План воспитательной работы 4 «Г» класса

на 2022/2023 учебный год

Оглавление

1. Анализ работы за прошлый учебный год. Характеристика классного коллектива.
2. Цель. Задачи.
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**План воспитательной работы 4 «Г» класса**

**на 2022/2023 учебный год**

1. **Анализ работы за прошлый учебный год. Характеристика классного коллектива.**

Воспитание – процесс непрерывный, и, начавшись на уроке, он продолжается, углубляется и дополняется во внеурочной деятельности. Воспитательная работа в своём классе я веду по следующим направлениям:

* формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде
* воспитание нравственных чувств и этического сознания
* воспитание эстетического отношения к действительности
* воспитание гражданственности, патриотизма
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
* формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В связи с этим определена **цель воспитательного процесса**: формирование творческой личности, обладающей и проявляющей интеллектуальную и этическую культуру человека.

В целях формирования осознанной потребности в сохранении и укреплении здоровья провожу следующие мероприятия:

* Дни здоровья;
* Пешеходные прогулки и экскурсии на природу;
* Конкурсы рисунков;
* Конкурсы и защита плакатов по различным темам охраны здоровья;
* Тематические классные часы;
* Игры и конкурсные программы «Я здоровье берегу», «Сохрани здоровье!».

Провожу индивидуальные и коллективные санитарно-просветительские беседы по вопросам профилактики инфекционных заболеваний, профилактики вредных привычек.

Мною были проведены классные часы, беседы, различные мероприятия, направленные на развитие смекалки, внимания, логического мышления, наблюдательности; направленные на воспитание любознательности, чувства

ответственности, взаимопомощи, бережного отношения к природе, к животным, памятникам архитектуры, к книге.

Для сплочения детского коллектива проводились следующие классные часы: «Заботимся о птицах», «Сохрани книгу», «Что ты знаешь об искусстве?»; участие в акциях милосердия «Помоги братьям нашим меньшим», «Колокольчики добра».

Раскрытие потенциала ребёнка, признание его как личности, умение добиваться чего-либо им в окружающей его действительности – эти приёмы я использую в своей работе. Потенциал ребёнка в большей степени выявляется через игру. Поэтому большинство мероприятий и дел я провожу в виде игры, конкурсов, викторин.

При формировании ценностного отношения к природе проводились: конкурс рисунков «Здоровый образ жизни», игра «Чем живёт планета Земля», изготовление кормушек «Поможем пернатым друзьям».

В формировании и развитии личности обучающихся ведущую роль отвожу гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В своей работе по этому направлению: воспитываю уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививаю любовь к Малой Родине, к родной школе. Так проводились классный час «День конституции РФ», игровая программа «День Героев Отечества», конкурс рисунков «Город будущего».

В 4 «Г» классе обучается 30 человек. Из них 16 мальчиков и 14 девочек. До поступления в школу все дети посещали детский сад.

При медицинском осмотре к группам здоровья относятся:

к 1 группе ни одного человека,

ко 2 группе – 29 человек,

к 3 группе – 1 человек.

Все ученики класса получают дополнительное образование, занимаются внеурочной деятельностью. Кроме того:

* Спортивные секции посещает – 16 человек
* Занимаются музыкой и танцами – 6 человек
* Иностранным языком – 9 человек
* Изостудию посещают – 2 человека

Коллектив формируется с первого класса. Класс достаточно дружный, дети не агрессивны, относятся друг к другу доброжелательно. На уроках не все учащиеся активно работают, не достаточно хорошо развита речь.

С целью улучшения взаимоотношений в классном коллективе, обеспечения хорошего эмоционального самочувствия каждого ученика в классе, проводятся классные часы и беседы по программе «Будущее в твоих руках».

Родители постоянно интересуются учебной деятельностью своих детей и их дисциплиной, поэтому всегда в тесном контакте с классным руководителем и учителями. Они посещают все родительские собрания, получают индивидуальные консультации и оказывают посильную помощь своим детям и учителю.

Я, как классный руководитель стараюсь создать условия для создания дружного коллектива. Использую в своей работе с учащимися и родителями формы, приёмы и методы моделирования воспитательной системы класса, чтобы определить желаемый образ выпускника начальной школы и уточнить представления обучающихся о целях, основных направлениях и способах организации воспитательного процесса и способов организации жизнедеятельности в классе.

1. **Цель. Задачи.**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Направления воспитания**

Целевые ориентиры:

**Гражданское**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

**Духовно-нравственное**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

**Эстетическое**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

**Физическое**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственный опыт.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

**Трудовое**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Познавательное**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

**III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

**Основные школьные дела**

* Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей города, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города, своего района;
* разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Классное руководство**

* планирование и проведение классных часов;
* поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

**Школьный урок**

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Внеурочная деятельность**

* Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:
* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

**Внешкольные мероприятия**

* Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**Организация предметно-пространственной среды**

* Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.
* Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:
* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
* карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
* Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

**Работа с родителями (законными представителями)**

* Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:
* создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
* работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
* привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

* В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
* Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:
* деятельность Совета обучающихся, избранного в школе;
* представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
* защиту законных интересов и прав обучающихся;
* участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
* участие Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

**Профилактика и безопасность**

* Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.
* Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:
* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

* Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:
* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

* Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
* циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Основные школьные дела**  День знаний: общешкольная торжественная линейка. Классные часы, посвященные Дню знаний  Спортивно-экологическая программа «Золотая осень».  Конкурс рисунков «Мой любимый город»  Оформление стенда ко Дню города  Акция по сбору кормов для животных, приуроченная Дню защиты животных  Выпуск стенгазет: «С Днём учителя Вас!», праздничный концерт  Подготовка и защита проекта «Школа вежливости. Приветствие людей»  Выставка творческих работ учащихся «Секреты здоровья».  День памяти жертв политических репрессий: инсталляция в холле первого этажа  Классные часы: «4 ноября - День народного единства»  Выпуск стенгазет, посвященных международному дню инвалидов.  Оформление выставки в классе.  Битва за Москву: тематическая выставка в школьной библиотеке.  Посещение библиотеки. Оформление тематической выставки рисунков в классе  День Александра Невского: тематический классный час  День Героев Отечества: тематический классный час  День прав человека: посещение тематической выставки в школьной библиотеке. Классный час «День Конституции Российской Федерации  Акция «Поможем пернатым друзьям».  День спасателя: посещение тематической выставки в школьной библиотеке.  Рождество Христово: благотворительная ярмарка  День снятия блокады Ленинграда: посещение тематической выставки в школьной библиотеке. Тематический классный час.  День воинской славы России: тематический классный час  Выпуск стенгазеты: «День русской науки». Оформление стенда в классе  Международный день родного языка: посещение тематической выставки в школьной библиотеке. Тематический классный час.  Оформление выставки рисунков в классе: «День защитников Отечества»  Международный женский день: праздничный концерт для мам и бабушек, выпуск стенгазеты, оформление поздравительных открыток  День воссоединения Крыма с Россией: тематический классный час. Оформление выставки рисунков в классе  День космонавтики: тематический классный час. Оформление тематической книжной выставки в классе  День весны и труда: тематический классный час  День Победы: Акция «Сирень победы».  Традиционный праздничный концерт ко Дню Победы «С чего начинается Родина..»  День славянской письменности и культуры: тематический классный час. Оформление классной стенгазеты  Праздник Последнего звонка.  Итоговая линейка | 1.09  20.09  20 – 23.09  21.09  4.10  5.10  14.10  17.10.  27.10  4.11  3.12  5.12  6.12  9.12  12.12  12. – 16.12  27.12.  27.01  2.02  8.02  21.02  20. – 22.02  7.03  17.03  12.04  28.04  8.05  24.05  25.05  31.05 | Классный  руководитель |
| **Классное руководство**  Классный час «Россия – Родина моя»  Классный час, посвящённый памяти Беслана «Капля жизни»  Классный час «Разговор о важном»  Классный час. Система профилактических мер по ПДД.  Классный час «История возникновения нашего города».  Игра «Здоровая переменка».  Классный час «Учимся говорить так, чтобы тебя поняли».  Классный час «Почему Родина дороже всего?»  Беседа-игра. «Наши верные друзья».  Комплексный инструктаж по ТБ во время осенних каникул  Беседа «Первый лёд».  Классный час «Счастье не в воздухе вьётся, а трудом достаётся».  Классный час «Сохрани дерево».  Классный час «Семейная книга рекордов».  Конкурс рисунков «Заботливый мир».  Праздник «Этот прекрасный Новый год!»  Комплексный инструктаж по ТБ во время зимних каникул и Новогодних праздников.  Классный час «Я и мои друзья».  Конкурс на лучшую находку из семейного альбома «Семейная реликвия».  Беседа о мире эмоций. Игра «Говорящие части тела».  Игра «Полезное дело».  Классный час «Кем я буду, когда вырасту».  Диспут «Человек – созидатель или завоеватель?»  Классный час «Колечко дружбы». Творческое задание «Дружелюбный зверь».  День святого Валентина.  Классный час «История возникновения русской матрёшки».  «Защитники Отечества». Спортивный праздник. Тематический классный час  «Этикет подарка». Выставка открыток к  8 Марта.  Классный час. Беседа «Кто такой патриот?»  Классный час «Что такое менталитет? Русский менталитет?»  Комплексный инструктаж по ТБ во время весенних каникул  Конкурсно-игровой калейдоскоп «Физкультура и труд – здоровье несут».  Классный час. Конкурс рисунков«Сделай страшного героя добрым».  Беседа «Почему так говорят «Делано наспех – сделано насмех?»»  Классный час «Поступки людей: красивые и некрасивые».  Классный час. Игра «Из гнева в радость».  Поэтический час «Только доблесть живёт вечно».  Беседа. «Гостеприимство».  Классный час и конкурс рисунков «Семейные традиции»  Конкурс фотографий «Как прекрасен этот мир!»  Классный час. Викторина «Лесная аптека». | 1.09  2.09.  Каждый понедельник  14.09.  23.09  3.10.  10.10  21.10  24.10  27.10  7.11.  9.11.  22.11.  7.12  16.12  23.12  26.12  10.01  17.01  20.01  23.01  25.01  31.01  6.02  14.02  27.02  22.02  1.-7.03  14.03  20.03  23.03  6.04  14.04  18.04  26.04  5.05  12.05  16.05  22.05  29.05 | Классный  руководитель |
| **Школьный урок**  Воспитательные возможности содержания учебных предметов максимально использованы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; соответствующе подобраны тематическое содержание, тексты для чтения, задачи для решения, проблемные ситуации для обсуждений.  В рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям включены целевые ориентироы воспитания в качестве воспитательных целей уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;  В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей включена тематика в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.  Примеры тем содержания учебных предметов, текстов для чтения, текстов задач для решения, а также курса ОРКСЭ:  **Гражданское направление**.  «Почему Родина дороже всего?», «История возникновения нашего города». «Исторические даты России».«Только доблесть живёт вечно». «Нас много, а родина одна – Россия!» «Песни танцы народов России». «Лес в картинах художников».О России петь – что стремиться в храм» и др.  **Духовно-нравственное.**  «Помоги братьям нашим меньшим». «Как доброта помогает». «Заботливый мир».«Корзинка добрых слов». «Обрадовался – испугался – разозлился». Совесть и раскаяние. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики и др.  **Эстетическое.**  «Учимся говорить так, чтобы тебя поняли». «Путешествие в страну прекрасного». «Эта добрая, добрая сказка». «Этикет подарка». «Поступки людей: красивые и некрасивые». «Природа – ты прекрасна!» Учимся видеть прекрасное в картинах художников и в музыкальных произведениях композиторов. и др.  **Физическое**  Спортивные программы, «Здоровая переменка», «Секреты здоровья».  «Физкультура и труд – здоровье несут». Учебник математики содержит много задач с тематикой по физическому воспитанию.  **Трудовое**   * самообслуживание (уход за своими вещами, мелкий ремонт одежды,     книг, школьных принадлежностей); * хозяйственно-бытовой труд (уборка помещений, подготовка их к уроку); * труд в природе (выращивание растений, уход за животными, сбор лекарственных трав, работа по благоустройству территории); * ручной труд (изготовление поделок).   «Город мастеров». Изготовление сувениров, открыток к различным праздникам.  **Экологическое.**  «Береги природу!» «Экология нашего города – дело каждого».  «Наши питомцы». «Сохрани дерево». «Чем живёт планета Земля».  «Поможем пернатым друзьям». Диспут «Человек – созидатель или завоеватель?» «Судьба Земли – наша судьба!»  Защиты проектов на экологическую тематику. Конкурсы рисунков и фотографий «Как прекрасен этот мир!» Викторины «Лесная аптека»и др.  **Познавательное.**  Осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности, на всех уроках. | В течение  всего  учебного  года | Классный  руководитель |
| **Внеурочная деятельность**  Познавательные игры – 2ч.  Разговор о важном  Уроки духовности  Мы любим русский язык  Занимательная математика  Театр «Светлячок»  В мире профессий  Я – пешеход  Финансовая грамотность |  | Гринкевич Е.А.  Классный руководитель  Козлова Н.С.  Классный руководитель  Классный руководитель  Филипчук В.В.  Классный руководитель  Козлова Н.С.  Классный руководитель |
| **Внешкольные мероприятия**  Сезонные экскурсии, направленные на экологическое воспитание и бережное отношение к природе  Выходы в кинотеатры, музеи, выставочные залы | В течение учебного года, один раз в четверть  В течение учебного года | Классный  руководитель |
| **Предметно-пространственная среда**  Благоустройство классного кабинета, позволяющее учащимся проявить свою фантазию, творческие способности  Оформление классных стендов к праздникам: День знаний, День города, Новый год, День здоровья, 8 Марта, День защитников Отечества, День Победы и др.  Оформление классного стенда по самоуправлению: дела, обязанности, поручения, законы дружбы и др.  Оформление книжной выставки к тематическим классным часам и тематическим урокам по литературному чтению, окружающему миру | В течение учебного года  В течение учебного года  Сентябрь, обновление в течение учебного года  В течение учебного года | Классный  руководитель |
| **Работа с родителями (законными представителями)**  Совет родителей (школьный уровень)  Страница «Ответственное родительство» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации,  психологического благополучия профилактики вредных привычек и правонарушений  Родительские собрания  Выборы Совета класса  Мониторинг удовлетворённости образовательным и  воспитательным процессом | В дни родительских собраний, оперативные  Внеплановые  Круглогодично  В течение учебного года  1 раз в четверть  В начале года  1 раз в год | Классный  руководитель |
| **Самоуправление**  Ученическое собрание, на котором выбирается дежурный командир. Он представляет интересы класса в общешкольных делах и призван координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей;  Распределение среди учащихся ответственных должностей, выбор сменного актива:  Дежурная бригада  Инициативная группа  Творческая группа  «Зелёный патруль»  «Санитарный патруль»  Отчёт дежурной бригады на классных часах о проделанной работе, о достижениях или неудачах классного коллектива. | В начале года  1 раз в полгода  Каждую неделю | Классный  руководитель |
| **Профилактика и безопасность**  Проведение классных часов по профилактики девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами.  Проведение инструктажей по технике безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность,  Проведение комплексных инструктажей по технике безопасности жизнедеятельности учащихся во время каникул  Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности  Тематические классные часы: антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры.  Тематические классные часы по гражданской обороне, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности т.д. | В течение учебного года  В течение учебного года  В конце каждой четверти  Каждую четверть  В течение учебного года  В течение учебного года | Классный  руководитель |
| **Социальное партнёрство**  Выступление на тематических классных часах родителей учащихся, представителей различных профессий  Проведение классных мероприятий с участием представителей организаций-партнёров. | В течение учебного года | Классный руководитель |
| **Профориентация**  Классный час «Счастье не в воздухе вьётся, а трудом достаётся».  Классный час «Кем я буду, когда вырасту».  Классный час «Кто ленив, тот и сонлив».  Мир моих интересов.  Все работы хороши - выбирай на вкус.  Профессии наших родителей.  О профессиях разных, нужных и важных.  Путь в профессию начинается в школе.  Моя мечта о будущей профессии.  Труд на радость себе и людям. | 14.09  25.10  23.11  19.12  17.01  24.01  15.02  21.03  19.04  18.05 | Классный  руководитель |