**Спиридонова Татьяна Борисовна учитель МОУ «СОШ №55»**

**Конспект урока по окружающему миру в 4-Б классе.**

УМК «**Перспективная начальная школа»**

Тема: «Великобритания»

Цель урока:

- создать условия для ознакомления учащихся с Великобританией, её историей культурой;

Задачи урока.

Образовательные: выявить месторасположение Великобритании на карте;

 изучить достопримечательности страны;

 изучить достопримечательности столицы;

 продолжать работу с картой;

 актуализировать знания.

Развивающие: развивать устную речь, интерес к изучению нового.

Воспитательные: воспитывать: уважительное отношение к традициям и истории разных стран;

 уважительное отношение к товарищам при работе в паре и в группе.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

**Планируемые результаты:**

- формирование системы ценностей ребенка, индивидуального стиля и самостоятельности в деятельности;

- оценивать свои и чужие достижения в разных сферах деятельности на эмоционально-рефлексивном уровне;

- выполнять учебные действия в работе с картой;

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи, уметь слушать других.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****ученика** |
|  1 | **Орг.момент.****Самоопределение****деятельности.****Цель:**включение уч-ся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Личностные:формирование дисциплинарных традиций. | -Начинаем урок окружающего мира. Давайте настроимся на работу.- Если хмуримся с утраНам поможет добротаВстаньте, дети, подтянитесьИ друг другу улыбнитесь.-Давайте скорее приступим к работеПусть интересный будет урок. |  |
|  2 | **Проверка домашнего задания.** | Коммуникативные: постановка вопросов.Регулятивные: целеполагание. | -На прошлом уроке мы изучали Францию, кто приготовил динамический диктант, состоящий из 10 утверждений. | 1 учащийся выходит к доске и проводит динамический диктант. Другие учащиеся в таблице записывают ответы в виде «да», «нет». |
|  Примерный вариант динамического диктанта. 1) Вашингтон – столица Франции. (нет) Париж 2) Францию и Великобританию соединяет туннель, который проходит через пролив Ла-Манш. (да) 3)Город Париж стоит на реке Сена. ( да) 4)Символом Парижа является статуя Свободы.(нет) Эйфелева башня 5)Картина Леонардо да Винчи «Джоконда» находится в Лувре.(да) 6)Рядом с Лувром на площади Карузель есть триумфальная арка Карузель, она украшена фигурками солдат наполеоновской армии и четвёркой  коней, которые везут богиню Победы. (да) 7)Во Франции жители разговаривают на немецком языке. (нет) на французском 8) На флаге Франции изображены 3 вертикальные полосы :синяя, белая, красная.(да) 9)Франция омывается Красным морем.(нет) Средиземным морем 10)Франция граничит с Россией. (нет) |
|  |  | Регулятивные: контроль и оценка знаний. | **Взаимопроверка**-Проверим, как вы справились с заданием, поменяйтесь таблицами и проверьте соседа по слайду. Поставьте оценку своему соседу. | Учащиеся меняются таблицами и проверяют работу соседа по слайду. Оценивают его работу. |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| - | + | + | - | + | + | - | + | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На последней строчке проверяющий ставит «+», если ответ правильный,«-» - если ответ неверный. |
|  3 | **Постановка цели урока.****Цель:**сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. | Регулятивные:определять цель деятельности после предварительного обсуждения.Коммуникативные: включение в беседу, уметь формулировать и задавать вопрос. | -Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие в страну Западной Европы, а вот какую, отгадайте сами: в эту страну можно попасть из Франции, пересекая туннель через пролив Ла-Манш.-Назовите **тему** нашего урока.-Определите **цели урока**.-Какой **тип урока**? | - В Великобританию.-Великобритания.Учащиеся определяют цели урока и тип урока. |
|  4 | **Актуализация опорных знаний.****Цель:**решение учебной задачи – формировать умение слушать, анализировать и делать выводы. | Познавательные:использование учебной статьи и презентации в процессе изучениянового материала,использование карты Великобритании при работе в Т.п.о. | -Отгадайте, на чём мы с вами будем путешествовать: Это просто супер - дом! Очень много людей в нем. Обувь его резиновая, А еда у него бензиновая. (Автобус)-Мы с вами отправляемся на экскурсию на знаменитых двухэтажных лондонских автобусах, покрашенных в красный цвет. Их называют Double- Decker . Double- значит два, Decker –этажа.-Но чтобы автобус поехал, надо купить билет, заполнив таблицу( только первую колонку). | Отгадывают загадку.Учащиеся заполняют колонку в таблице «Что я знаю о стране». |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Что я знаю о стране | Что бы я ещё хотел узнать об этой стране |
|  |  |
|  |  |

 |
|  |  |  | - Что вы знаете об этой стране?- Как вы думаете, всё ли вы знаете?-Давайте возьмем маршрутный лист и посмотрим, всё ли мы рассказали о Великобритании? - Где мы можем это узнать?-Начинаем нашу экскурсию.**Работа по учебнику.****-**Открываем учебник на стр.85 и отправляемся в путь.По ходу чтения учитель показывает презентацию и дополняет учебную статью интересными фактами о Великобритании. | Учащиеся рассказывают всё, что они знают о Великобритании. -Нет.- В учебнике, спросить у учителя, родителей, посмотреть в интернете, в справочной литературе.-Учащиеся по цепочке читают статью в учебнике и смотрят презентацию. Учащиеся могут дополнить что- либо о стране. |
|  | 1)Показ **месторасположения страны** на карте. Проблемный вопрос.-Чем отличается расположение Франции от Великобритании? (Франция расположена на суше(на материке), а Великобритания окружена Атлантическим океаном, Северным морем и проливом Ла-Манш)- Великобритания - это **островное государство**. Официальное название государства Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Великобритания состоит из 4-х частей :Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии.-Как вы думаете, как называют **жителей** каждой части Великобритании?(англичане, уэльсцы, шотландцы, ирландцы). |
|  | **Работа с картой** | Познавательные:анализировать, сравнивать. | **Работа в Т.п.о.**-Откройте Т.п.о. на стр.36, выполним задание 73. | Открывают Т.п.о. и выполняют задания по карте. |
|  | 2**)Букингемский дворец.**- Самый большой действующий королевский дворец в мире. В нём живёт королевская се­мья. Правит страной королева Елизавета II. Дворец охраняют гвардейцы в красных мундирах и высоких чёрных шапках. Каждый день многочисленные туристы собираются посмотреть, как проходит смена караула. На два месяца королева покидает дворец (август и сентябрь), поэтому в этот период парадные покои дворца открыты для посетителей. В настоящее время дворец включает в себя 600 комнат, занимает территорию 20 гектаров, из них-17 гектаров – сад. Когда Её Величество Елизавета находится во дворце, на крыше развевается королевский флаг.3)**Государственный флаг** символизирует единство Англии и Шотландии. Они объединились в одну страну. У Англии прямой крест, а у Шотландии косой крест. После объединения двух стран на флаге Великобритании два креста соединились и получилось 4 креста. **4)Музей-крепость Тауэр.**Какие только функции не выполнял Тауэр за время своего существования! Он был и дворцом, и крепостью, и королевским зверинцем, и монетным двором, и тюрьмой. В настоящее время основные здания Тауэра - музей и оружейная палата, где хранятся сокровища британской короны.5)**Биг-бен** -Здание парламента стоит на набережной реки Темзы. Королевский вход в парламент украшает высокая башня с главными часами страны. -Может кто-нибудь знает, как называются эти часы, и сможет рассказать о них что-то интересное? - Эти часы на башне Парламента Соединенного Королевства слышат во всем мире. Микрофоны радиослужбы ВВС передают их бой каждый час. 334 ступени приведут на небольшую открытую площадку, в центре которой и находится легендарный колокол. Высота легендарного колокола Биг Бен - белее 2 метров, а диаметр равен почти 3 метрам.6)**Зоопарк на острове Джерси, созданный Джералдом Дарреллом.****Парк дикой природы имени Даррелла**  -Частный зоопарк, специализирующийся на содержании и разведении редких и исчезающих видов животных. Принадлежит [Фонду охраны дикой природы имени Даррелла](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D0%BD%D0%B4_%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8B_%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8_%D0%94%D0%B0%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B0). Основан в 1959 году [Джеральдом Дарреллом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BB%2C_%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B4%22%20%5Co%20%22%D0%94%D0%B0%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BB%2C%20%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B4) -В зоопарке собраны преимущественно редкие и вымирающие виды животных около 156 видов. Среди них есть такие редкие виды животных, как [гориллы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D0%B0), [орангутаны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D1%83%D1%82%D0%B0%D0%BD%22%20%5Co%20%22%D0%9E%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D1%83%D1%82%D0%B0%D0%BD), белые ушастые [фазаны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD), краснощёкие [ибисы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B1%D0%B8%D1%81), ямайские [хутии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%B8%22%20%5Co%20%22%D0%A5%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%B8), [очковые медведи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%8C) и т. д.Животные размещены в просторных [вольерах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D1%80), напоминающих скорее естественную среду обитания, чем традиционный зоопарк. |
|  | **Работа с картой** |  | Работа в Т.п.о.-Найдите на карте о.Джерси (№2). | Открывают Т.п.о. и отмечают о Джерси на карте. |
| 5 | **Работа по теме урока** | Коммуникативные:свободно излагать свои мысли в устной форме, слушать и слышать других. | -Вам понравилась экскурсия?-Ребята, а вы знаете, на каком языке говорят в Великобритании?К нам в гости пожаловали 2 ученика из Великобритании, давайте поприветствуем их. | -Да!-На английском.2 учащихся произносят диалог на английском языке. |
|  |  - Hello! - Hi! - My name is June. I am from England. - My name is Nick. I am from Scotland. Вместе. We are from Great Britain. We are British. -Can you play football? - Yes, I can. I like football. Football is the national sport in Britain. |
|  |  |  | -Кто понял, о чем говорят ребята?- Действительно, футбол относится к национальным видам спорта Англии. А Англия - его родоначальницей. | - О футболе. |
|  | -Современный футбол начал свой путь в XII веке в средневековой Англии. Тогда в футбол играли на рыночных площадях и даже на узких кривых улицах. Играли с утра до вечера. Численность играющих превышала 100 человек, при этом почти никаких ограничений не существовало. Можно было играть как руками, так и ногами, разрешалось хватать игрока, владеющего мячом, сбивать его с ног.  |
| 6 | **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** |  | -Ребята из Великобритании проведут физкультминутку на английском языке. | Двое учащихся проводят физкультминутку на англ.языке.Hands up! Hands down!Hands on hips ! Sit down!Stand up! Hands up!Bend left! Bend right! |
| 7 | **Первичное закрепление** | Коммуникативные:умение работать в группе.Личностные: умение проявлять инициативу в оказании помощи соученикам. | -Итак, наша экскурсия подошла к концу. Давайте попрощаемся с нашими гостями на английском языке.**Работа в группах.**-Путешествуя по Великобритании, я познакомилась с одним путешественником, который рассказал мне о своей поездке в Великобританию и Францию. Я записала его рассказ. Как вы думаете, этот путешественник хорошо слушал экскурсовода? Объединитесь в группы и исправьте ошибки забывчивого путешественника. | - Good bye !Учащиеся в группах исправляют ошибки забывчивого путешественника. |
|  | **Работа в группах.**Какой замечательной была поездка в Великобританию!Сначала я поплыл на остров Корсика в парк дикой природы имени Даррелла. Там было очень интересно. Прибыв в Париж, я сразу отправился на прогулочном кораблике по реке Сена. Как великолепны Собор Парижской богоматери и Лувр! А вот и знаменитый Букингемский дворец. Еще немного и показалась башня с часами Биг-Бэн - символ Парижа! По туннелю под проливом Ла-Манш я переехал во Францию. Прекрасен город Лондон - столица Франции. Здесь по реке Темза  я продолжил путешествие. А больше всего мне понравилась Эйфелева башня-символ Лондона!  |
|  |  | Познавательные:анализировать, сравнивать, делать выводы.Коммуникативные:быть готовым корректировать свою точку зрения. | -Проверим работу в группах, к доске выходят по одному представителю.-Оцените работу групп, все ли ошибки вы нашли? | Выходят представители группы и читают исправленный текст по очереди. |
|  | **Проверка работы в группах.**Какой замечательной была поездка в Великобританию!Сначала я поплыл на остров **ДЖЕРСИ** в парк дикой природы имени Даррелла. Там было очень интересно. Прибыв в **ЛОНДОН**, я сразу отправился на прогулочном кораблике по реке **ТЕМЗА**. Как великолепны **КРЕПОСТЬ ТАУЭР** и **ЗДАНИЕ ПАРЛАМЕНТА** ! А вот и знаменитый Букингемский дворец. Еще немного и показалась башня с часами Биг-Бэн - символ **ВЕЛИКОБРИТАНИИ**! По туннелю под проливом Ла-Манш я переехал во Францию. Прекрасен город **ПАРИЖ** - столица Франции. Здесь по реке **СЕНА**  я продолжил путешествие. А больше всего мне понравилась Эйфелева башня-символ **ФРАНЦИИ**!  |
| 8 | **Вторичное закрепление** |  | **Работа в парах**-А теперь давайте проверим ваше внимание, возьмите карточку с достопримечательностями разных стран, укажите стрелками, к какой стране они относятся. | Выполняют работу в парах. |
|  | **Работа в парах.**Укажи стрелками к какой стране относятся достопримечательности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Франция | Статуя Свободы | Великобритания |
| Тауэрский мост |
| Эйфелева башня. |
| Букингемский дворец |
| Собор Парижской Богоматери |
| Биг-Бен |
| Башни-близнецы |
| Картина «Джоконда» - Леонардо да Винчи |
| Лувр |
| Зоопарк на острове Джерси |
| Крепость Тауэр |

 |
|  |  |  | -Давайте проверим, кто справился с заданием без ошибок. | Проверяют работу по слайду. |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Франция | Статуя Свободы | Великобритания |
| Тауэрский мост |
| Эйфелева башня. |
| Букингемский дворец |
| Собор Парижской Богоматери |
| Биг-Бен |
| Башни-близнецы |
| Картина «Джоконда» - Леонардо да Винчи |
| Лувр |
| Зоопарк на острове Джерси |
| Крепость Тауэр |

 |
|  |  |  | - Все ли достопримечательности вы отметил?-Почему? | - Нет.- Статуя Свободы и Башни –близнецы относятся к США. |
| 9 | **Рефлексия.****Цель:**сформировать личную ответственность за результаты своей деятельности. | Личностные:занимать активную познавательную позицию; оценивать результат своей деятельности;Коммуникативные:свободно излагать свои мысли в устой форме.Регулятивные:соотносить цели и результаты своей деятельности, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | -Заполните вторую колонку в таблице «Что бы я ещё хотел узнать об этой стране».-Где вы можете найти эту информацию?-Оцените свою работу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| повторил | я | узнал |
|  |
| научился |

-Каждый оцените свою работу по шкале. | Заполняют таблицу.Анализируют свою работу. |
| 10 | **Домашнее задание.** **Цель:**закрепить знания уч-ся, ранее полученных. |  | - Запишите в дневник домашнее задание:**Дифференцированное домашнее задание**:Всем учебник стр.84-86-пересказ, заполнить маршрутный лист.По желанию 1)Составить кроссворд о Великобритании;2)Составить 10 вопросов для викторины о Великобритании;3)Приготовить сообщение о достопримечательностях Великобритании и её традициях. | Записывают домашнее задание. |
|  | Домашнее задание.Заполни маршрутный лист.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Название страны |  |
| 2.Столица |  |
| 3.Месторасположение.С какими государствами граничит, какими морями, океанами омывается? |  |
| 4.Кто управляет страной (глава государства, органы власти) |  |
| 5.Жители страны. |  |
| 6.Флаг. |  |
| 7.Государственный язык. |  |
| 8.Достопримечательности.Интересные факты страны, особенности страны и её столицы. |  |

 |