**Тема урока**: «Письмо слов и предложений с изученными буквами».

**Тип урока:** урок закрепления и применения новых знаний.

**Межпредметные связи**: окружающий мир.

**Цель:** обобщение и систематизация знания учащихся в написании букв, слов и предложений; развитие мотивации учебной деятельности на основе освоения навыков самостоятельной работы и работы в группе.

**Задачи:**

***Образовательные***:

- закрепить знания о звуках и буквах, виды соединения букв;

- формировать умение писать слова с изученными буквами; работать с предложениями;

- отрабатывать навыки написания букв в словах.

***Развивающие:***   
- развивать мышление школьников (операции анализ, обобщение, рассуждение, речь, память, внимание);

- продолжить работу по развитию речи, памяти, внимания;

- развивать рефлексию (самоконтроль).

***Воспитательные:***

- формировать потребности в новых знаниях; воспитывать интерес к изучению [русского языка](https://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/);

- создавать условия для воспитания коммуникативной культуры и умения учащихся работать в паре;

- воспитывать внимательность и аккуратность, работая в тетрадях.

**Технология:** проблемного обучения; информационно-коммуникативная; игровая; сотрудничества; здоровьесберегающая.

**Формы работы:** беседа, фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в группах.

**Место урока в теме:** послебукварный период обучения грамоте.

**Формируемые УУД:**

***Личностные:*** создать условия для формирования о причинах представления успеха в учёбе, знаниях моральных норм поведения; сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.

***Регулятивные***: формирование умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия, выполнять.

***Познавательные:*** формирование умения осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).

***Коммуникативные:*** формирование умения допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.

**Оборудование:** домики для букв, печатные буквы, презентации : Физминутка «Снеговики», Отгадки на загадки, тетрадь. интерактивная доска, проектор, ноутбук,

**Технологическая карта урока письма (послебукварный период)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| Организационный момент | Создание условий для организованного начала урока | -Доброе утро, дети! Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Поприветствуйте гостей. Поделитесь улыбкой и с гостями, и со мной, и друг с другом.  *Прозвенел звонок веселый.*  *Мы начать урок готовы.*  *Будем слушать, рассуждать,*  *И друг другу помогать.* | Выделяют сущест-венную информа-цию из текста. | Договариваются с одноклассниками совместно с учи-телем о правилах поведения и обще-ния и следовать им. | Самостоятельно ор-ганизовывают свое рабочее место,на-страивают себя на продуктивную ра-боту. |
| Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи | -Ребята, что вы видите на доске?  -Давайте поможем буквам найти свой домик.  -Почему эти буквы остались?  -Какой домик нужен этим буквам?  Значит, какая тема нашего урока?  -Кто сформулирует цель нашего урока? | Ориентируются в своей системе зна-ний, выдвигают ги-потезы и обосно-вывать их, форму-лируют проблему, самостоятельно вы-деляют и формули-руют познаватель-ную цель урока. | Воспринимают ин-формацию на слух, отвечают на вопро-сы учителя,выска-зывают свое пред-положение, сотруд-ничают, вступают в дискуссию, анализи-руют, доказывают, отстаивают свое мнение. | Самостоятельно фо-рмулируют тему и цели урока. |
| Актуализация знаний | Поиск решения учебной задачи | - В чем особенность этих букв?  -Давайте, поиграем в игру «третий лишний»  -Какая из этих букв лишняя, если мы выяснили, что они обозначают только твердый согласный звук?  - Можно ошибиться в написании слов с этими буквами?  -Какой звук слышим? А букву какую будем писать? | Анализируют, дока-зывают, аргументи-руют свою точку зрения.  (называют несколь-ко вариантов) | Осознанно строят речевые высказы-вания, рефлексия своих действий. | Исследуют условия учебной задачи, об-суждают предмет-ные способы реше-ния |
| Закрепление знаний и способов действия. | Фиксация в моде-ли существенных отношений изуча-емого объекта | 1. Пальчиковая гимнастика  -Приготовились к пальчиковой гимнастике.  *Мы слепили снежный ком (Лепим двумя руками комок), Шляпу сделали на нем (Соединяем руки в кольцо и кладем на голову), Нос приделали и вмиг (Приставляем кулачки к носу), Получился снеговик (Обрисовываем двумя руками фигуру снеговика)*  2. Минутка чистописания  -Пропишите буквы Ж и Ш (строчные и заглавные)  -Повторите правила письма  *Я тетрадочку открою и как надо положу.*  *Я от вас, друзья, не скрою, ручку я вот так держу.*  *Сяду прямо, не согнусь. За работу я возьмусь.*  3. Работа с пословицей.  -Прочтите пословицу, когда так говорят?  -Соотнесите с уроком письма. Как нужно писать?  -Запишите пословицу, укажите опасные места.  *Поспешишь-людей насмешишь.*  4. Словарная копилка.  (работа в группе)  -Кто больше придумает слов с сочетаниями жи-ши? | Осуществляют рабо-ту по выполнению отдельных операций | Учатся формули-ровать собственное мнение и позицию | Исследуют условия учебной задачи, об-суждают предметные способы решения |
| **ФИЗМИНУТКА** | | | | | Проводят физическую разгрузку в ходе работы. |
|  |  | 5.Комментированное письмо.  (запись слов с объяснением, постановка ударения) Одновременно показывается презентация.  *Два берёзовых коня*  *По снегам несут меня.*  *Кони эти рыжи,*  *А зовут их* … (лыжи)  *Если дождик, мы не тужим Бойко шлёпаем по лужам. Станет солнышко сиять – Нам под вешалкой стоять.* (Калоши)  *Что за звездочки такие*  *На пальто и на платке?*  *Все сквозные, вырезные,*  *А возьмешь – вода в руке*. (снежинки)  *Травка та растет на склонах*  *И на холмиках зеленых.*  *Запах крепок и душист,*  *А ее цветок и лист*  *Нам с тобой идут на чай.*  *Что за травка, отгадай!* (душица)  *Я на розу так похож,*  *Разве что не так хорош,*  *Но зато мои плоды*  *Всем пригодны для еды.* (шиповник)  *Кувшинчики и блюдца*  *Не тонут и не бьются. (Кувшинки)*  *Что же это за девица?*  *Не швея, не мастерица,*  *Ничего сама не шьёт,*  *А в иголках целый год.* (Ежиха)  *Ползун ползёт,*  *Иголочки несёт. (Ёжик)*  *Он высокий и пятнистый,*  *С длинной – длинной шеей,*  *И питается он листьями – Листьями деревьев.* (Жираф)  *На четыре ноги*  *Надевали сапоги.*  *Перед тем, как надевать*  *Стали обувь надувать.* (Шины) | Осуществляют рабо-ту по выполнению отдельных операций | Учатся формули-ровать собственное мнение и позицию | Исследуют условия учебной задачи, об-суждают предметные способы решения |
| Контроль на этапе окончания учебной темы | Контроль | - Прочитайте слова в тетра-ди и сравните с образцом (слайд).  -Кто написал правильно? Кто ошибся? Почему? | Отработка операций, в которых до-пущены ошибки. | Строят рассуждения, понятные для собеседника. | Самопроверка. Отрабатывают спо-соб в целом. Осуще-ствляют пошаговый контроль по резуль-тату |
| Рефлексивно-оценочный | Создание условий для самоанализа деятельности. | -Какую тему повторяли?  -Достигли цели, которую поставили в начале урока?  -Покажите смайликами, как вы усвоили материал?  -Кто недоволен своей работой? Почему?  -Что посоветуете?  -Как поддержим? (касаемся ладошками) |  |  | Анализируют и осмысливают свои достижения, выяв-ляют перспективы развития, осущес-твляют само-контроль, совместно с учителем и одно-классниками дают оценку деятель-ности на уроке. |