. |
| Эстетическое восприятие натуры | - Давайте рассмотрим лопатку.Посмотрите, из каких частей состоит лопатка?(из двух частей)-первая часть – ручка.- на какое геометрическое тело она похожа? (на цилиндр)-можно сказать, что ручка имеет цилиндрическую форму.-вторая часть лопатки- основная часть. Она похожа на какую геометрическую фигуру? (на прямоугольник)-можно сказать, что основная часть имеет прямоугольную форму.-теперь давайте рассмотрим пропорции лопатки.- мы видим, что ручка намного длиннее чем основная часть. Она так же намного уже.- давайте определим соотношение двух частей лопатки. -сколько раз длина основной части умещается в длину ручки? | Учитель ставит лопатку перед детьмиУчитель с детьми наглядно измеряют пропорции лопатки. |
| Последовательное выполнение рисунка учителем в карандаше | -Теперь давайте посмотрим, как расположить лопатку на листе.- Альбомный лист расположим вертикально, так как лопатка имеет вытянутую форму. - Определим место лопатки на листе. -Проведем вертикальную линию по центру листа. Это лини симметрии, она делит лопатку на две равные части. То есть, если мы мысленно разделим пополам вдоль лопатку, то увидим, что правая и левая половинки одинаковые.- Разметим высоту лопатки.- На вертикальной линии делаем разметки пропорций деталей.- Для этого делим наш отрезок пополам, потом еще пополам.-Нижняя часть будет основной частью лопатки.-Теперь определяем отношение ширины к высоте предмета. У лопатки ручка длиннее и уже основной части. Она длинная, узкая. Прорисовываем ручку.Сама лопатка имеет форму прямоугольника. Рисуем основную часть.-теперь прорисовываем детали. - у основной части верхние углы закруглены, на прямоугольнике мы их закругляем.  | (рисунки 1, 2, 3) |
| Самостоятельная работа учащихся | Дети самостоятельно выполняют работу в альбомах по плану учителя | Учитель ходит по рядам, помогает детям, следит за правильной последовательностью выполнения эскиза. |
| Пальчиковая гимнастикаПоследовательный показ учителем рисунка в цвете | Карандаш в руках катаю,Между пальчиков верчу.Непременно каждый пальчик,Быть послушным научу.- давайте рассмотрим лопатку в цвете-скажите, какого цвета ручка лопатки? (желтая)-какого цвета основная часть лопатки? (синяя)-сначала раскрашиваем ручку лопатки, затем основную часть.- наша лопатка выполнена из пластмассы. Она яркая, блестящая. - посмотрите, слева на лопатку падает свет. На ней мы видим светлое пятно- оно называется бликом. Блик мы покажем на лопатке так же с левой стороны.-с правой стороны от лопатки падает свет- это падающая тень. Ее мы тоже покажем на нашем рисунке с правой стороны от лопатки.- перед тем как работать красками, давайте вспомним: Как набирать краску на косточку?Рисовать нужно аккуратно, не вылезать за края контура.Кисть хорошо промывать после каждой краски.  | Дети катают карандаш между двумя ладонямиУчитель показывает выполненные рисунке в цвете.(рисунки 4, 5) |
| Самостоятельная работа учащихся в цвете | Дети выполняют работу в цвете (акварельными красками) | Учитель помогает ученикам, следит за правильным раскрашиванием рисунка. |
| Итог урока | Анализ детских работДети анализируют работы свои и свои одноклассников:-последовательность выполнения рисунка;-сходство рисунка с натурой;-аккуратность выполнения работ.-ребята вам понравилось рисовать лопатку?-хотели бы вы вашими лопатками построить горку?-молодцы, вы сегодня хорошо поработали. В классе мы сделаем выставку ваших работ.Приборка рабочих мест. | Дети высказываются, делятся впечатлениями, предложениями. |

 Литература

1.Кузин, В.С. Изобразительное искусство: учебник для 2 класса / В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина // – М.: ООО «Дрофа», – 2002.

 Приложение 1

 

 Приложение 2



 Приложение 3

 

 Приложение 4



 Приложение 5

