**Самоанализ**

Коррекционное занятие проводилось с разновозрастной группой детей (4,5,6 классы), все дети имеют инвалидность и диагноз: легкая умственная отсталость. При разработки занятия учитывалось, что умственно отсталые дети часто находятся в «плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к нарушению поведения и общения.

Тема нашего занятия: «В мире эмоций».

Подобные занятия помогают детям разобраться в своих чувствах, снимают напряжение, скованность, которые свойственны многим детям, особенно имеющим отклонения в здоровье, оказывают глубокое эмоциональное воздействие на детей, учат быть внимательными к окружающим людям, состраданию.

Данное занятие преследовало такую цель: создать непринужденную, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, который поможет настроить детей на позитивное восприятие окружающего мира.

В процессе занятия мы:

- снизили эмоциональное напряжение через ритуал приветствия используя свечу,

- Определили какое настроение вызывает та или иная погода.

- Сформировали понятие об эмоциях радости и грусти, просмотрели их схематическое изображение.

- Обучались элементам мимических движений, через упражнение «мешочек эмоций»;

- Закрепили умение узнавать эмоции людей просматривая различные фотографии;

- Развивали умение выражать свои эмоции, через рефлексию;

- Определяли эмоциональные чувства, прослушивая музыкальные произведения. Вивальди (гроза) тема «Природа и музыка», Майкапар – Полька;

- Обучались приемам саморасслабления, через релаксационное упражнение «Облака».

Вся работа проходила в интересной, увлекательной форме, все задания были наглядно оформлены с использованием мультимедийной установки, доски, что способствовало активизации игровой и познавательной деятельности.

Учитывая цель, структуру занятия и возможности учащихся были выбраны следующие формы работы:

- фронтальная работа (беседы по картинкам «Эмоции») – данная работа активизирует внимание, развивает речь.

- индивидуальная работа – воспитывает самостоятельность, самоконтроль, ответсвенность за порученное дело.

При составлении занятия учитывались принципы:

- доступности (все задания соответствуют уровню знаний и опыту учащихся);

- личностного подхода (использование индивидуального подхода к каждому ребёнку);

- наглядности (на протяжении всего занятии использовалась наглядность);

- связи с жизнью;

- сознательности и активности.

Считаю, что поставленные цели и задачи были достигнуты. Все вопросы были поставлены корректно, поэтому дети с предложенными заданиями справились. В течение всей игры учащихся не покидал интерес.