Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №46 с. Урульга»

673335, Забайкальский край, с. Урульга, ул. Забелина,1

тел/факс 36-8-44

УТВЕРЖДАЮ 31.08. 2017г.

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О.Я. Ломунова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет\_окружающий мир\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Класс \_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Часовая нагрузка 68 ( 2 часов в неделю)\_\_

 Автор учебной программы: Н. Ф Виноградова

 Автор УМК: Н. Ф Виноградова

 Учитель: Шахурова Е. И.

2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по **окружающему миру** для **4 класса** составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ изменения 2015 г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общегообразования от 10.12.2010 г.;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Примерной программы начального общего образования по учебным предметам;
* Образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №46 с.Урульга

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Начальная школа 21 века» под рук. Н. Ф. Виноградовой и учебника Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ Н.Ф. Виноградова. -4 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Цель курса -** формирование целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

**Задачи курса**

*Образовательная:* формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия мира.

*Развивающая:* обеспечение осознания отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, по­нимать главную мысль научного текста, осознавать, что лю­бое событие происходит во времени и пространстве, фикси­ровать результаты наблюдений.

*Воспитывающая*: со­циализация ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нрав­ственных и эстетических чувств..

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

 При изучении интегрированного курса младший школьник:

• устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимость в системе «человек — природа — общество»;

• осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

• подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

• подготавливается к изучению базовых предметов в ос­новной школе

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и разумная дезинтеграция, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира.

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

**I Планируемые результаты освоения программы**

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

**Личностные результаты**представлены двумя группами целей.

*Первая группа целей:* освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

* Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
* Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятель­ность.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

*Вторая группа целей:* формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

* Формирование основ российской гражданской идентичности.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в объедине­нии народов.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в современ­ном мире.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
* Понимание особой роли России в мировой истории.
* Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
* Воспитание уважительного отношения к своей стране.
* Воспитание уважительного отношения к истории страны.
* Воспитание любви к родному краю.
* Воспитание любви к своей семье.
* Воспитание гуманного отношения к людям.
* Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
* Понимание роли человека в обществе.
* Принятие норм нравственного поведения в природе.
* Принятие норм нравственного поведения в обществе.
* Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Формирование основ экологической культуры.
* Понимание ценности любой жизни.
* Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регуля­тивные и коммуникативные действия:

* *познавательные* как способность применять для решения учебных и практиче­ских задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказа­тельства и др.);
* *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных ви­дов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* *коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы по­лучения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассу­ждение, описание и др.).

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач:

* Осознание целостности окружающего мира.
* Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (на­блюдение).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (экс­перимент).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (из­мерение).
* Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятель­ности.
* Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
* Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в ***четвертом*** классе *выпускник* ***научится****:*

*выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;

* *моделировать в* учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *харак­теризовать* условия роста и развития ребенка;
* *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* приме­ры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
* *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
* *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
* *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «истори­ческое время», «эпоха», «столетие»;
* *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
* *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рам­ках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
* *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России; *на­зывать* имя Президента современной России;
* *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
* *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных историче­ских эпох.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* пра­вила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
* *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
* *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения госу­дарственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

**II Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**4 класс (68 ч)**

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

**(15 ч) Человек — живое существо (организм)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.). Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

***(9ч) Ты и твое здоровье****.* Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление гриппе, аллергии и др.).

***(2ч) Человек* — *часть природы****.* Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

***(6ч) Человек среди людей****.* Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Умеем ли мы общаться? ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Человек и общество, в котором он живет (5 ч)

***(13ч) Родная страна от края до края****.* Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). (10ч)

*Почвы России.* Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

*Рельеф России.* Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности положение на карте).

*Как развивались и строились города.* Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

***(12ч)Человек – творец культурных ценностей***

*Россия и ее соседи.* Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

*Искусство России в разные времена* (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

***(5ч) Человек защитник своего Отечества***

***(3ч) Гражданин и государство.*** Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Экскурсии.* В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

*Практические работы.* Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчѐт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

**III Тематическое планирование**

**( 68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | Кол-во часов |
| **Человек – живое существо (организм)** |
| 1 | Организм человека | 1 |
| 2 | Нервная система.  | 1 |
| 3 | Двигательная система организма человека | 1 |
| 4 | Пищеварительная система.  | 1 |
| 5 | Дыхательная система. Тест. | 1 |
| 6 | Кровеносная система.  | 1 |
| 7 | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества | 1 |
| 8 | Кожа. **Тест** «Как устроен организм человека» | 1 |
| 9 | Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. | 1 |
| 10 | Слух. Гигиена слуха | 1 |
| 11 | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.  | 1 |
| 12 | Мир чувств. Эмоции. | 1 |
| 13 | Внимание. | 1 |
| 14 | Память. | 1 |
| 15 | Урок обобщения. **Проверочная работа «Человек – живое существо»** | 1 |
| **Твоё здоровье** |
| 16 | Режим дня. | 1 |
| 17 | Правила закаливания | 1 |
| 18 | Можно ли снять усталость? | 1 |
| 19 | Поговорим о вредных привычках. | 1 |
| 20 | Вред для организма и предупреждение вредных привычек. | 1 |
| 21 |  Когда дом становится опасным. | 1 |
| 22 | Улица полна неожиданностей. | 1 |
| 23 | Если случилась беда. | 1 |
| 24 | Урок обобщения. **Проверочная работа «Твоё здоровье»** | 1 |
| **Человек – часть природы** |
| 25 | Чем человек отличается от животного? | 1 |
| 26 | От рождения до старости (развитие человека) | 1 |
| **Человек среди людей** |
| 27 | Поговорим о доброте. | 1 |
| 28 | Что такое справедливость.  | 1 |
| 29 |  О смелости | 1 |
| 30 | Умеешь ли ты общаться? | 1 |
| 31 | Умеешь ли ты общаться? | 1 |
| 32 | Урок обобщения. **Проверочная работа «Человек среди людей»** | 1 |
| **Родная страна: от края до края** |
| 33 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь. | 1 |
| 34 | Природные зоны России. Тундра. | 1 |
| 35 | Природные зоны России. Тайга. | 1 |
| 36 | Природные зоны России. Зона смешанных лесов | 1 |
| 37 | Природные зоны России. Степи.  | 1 |
| 38 | Природные зоны России. Пустыни. **Проверочная работа «Природные зоны России»** | 1 |
| 39 | Почвы России. | 1 |
| 40-41 | Рельеф России. | 2 |
| 42 | Как возникали и строились города. | 1 |
| 43 | Россия и её соседи. Япония. | 1 |
| 44 | Россия и её соседи. Китай. | 1 |
| 45 | Россия и её соседи. Королевство Дания. | 1 |
| 46 | Урок обобщения. **Проверочная работа «Родная страна: от края до края»** | 1 |
| **Человек – творец культурных ценностей** |
| 47 | Что такое культура | 1 |
| 48 | Из истории письменности. | 1 |
| 49 | О первых школах и книгах | 1 |
| 50 | Чему и как учились при Петре 1.  | 1 |
| 51 | Русское искусство до 18 века. | 1 |
| 52 | Музыка и обрядовые праздники. | 1 |
| 53 | Искусство России 18 века.  | 1 |
| 54 | Архитектура, живопись, театр. | 1 |
| 55 | Золотой век русской культуры 19 века.  | 1 |
| 56 | Поэты и писатели 19 века.  | 1 |
| 57 | Искусство России 20 века. | 1 |
| 58 | Урок обобщения. **Проверочная работа «Человек – творец культурных ценностей»** | 1 |
| **Человек – защитник своего Отечества** |
| 59 | Как Русь боролась с половцами.  | 1 |
| 60 | Битва на чудском озере. Куликовская битва. | 1 |
| 61 | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 62 | Великая Отечественная война 1941-1945 годов. | 1 |
| 63 | Урок обобщения. **Проверочная работа «Человек – защитник своего Отечества»** | 1 |
| **Гражданин и государство** |
| 64 | Наше государство – Российская Федерация. | 1 |
| 65 | Права и обязанности гражданина. | 1 |
| 66 | Символы государства.  | 1 |
| 67 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 68 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |