**1.Пояснительная записка**

Данная программа разработана для коррекции нарушений речи у обучающихся по АООП НОО 5.2.

Примерная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

**1.1 Цель курса «Индивидуальные логопедические занятия»:**

Развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся:

Задачи курса:Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

**1.2 Общая характеристика курса**

Коррекционный курс «Индивидуальные логопедические занятия» направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов

* Развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
* Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
* Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
* Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
* Способствовать компенсации нарушенийзвукослоговой структуры слова;
* Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связислов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);

Организационно-содержательные аспекты коррекционного курса

Рабочая программа ИЛЗ направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Назначение этапа** | **Цель этапа** | **Содержание деятельности** |
| I | Диагностический | Выявление индивидуальных речевых нарушений. | * обследование речи детей; * постановка логопедического заключения |
| II | Подготовительный | Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму | * развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; * уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; * дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; * развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; * развитие зрительно-пространственных функций. |
| III | Основной | Коррекция нарушенного речевого развития | * постановка, автоматизация звуков в речи; * дифференциация фонетически близких звуков; * дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; * формирование лексики и грамматического строя речи. |
| *Примечание: содержание 2 и 3 этапа см. в КТП ИЛПДР* | | | |

Содержание курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав учащихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется ***перспективный план индивидуальной и подгрупповой логопедическойработы*** в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка.

**1.3.Место курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»в учебном плане.**

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Количество учебных недель в году** |
| **4** | | |
| индивидуальные | 35 | 35 часа (1 час в неделю, индивидуально) |
| групповые | 35 | 35 часа (1 час в неделю, малой подгруппой по 2 обучающихся) |

**1.4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **У выпускника будут сформированы** | **Выпускник получит возможность для формирования** |
| Самоопределение | - основы гражданской идентичности, своей этнической  принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,  представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  - чувство прекрасного и эстети-ческие чувства на основе знаком-ства с мировой и отечественной художественной культурой. | - *компетентности в реализации основ гражданской*  *идентичности в поступках и деятельности;*  *- адекватного понимания причин успешности/*  *неуспешности учебной деятельности;*  *- осознанных устойчивых эстетических предпочтений*  *и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.* |
| Смыслообразование | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности,включающая социальные, учебно-познавательные и внешниемотивы;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиямконкретной задачи, на понимание предложений и оценокучителей, товарищей, родителей и других людей;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | *- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  - *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».* |
| Нравственно-этическое оценивание | - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  - знание основных моральных норм и ориентация на ихвыполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного отдоконвенционального к конвенциональному уровню;  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как  регуляторов морального поведения;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | *- морального сознания на конвенциональном уровне,*  *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  - *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*  - *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках,*  *направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |

Планируемые метапредметные результаты:

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид УУД/ составляющие** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| ***Регулятивные:*** | | |
| Целеполагание | -принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | *- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  - *преобразовывать практическую задачу в познавательную;* |
| Планирование | - учитывать выделенные учителем ориентиры действия вновом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  - учитывать установленные правила в планировании и  контроле способа решения; | - *самостоятельно учитывать выделенные учителем*  *ориентиры действия в новом учебном материале;* |
| Прогнозирование |  | - *осуществлять предвосхищающий*  *контроль по результату и по способу действия,* |
| Учебные действия | - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; | *- проявлять познавательную инициативу в учебном*  *сотрудничестве;* |
| Контроль | - учитывать установленные правила в контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  - различать способ и результат действия; | *- осуществлять констатирующий и предвосхищающий*  *контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* |
| Коррекция | - вносить необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках. | *- вносить необходимые коррективы*  *в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| Оценка | - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; | - *самостоятельно адекватно оценивать правильность*  *выполнения действия и вносить необходимые коррективы*  *в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| Саморегуляция | - использовать речь для регуляции своего действия; | - *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* |
| ***Коммуникативные*** | | |
| - инициативное сотрудничество и взаимодействие | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих сегособственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координацииразличных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - адекватно использовать речевые средства для решенияразличных коммуникативных задач;  - строить монологическоевысказывание, владеть диалогической формой речи. | *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  - *задавать вопросы, необходимые для организации*  *собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  - *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |
| Управление коммуникацией | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих сегособственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координацииразличных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновенияинтересов;  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - контролировать действия партнёра;  - использовать речь для регуляции своего действия; | *- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные отсобственной;*  - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  - *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  - *аргументировать свою позицию и координировать её*  *с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке*  *общего решения в совместной деятельности;*  - *продуктивно содействовать разрешению конфликтов*  *на основе учёта интересов и позиций всех участников;*  - *с учётом целей коммуникации достаточно точно,*  *последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  - *осуществлять взаимный контроль и оказывать всотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  - *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* |
| ***Познавательные*** | | |
| общеучебные | - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информациюиз сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  - владеть рядом общих приёмов решения задач. | - *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  - *осознанно и произвольно строить сообщения в устной*  *и письменной форме;*  - *осуществлять выбор наиболее эффективных способов*  *решения задач в зависимости от конкретных условий;*  - *произвольно и осознанно владеть общими приёмами*  *решения задач.* |
| логические | - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по  заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - строить рассуждения в форме связи простых сужденийоб объекте, его строении, свойствах и связях;  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их  синтеза;  - устанавливать аналогии; | - *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  - *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,*  *самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  - *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* |
| Знаково-символические | - использовать знаково- символические средства, в том  числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; | *- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* |
| Информационные | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве Интернета; | *- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* |

Планируемые предметные результаты

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задача реализации курса*** | **Планируемые результаты освоения курса** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| 1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:  а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,  б) голоса,  в) артикуляторной моторики,  г) чувства ритма, | * регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов * регулировать оптимальную силу голоса * называть основные органы артикуляционного аппарата * четко и правильно выполнять артикуляциионные движения в соответствии с речевой инструкцией, * удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую * воспроизводить несложный ритм | * воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты * демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов |
| 2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы. | | |
| а) смыслоразличи-тельная функция |  | * различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами |
| б) слухопроизноси-тельная дифференциация фонем | * повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2х слогов | * дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные * повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3х слогов |
| в) фонематический анализ и синтез | * выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово) * давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; * определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры * выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением. * составлять схему двух- и трехсложного слова * синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков | * определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры * осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; * составлять схему четырехсложного   слова со стечением согласных;   * синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков |
| 3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). | * правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки | * произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных |
| 4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. | * воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, * воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) * самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (*сковородка, скворечники, представление*). | * воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками * воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционнымисвуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал) * четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (*кораблекрушение, мороженщица, подтверждение*) |
| 5. Формирование просодических компонентов речи:  а) темпа  б) ритма,  в) паузации,  г) интонации  д) логического ударения | * воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; * воспроизводить простые ритмы ( // - // ) ( / - ///) * использовать паузу для ритмической организации речи; * различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные) | * научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение) * использовать паузу для интонационной организации речи; * воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; * интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты; |
| 6. Профилактика нарушений чтения и письма | * различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; * дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные ***и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с*** и др.; заглавные ***Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З*** и др. * делить слова на слоги для переноса. | * обозначать мягкость согласных звуков с помощью ***Ь***, букв ***и, е, ё, ю, я.*** * сравнивать звуковой и буквенный состав слова; |

**2. Содержание курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»**

*Звукопроизношение*:

Третий этап – этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

*Просодика:*

.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы),фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

*Фонематические процессы:*

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

*Лексико-грамматический строй:*

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

*Развитие связной речи и речевого общения:*

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

**Календарно-тематическое планирование «Индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы» Аристовой С.А. с обучающимися с ОВЗ 4-х классов (второй этап)**

Всего 66 часов, количество занятий в неделю – два (одно занятие подгрупповое 40 минут, одно занятие индивидуально-подгрупповое – 20 минут)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Месяц,**  **неделя** | **Виды деятельности обучающегося** | **Запись учителя-логопеда по результатом проведенной работы** | **№ пп** |
| Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование (**14 тем + 3 проверочные работы**)  Устные задания:  «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.  «Чтение от смысла к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зегебарт Г.М.  «Чтение от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зегебарт Г.М.  «Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Iи IIвида», Автор Зикеев А.Г. (в 3-х частях)  Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ, Автор Зикеев А.Г.  Письменные задания:  «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.  «Тренажер по русскому языку 4 класс». Автор Шклярова Т.В.  «Правила русского языка для начальной школы». Авторы Бондаренко А.А., Гуркова И.В.  «Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Iи IIвида», Автор Зикеев А.Г. (в 3-х частях)  Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ, Автор Зикеев А.Г.  «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», Автор Оглоблина И.Ю. | | | | | |
| Обследование речи обучающихся | 4 | Сентябрь,  1-14 | Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года. |  | 1 |
| **Тема 1.**  Простые предложения.  Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. | 5 | Сентябрь  17-21  24-28 | Четко прочитать слова. Составить словосочетания из данных слов, объединяя их по смыслу. С полученными словосочетаниями составить предложения. Записать их. Составить предложения с помощью вопросов. Записать составленные предложения. Четко прочитать предложения. Поставить вопросы к выделенным словам. Составить и спросить у товарища вопросы по заданным темам. Работа с деформированными предложениями. Составить правильные предложения. Записать их. Выполнение заданий в парах: прочитать текст. Подумать, что нужно сделать, чтобы запись читалась легко, с правильной интонацией. Записать текст правильно. Найти ошибки в деформированном тексте. Записать исправленные предложения. Доказать правильность выполнения задания. Прочитать текст. Определить границы предложений. Закрасить красным карандашом заглавную букву начала предложения. Поставить точку в конце предложения. Зачеркнуть одну букву, чтобы получилось новое слово. Исключить из слов по одной букве так, чтобы образовалось новое слово. |  | 2 |
| **Тема 2.**  Употребление слов «и», «а», «но» в простых предложениях.  Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. | 5 | Октябрь  8-12  15-19 | Составить предложения из отдельных слов. Перед словом «а» поставить запятую Прочитать предложения. Зачеркните слова. Которые не подходят по смыслу. Подчеркнуть правильные предложения. Отгадать загадки. Подчеркнуть в загадках слова «а» и «не». Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. По рисунку расставить цифры к предложениям. Подчеркнуть слова «но» и «и». Прочитать предложения. Вырезать из бумаги полоски такие, какие описаны в предложениях. На каждой полоске написать цифру. В начало или в конец слов добавить одну букву, чтобы образовалось новое слово. Записать новое слово. Добавить в середину каждого слова одну букву, чтобы получилось новое слово. Вставить в предложенные слова буквы так, чтобы получились новые слова. |  | 3 |
| **Тема3.**Употребление слов «и», «а», «но» в сложных предложениях.  Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. | 4 | Октябрь  22-26  29-Ноябрь2 | Повторить, что такое сложные предложения и как их можно составлять. Прочитать текст, подчеркнуть слова «и», «а» в простом предложении одной чертой, а в сложном предложении – двумя чертами. Составить из отдельных слов простые предложения со словами «и» и «а». Перед словом «а» поставить запятую. Рассмотреть рисунок, прочитать текст. Обвести кружком слова «и» и «а». Простые предложения подчеркнуть прямой линией, а сложные – волнистой. Прочитать текст. Вписать в круги слова «и», «а», «но». Дописать предложения. Сравнить предложения. Из двух предложений составить сложное предложение. Соединить простые предложения словами «но» или «и». Придумать окончания предложений. Записать их. Заменить в словах одну согласную так, чтобы получилось новое слово. Прочитать названия сказок. Исправить в названиях сказок одну букву так, чтобы получились известные сказки. |  | 4 |
| **Тема 4.**  Слово «который» (-ая, -ое, -ые) в сложных предложениях.  Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие связной речи. | 4 | Ноябрь  5-9 | Рассмотреть рисунки. Сделать кружочки, накрыть ими нарисованные предметы (повторение предлогов места). Рассмотреть рисунки. Прочитать предложения. Записать перед предложением цифру, которая изображена на предмете (повторение предлогов пространства и места). Посмотреть рисунки. Дописать предложения. Прочитать предложения. Узнать по описанию животное. Подчеркнуть предложения со словом «который». Прочитать тексты. Подумать, сколько в них сложных предложений со словом «который». Прочитать текст. Подчеркнуть предложения со словом «который». Прочитать пословицы и найти в них ошибки. Произнести пословицу правильно, подумать, какую букву нужно заменить, чтобы исправить ошибку. Объяснить значение пословиц. Привести ситуации из жизни, когда эти пословицы можно употребить. |  | 5 |
| **Тема 5.**  Слово «что» в сложных предложениях.  Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие лексико-грамматического строя речи. | 4 | Ноябрь  19-23  26-30 | Прочитать два текста. Найти и подчеркнуть сложные предложения со словом «что». Письменно ответить на вопросы. Прочитать текст. Вписать заданные недостающие в тексте слова. Прочитать части предложений. Соединить предложения словом «что». Составить три предложения с заданным словом. В каждом слове заменить всего одну букву так, чтобы получились слова, относящиеся к следующим лексическим темам: птицы, рыбалка, зоопарк, лес, пчелы. |  | 6 |
| **Тема 6.**  Слово «когда» в сложных предложениях.  Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие лексико-грамматического строя речи. | 4 | Декабрь  3-7  10-14 | Рассмотреть рисунки и ответить на заданные вопросы. Прочитать предложения. Поставить вопросы к выделенным словам. Прочитать текст. Поставить к предложениям вопросы со словом «когда». Прочитать текст. Ответить на вопросы. Прочитать предложения. Распределить их так, чтобы получились два рассказа. Озаглавить рассказы и записать их. Составить из двух простых одно сложное предложение. Выделенные предложения соединить со вторым с помощью слова «когда». Рассмотреть рисунки. Подобрать правильное слово из заданных и записать на место пропуска в предложения. Вписать в текст нужные слова из скобок. Прочитать диалог, продолжить диалоги на заданную тематику. Найти в словах и подчеркнуть заданное слово. Выделить слова, спрятанные в слове. Найти животных, которые спрятались в словах. В строке написанных букв прочитать и выделить слова так, чтобы получилось два набора слов. |  | 7 |
| Проверочная работа по теме:  Простые и сложные предложения. | 2 | Декабрь  17-21 | Прочитать текст. Ответить на вопросы по тексту. Определить простые предложения и сложные предложения. Составить из деформированных предложений правильные. |  |  |
| **Тема7.**Употребление союзов «и», «а» в простых предложениях.  Развитие слоговой структуры слов. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие навыка постановки логического ударения. | 3 | Декабрь  17-21  24-28 | Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. На рисунке дописать цифры над тем, о чем прочитали в предложениях. Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. Вставить союзы «и» или «а». Прочитать группы предложений. Выписать из них то, которое правильно составлено. Подчеркнуть в этом предложении союзы. Работа с деформированными предложениями: составить из заданных слов предложения, использовав в них союз «и». Исправить предложения. Зачеркнуть неподходящие слова, но сохранив союз «и». Соединить два предложения в одно, использовав союз «и» или «а». Прочитать предложения. Подчеркнуть слова, которые соединяются союзами «и» или «а». Составить диалоги по образцу. Прочитать пословицы с союзами «и» и «а». Объяснить смысл пословиц. Ответить на вопрос: в каких ситуациях их уместно употребить. Послушать внимательно слова и определить, какие ноты в них спрятались. Зачеркнуть в слове одни слог так, чтобы получилось новое слово. Образовать новое слово из первых слогов двух слов. Четко произнести полученные слова. Образовать новые слова, используя ударные слоги. |  | 8 |
| **Тема8.**  Употребление союзов «но» в простых предложениях.  Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие навыка постановки логического ударения. | 4 | Январь  14-18  21-25 | Рассмотреть рисунки. Прочитать предложения. Написать над каждым рисунком номер предложения, в котором говорится о том, что прочитали обучающиеся. Прочитать предложения. Вставить союзы «но» или «и». Перед союзом «но» поставить запятую. Дописать предложения. Прочитать предложения. Вставить союзы «а», «и», «но». Дописать предложения, выбрав нужное слово или словосочетание, данное в скобках. Образовать новое слово, использовав предложенные формулы. Соединить слова так, чтобы они отличались только одной буквой. Подчеркнуть букву, которая «появится» в слове из второго столбика. Соединить слова из первого столбика со словами из второго столбика так, чтобы получилась рифма. Выделить одинаковые части рифмующихся слов. |  | 9 |
| **Тема9.**  Употребление союзов «и», «а», «но» в сложных предложениях.  Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие словарного запаса. | 4 | Январь 28 –  Февраль 1  Февраль  4-8 | Рассмотреть рисунки. Посмотреть предложения. Написать, какие слова в простых предложениях и отдельные предложения соединяют слова «а». Потом написать, что соединяет союз «и». Составить из заданных слов предложения. Сложные предложения с союзами «а» и «и» подчеркнуть. Образовать сложные предложения, соединив два простых предложения с помощью союзов «и», «а», «но». Прочитать тексты. Вставить союзы «и», «а», «но». Прочитать текст. Ответить на вопросы, составив сложные предложения с союзами «и», «а», «но». Поставить вместо вопросительных знаков названия цифр и чисел так, чтобы получились имена существительные. Записать получившиеся слова. Прочитать стихотворения, заменяя цифры словами. Соединить слова так, чтобы получилось одно слово. Объяснить значения получившихся слов. |  | 10 |
| **Тема 10.**Употребление союза «что» в сложных предложениях. Развитие словарного запаса. Развитие навыка синтеза слов. | 4 | Февраль  11-15  18-22 | Прочитать и дописать предложения. Сравнить сложные и простые предложения. Дописать простые предложения, использовав слова, данные в скобках. Прочитать текст, ответить на вопросы, написать полные ответы, используя союз «что». Прочитать текст. Подчеркнуть сложные предложения с союзом «что» и союзным словом «который». Подчеркнуть волнистой линией главные предложения. Придумать по одному предложению с заданными словами. Прочитать текст, вставить заданные слова. Соединить слова так, чтобы слова из первого столбика можно было составить два слова из второго столбика. |  | 11 |
| **Тема 11.**  Употребление в сложных предложениях союзного слова «который» (в косвенных падежах). Развитие навыков синтеза слов. Развитие словарного запаса. | 6 | Март  4-8  11-15  18-22 | Прочитать текст. Выписать слова, к которым относятся выделенные придаточные предложения с союзным словом «который». Из двух простых предложений составить сложное предложение, использовав союзные слова «который, которую, которое». Раскрыть скобки и дописать сложные предложения, использовав союзные слова «который, которую, которое». Сделать из каждого сложного предложения два простых. Прочитать предложения, вставить вместо точек необходимые по смыслу слова. Из двух простых предложений составь сложное с союзным словом «который» в нужном падеже. Дополнить сложные предложения, используя словосочетания, данные в скобках. Решение логопедических примеров: переставляя буквы, составить новые слова. |  | 12 |
| **Тема 12.**  Употребление союза «когда» в сложных предложениях. Развитие графо-моторных навыков. Развитие навыка звуко-буквенного анализа и синтеза слов. | 4 | Март  25-29  Апрель  1-5  8-12 | Прочитать предложения, надписать над глаголами вопросы, на которые они отвечают. Прочитать предложения. Надписать вопросы к глаголам:что делать? Что сделал? Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы: как долго? когда? Прочитать текст. Выписать выделенные глаголы из писем. Указать, кто написал правильно. Написать вопросы к этим словам. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос когда? Прочитать текст. Вставить одно из слов, данных в скобках. Подчеркнуть слова, которые отвечают на вопрос когда? Прочитать текст, подчеркнуть главные предложения прямой чертой, а придаточные – волнистой. Над придаточными написать вопросы, на которые они отвечают. Составить из двух простых предложений одно сложное, использовав союз «когда», сделав выделенные предложения главными. Написать пять сложных предложений с союзом «когда» на тему «Мое утро». Подчеркнуть главные предложения. Дорисовать пропущенные слова в предложениях с помощью символов. Вставить определенные слова так, чтобы заданные слова служили окончанием первого и началом второго слова. |  | 13 |
| **Тема 13.**  Употребление союза «потому что» в сложных предложениях. Развитие внимания, развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Развитие словарного запаса. | 4 | Апрель  22-26  Апрель29-  Май 3 | Рассмотреть рисунки, прочитать предложения, раскрыть скобки, оставив нужный союз, а второй – зачеркнуть. Прочитать текст, найти в тексте простые предложения. Составить из простых предложений сложные предложения. Прочитать текст, подчеркнуть в сложных предложениях главное предложение прямой линией, а придаточное – волнистой линией. Ответить на вопросы, записать ответы. Составить сложные предложения из двух частей, соединив предложения союзом «потому что». Дописать придаточные предложения. Прочитать тексты, ответить на вопросы, использовав сложные предложения. Вычеркнуть повторяющиеся буквы, чтобы получить: названия города, фамилию известного композитора, пожелание, поговорку. Вычеркнуть заданный слог, чтобы получились пословицы. Четко их прочитать, объяснить значение пословиц. |  | 14 |
| **Тема 14.**  Употребление союза «чтобы» в сложных предложениях.  Развитие звукового анализа и синтеза слов. Развитие навыка постановки логического ударения в словах. | 4 | Май  6-10  13-15 | Прочитать текст, ответить на вопросы. Прочитать текст, письменно ответить на вопросы, использовав союз «чтобы». Определить по заданным предложениям, с какой просьбой учитель обратился к учащимся, записать эти просьбы, использовав глаголы, данные в скобках. Прочитать тексты, к каждому тексту составить вопрос со словом «зачем», записать вопросы и ответы. Подобрать к придаточным предложениям главные, записать составленные предложения. Дописать предложения. Прочитать тексты, обведи кружком все союзы, которые встретились в текстах. Подчеркнуть сложные предложения. Выписать придаточные предложения, которые отвечают на вопросы какой? Когда? Зачем? Что?. Прочитать предложения, вставить союзы «чтобы», «потому что». Продолжить предложения, используя союзное слово «чтобы». Вставить в деформированные слова гласные, чтобы получились слова: гласные а, у. о, и, е. Поставить в получившихся словах ударение. Сделать звуко-буквенный анализ заданных слов. |  | 15 |
| Проверочная работа по теме: сложные предложения. Работа с текстом. | 2 | Май  15-31 | Прочитать текст. Ответить на вопросы по тексту. Определить простые предложения и сложные предложения. Составить из деформированных предложений правильные. |  |  |
| Обследование речи учащихся | 3 | Май,  15-31 | Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года. |  | 16 |

*Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.*

# **Литература, использованная при составлении рабочей программы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М: Просвещение, 2018.
2. Азова О.А. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников. - М., 2006.
3. Бессонова. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения. - М: АРКТИ; Издательство ГНОМ, 2016.
4. Даньшина Н.Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи. – М: АРКТИ, 2016.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод, пособие. – М: Айрис дидактика, 2005.
6. Елецкая О.В., Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников –М: Редкая птица, 2017.
7. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Смирнова В.П., Тараканова А.А. и др. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. – М: Издательство Форум, 2015.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Изд-во Нац. Книжный центр, 2015.