План воспитательной работы 4 «Г» класса

на 2022/2023 учебный год

Оглавление

1. Анализ работы за прошлый учебный год. Характеристика классного коллектива.
2. Цель. Задачи.
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**План воспитательной работы 4 «Г» класса**

**на 2022/2023 учебный год**

1. **Анализ работы за прошлый учебный год. Характеристика классного коллектива.**

 Воспитание – процесс непрерывный, и, начавшись на уроке, он продолжается, углубляется и дополняется во внеурочной деятельности. Воспитательная работа в своём классе я веду по следующим направлениям:

* формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде
* воспитание нравственных чувств и этического сознания
* воспитание эстетического отношения к действительности
* воспитание гражданственности, патриотизма
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
* формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В связи с этим определена **цель воспитательного процесса**: формирование творческой личности, обладающей и проявляющей интеллектуальную и этическую культуру человека.

 В целях формирования осознанной потребности в сохранении и укреплении здоровья провожу следующие мероприятия:

* Дни здоровья;
* Пешеходные прогулки и экскурсии на природу;
* Конкурсы рисунков;
* Конкурсы и защита плакатов по различным темам охраны здоровья;
* Тематические классные часы;
* Игры и конкурсные программы «Я здоровье берегу», «Сохрани здоровье!».

 Провожу индивидуальные и коллективные санитарно-просветительские беседы по вопросам профилактики инфекционных заболеваний, профилактики вредных привычек.

 Мною были проведены классные часы, беседы, различные мероприятия, направленные на развитие смекалки, внимания, логического мышления, наблюдательности; направленные на воспитание любознательности, чувства

ответственности, взаимопомощи, бережного отношения к природе, к животным, памятникам архитектуры, к книге.

 Для сплочения детского коллектива проводились следующие классные часы: «Заботимся о птицах», «Сохрани книгу», «Что ты знаешь об искусстве?»; участие в акциях милосердия «Помоги братьям нашим меньшим», «Колокольчики добра».

 Раскрытие потенциала ребёнка, признание его как личности, умение добиваться чего-либо им в окружающей его действительности – эти приёмы я использую в своей работе. Потенциал ребёнка в большей степени выявляется через игру. Поэтому большинство мероприятий и дел я провожу в виде игры, конкурсов, викторин.

 При формировании ценностного отношения к природе проводились: конкурс рисунков «Здоровый образ жизни», игра «Чем живёт планета Земля», изготовление кормушек «Поможем пернатым друзьям».

 В формировании и развитии личности обучающихся ведущую роль отвожу гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В своей работе по этому направлению: воспитываю уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививаю любовь к Малой Родине, к родной школе. Так проводились классный час «День конституции РФ», игровая программа «День Героев Отечества», конкурс рисунков «Город будущего».

В 4 «Г» классе обучается 30 человек. Из них 16 мальчиков и 14 девочек. До поступления в школу все дети посещали детский сад.

 При медицинском осмотре к группам здоровья относятся:

к 1 группе ни одного человека,

ко 2 группе – 29 человек,

к 3 группе – 1 человек.

 Все ученики класса получают дополнительное образование, занимаются внеурочной деятельностью. Кроме того:

* Спортивные секции посещает – 16 человек
* Занимаются музыкой и танцами – 6 человек
* Иностранным языком – 9 человек
* Изостудию посещают – 2 человека

 Коллектив формируется с первого класса. Класс достаточно дружный, дети не агрессивны, относятся друг к другу доброжелательно. На уроках не все учащиеся активно работают, не достаточно хорошо развита речь.

 С целью улучшения взаимоотношений в классном коллективе, обеспечения хорошего эмоционального самочувствия каждого ученика в классе, проводятся классные часы и беседы по программе «Будущее в твоих руках».

 Родители постоянно интересуются учебной деятельностью своих детей и их дисциплиной, поэтому всегда в тесном контакте с классным руководителем и учителями. Они посещают все родительские собрания, получают индивидуальные консультации и оказывают посильную помощь своим детям и учителю.

 Я, как классный руководитель стараюсь создать условия для создания дружного коллектива. Использую в своей работе с учащимися и родителями формы, приёмы и методы моделирования воспитательной системы класса, чтобы определить желаемый образ выпускника начальной школы и уточнить представления обучающихся о целях, основных направлениях и способах организации воспитательного процесса и способов организации жизнедеятельности в классе.

1. **Цель. Задачи.**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Направления воспитания**

Целевые ориентиры:

**Гражданское**

 Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

**Духовно-нравственное**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

**Эстетическое**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

**Физическое**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственный опыт.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

**Трудовое**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Познавательное**

 Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

**III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

**Основные школьные дела**

* Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей города, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города, своего района;
* разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Классное руководство**

* планирование и проведение классных часов;
* поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

**Школьный урок**

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Внеурочная деятельность**

* Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:
* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

**Внешкольные мероприятия**

* Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**Организация предметно-пространственной среды**

* Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.
* Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:
* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
* карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
* Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

**Работа с родителями (законными представителями)**

* Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:
* создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
* работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
* привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

* В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
* Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:
* деятельность Совета обучающихся, избранного в школе;
* представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
* защиту законных интересов и прав обучающихся;
* участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
* участие Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

**Профилактика и безопасность**

* Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.
* Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:
* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

* Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:
* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

* Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
* циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| **Основные школьные дела**День знаний: общешкольная торжественная линейка. Классные часы, посвященные Дню знанийСпортивно-экологическая программа «Золотая осень».Конкурс рисунков «Мой любимый город»Оформление стенда ко Дню городаАкция по сбору кормов для животных, приуроченная Дню защиты животныхВыпуск стенгазет: «С Днём учителя Вас!», праздничный концертПодготовка и защита проекта «Школа вежливости. Приветствие людей»Выставка творческих работ учащихся «Секреты здоровья».День памяти жертв политических репрессий: инсталляция в холле первого этажаКлассные часы: «4 ноября - День народного единства»Выпуск стенгазет, посвященных международному дню инвалидов.Оформление выставки в классе.Битва за Москву: тематическая выставка в школьной библиотеке.Посещение библиотеки. Оформление тематической выставки рисунков в классеДень Александра Невского: тематический классный часДень Героев Отечества: тематический классный час День прав человека: посещение тематической выставки в школьной библиотеке. Классный час «День Конституции Российской ФедерацииАкция «Поможем пернатым друзьям».День спасателя: посещение тематической выставки в школьной библиотеке.Рождество Христово: благотворительная ярмаркаДень снятия блокады Ленинграда: посещение тематической выставки в школьной библиотеке. Тематический классный час.День воинской славы России: тематический классный часВыпуск стенгазеты: «День русской науки». Оформление стенда в классеМеждународный день родного языка: посещение тематической выставки в школьной библиотеке. Тематический классный час.Оформление выставки рисунков в классе: «День защитников Отечества»Международный женский день: праздничный концерт для мам и бабушек, выпуск стенгазеты, оформление поздравительных открытокДень воссоединения Крыма с Россией: тематический классный час. Оформление выставки рисунков в классеДень космонавтики: тематический классный час. Оформление тематической книжной выставки в классеДень весны и труда: тематический классный часДень Победы: Акция «Сирень победы».Традиционный праздничный концерт ко Дню Победы «С чего начинается Родина..»День славянской письменности и культуры: тематический классный час. Оформление классной стенгазетыПраздник Последнего звонка.Итоговая линейка | 1.0920.0920 – 23.0921.094.105.1014.1017.10.27.104.113.125.126.129.1212.1212. – 16.1227.12.27.012.028.0221.0220. – 22.027.0317.0312.0428.048.0524.0525.0531.05 | Классный руководитель |
| **Классное руководство**Классный час «Россия – Родина моя»Классный час, посвящённый памяти Беслана «Капля жизни»Классный час «Разговор о важном»Классный час. Система профилактических мер по ПДД.Классный час «История возникновения нашего города».Игра «Здоровая переменка».Классный час «Учимся говорить так, чтобы тебя поняли».Классный час «Почему Родина дороже всего?»Беседа-игра. «Наши верные друзья».Комплексный инструктаж по ТБ во время осенних каникулБеседа «Первый лёд».Классный час «Счастье не в воздухе вьётся, а трудом достаётся».Классный час «Сохрани дерево».Классный час «Семейная книга рекордов».Конкурс рисунков «Заботливый мир».Праздник «Этот прекрасный Новый год!»Комплексный инструктаж по ТБ во время зимних каникул и Новогодних праздников.Классный час «Я и мои друзья».Конкурс на лучшую находку из семейного альбома «Семейная реликвия».Беседа о мире эмоций. Игра «Говорящие части тела».Игра «Полезное дело».Классный час «Кем я буду, когда вырасту».Диспут «Человек – созидатель или завоеватель?»Классный час «Колечко дружбы». Творческое задание «Дружелюбный зверь».День святого Валентина.Классный час «История возникновения русской матрёшки».«Защитники Отечества». Спортивный праздник. Тематический классный час«Этикет подарка». Выставка открыток к 8 Марта.Классный час. Беседа «Кто такой патриот?»Классный час «Что такое менталитет? Русский менталитет?»Комплексный инструктаж по ТБ во время весенних каникулКонкурсно-игровой калейдоскоп «Физкультура и труд – здоровье несут».Классный час. Конкурс рисунков«Сделай страшного героя добрым».Беседа «Почему так говорят «Делано наспех – сделано насмех?»»Классный час «Поступки людей: красивые и некрасивые».Классный час. Игра «Из гнева в радость».Поэтический час «Только доблесть живёт вечно».Беседа. «Гостеприимство».Классный час и конкурс рисунков «Семейные традиции»Конкурс фотографий «Как прекрасен этот мир!»Классный час. Викторина «Лесная аптека». | 1.092.09.Каждый понедельник14.09.23.093.10.10.1021.1024.1027.107.11.9.11.22.11.7.1216.1223.1226.1210.0117.0120.0123.0125.0131.016.0214.0227.0222.021.-7.0314.0320.0323.036.0414.0418.0426.045.0512.0516.0522.0529.05 | Классный руководитель |
| **Школьный урок**Воспитательные возможности содержания учебных предметов максимально использованы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; соответствующе подобраны тематическое содержание, тексты для чтения, задачи для решения, проблемные ситуации для обсуждений.В рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям включены целевые ориентироы воспитания в качестве воспитательных целей уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении; В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей включена тематика в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.Примеры тем содержания учебных предметов, текстов для чтения, текстов задач для решения, а также курса ОРКСЭ:**Гражданское направление**.«Почему Родина дороже всего?», «История возникновения нашего города». «Исторические даты России».«Только доблесть живёт вечно». «Нас много, а родина одна – Россия!» «Песни танцы народов России». «Лес в картинах художников».О России петь – что стремиться в храм» и др.**Духовно-нравственное.**«Помоги братьям нашим меньшим». «Как доброта помогает». «Заботливый мир».«Корзинка добрых слов». «Обрадовался – испугался – разозлился». Совесть и раскаяние. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики и др.**Эстетическое.**«Учимся говорить так, чтобы тебя поняли». «Путешествие в страну прекрасного». «Эта добрая, добрая сказка». «Этикет подарка». «Поступки людей: красивые и некрасивые». «Природа – ты прекрасна!» Учимся видеть прекрасное в картинах художников и в музыкальных произведениях композиторов. и др.**Физическое**Спортивные программы, «Здоровая переменка», «Секреты здоровья».«Физкультура и труд – здоровье несут». Учебник математики содержит много задач с тематикой по физическому воспитанию.**Трудовое*** самообслуживание (уход за своими вещами, мелкий ремонт одежды,     книг, школьных принадлежностей);
* хозяйственно-бытовой труд (уборка помещений, подготовка их к уроку);
* труд в природе (выращивание растений, уход за животными, сбор лекарственных трав, работа по благоустройству территории);
* ручной труд (изготовление поделок).

«Город мастеров». Изготовление сувениров, открыток к различным праздникам.**Экологическое.**«Береги природу!» «Экология нашего города – дело каждого».«Наши питомцы». «Сохрани дерево». «Чем живёт планета Земля».«Поможем пернатым друзьям». Диспут «Человек – созидатель или завоеватель?» «Судьба Земли – наша судьба!»Защиты проектов на экологическую тематику. Конкурсы рисунков и фотографий «Как прекрасен этот мир!» Викторины «Лесная аптека»и др.**Познавательное.**Осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности, на всех уроках. | В течение всегоучебного года  | Классный руководитель  |
| **Внеурочная деятельность** Познавательные игры – 2ч.Разговор о важномУроки духовностиМы любим русский языкЗанимательная математикаТеатр «Светлячок»В мире профессийЯ – пешеходФинансовая грамотность |  | Гринкевич Е.А.Классный руководительКозлова Н.С.Классный руководительКлассный руководительФилипчук В.В.Классный руководительКозлова Н.С.Классный руководитель |
| **Внешкольные мероприятия**Сезонные экскурсии, направленные на экологическое воспитание и бережное отношение к природеВыходы в кинотеатры, музеи, выставочные залы | В течение учебного года, один раз в четвертьВ течение учебного года | Классный руководитель |
| **Предметно-пространственная среда**Благоустройство классного кабинета, позволяющее учащимся проявить свою фантазию, творческие способностиОформление классных стендов к праздникам: День знаний, День города, Новый год, День здоровья, 8 Марта, День защитников Отечества, День Победы и др.Оформление классного стенда по самоуправлению: дела, обязанности, поручения, законы дружбы и др.Оформление книжной выставки к тематическим классным часам и тематическим урокам по литературному чтению, окружающему миру | В течение учебного годаВ течение учебного годаСентябрь, обновление в течение учебного годаВ течение учебного года | Классный руководитель |
| **Работа с родителями (законными представителями)**Совет родителей (школьный уровень)Страница «Ответственное родительство» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия профилактики вредных привычек и правонарушенийРодительские собрания Выборы Совета классаМониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | В дни родительских собраний, оперативные ВнеплановыеКруглогодичноВ течение учебного года1 раз в четвертьВ начале года1 раз в год | Классный руководитель |
| **Самоуправление**Ученическое собрание, на котором выбирается дежурный командир. Он представляет интересы класса в общешкольных делах и призван координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей;Распределение среди учащихся ответственных должностей, выбор сменного актива:Дежурная бригадаИнициативная группаТворческая группа«Зелёный патруль»«Санитарный патруль»Отчёт дежурной бригады на классных часах о проделанной работе, о достижениях или неудачах классного коллектива. | В начале года1 раз в полгодаКаждую неделю | Классный руководитель |
| **Профилактика и безопасность**Проведение классных часов по профилактики девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами.Проведение инструктажей по технике безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность,Проведение комплексных инструктажей по технике безопасности жизнедеятельности учащихся во время каникулПроведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасностиТематические классные часы: антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры. Тематические классные часы по гражданской обороне, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности т.д. | В течение учебного годаВ течение учебного годаВ конце каждой четвертиКаждую четвертьВ течение учебного годаВ течение учебного года | Классный руководитель |
| **Социальное партнёрство**Выступление на тематических классных часах родителей учащихся, представителей различных профессийПроведение классных мероприятий с участием представителей организаций-партнёров. | В течение учебного года | Классный руководитель |
| **Профориентация** Классный час «Счастье не в воздухе вьётся, а трудом достаётся».Классный час «Кем я буду, когда вырасту».Классный час «Кто ленив, тот и сонлив».Мир моих интересов.Все работы хороши - выбирай на вкус.Профессии наших родителей.О профессиях разных, нужных и важных. Путь в профессию начинается в школе.Моя мечта о будущей профессии.Труд на радость себе и людям. | 14.0925.1023.1119.1217.0124.0115.0221.0319.0418.05 | Классныйруководитель |