**План-конспект урока по английскому языку в 3-м классе**

**Тема урока**: In my room

**УМК**: «Английский в фокусе» (Spotlight)

**Цель:** развитие лексических навыков по теме “In my room”, научиться использовать в речи грамматическую конструкцию This/That/These/Those

**Задачи**

1. Активизировать употребление ранее изученной лексики по теме “My house”
2. Активизировать грамматический навык (указательные местоимения)
3. Практиковать в умении составлять краткое монологическое высказывание по теме “In my room”

**Цели:**

Образовательная цель:удовлетворение личных познавательных интересов

Развивающая цель:развитие мотивации к дальнейшему овладению иноязычной культуры

Воспитательная цель:

1. поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности
2. накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения

Тип урока: урок освоения новых знаний

Оборудование: презентация, проектор, раздаточные материалы

Ход урока

*1. Организационный этап. Речевая разминка. Фонетическая разминка (4 минуты)*

- Good morning, boys and girls. I am glad to see you. It’s time to say hello!

*Песенка*

- Sit down please. Now let’s look at the board. Let’s divide the words into 2 columns. Давайте распределим слова по двум колонкам. В первой колонке у нас звук [ou], а во второй звук [o].

*На доску выводится интерактивное задание, дети распределяют слова по двум колонкам. Звуки используются из прошлого урока, поэтому на данном этапе дети вспоминают материал из прошлого урока.*

*2. Постановка темы урока (4 минуты)*

- Let’s look at the picture. What is it?

*Ответы детей: It is a room!*

- Yes, you are right! What is the topic of our lesson?

*Ответы детей: Room!*

- Yes! In our room we have a lot of things, some of them are far from us, and some of them are near. У нас в комнате есть много предметов, какие-то находятся рядом, а какие-то далеко. But we say about them in a different way. Но мы говорим о таких предметах по-разному.

- What are we going to talk about today? О чем еще мы с вами сегодня поговорим?

*Ответы детей: О том, как говорить о вещах, которые находятся близко к нам и далеко от нас.*

- You are right! So, let’s start!

*3. Введение нового материала. Знакомство с новой лексикой (4 минуты)*

- Look! This is Lulu and Larry’s room! Let’s look what do they have in their room.

*На презентацию выводится картинка комнаты, а затем предметов, которые есть в этой комнате. Сначала новые слова – их ребята повторяют за мной, а затем слова, которые уже знаем.*

*4. Первичное закрепление новой лексики (5 минут)*

- Let’s help Lulu and Larry to make their rooms! Here you have Lulu’s room and here you have Larry’s room. Come here, choose a card, name the thing at the card and put it in Lulu’s room or Larry’s room. Подходите, выбираете карточку, называете то, что изображено на карточке и прикрепляете их к той комнате, где должен быть этот предмет.

*Карточки находятся у учителя, каждый ребенок наугад выбирает карточку и прикрепляет к той комнате, к которой захочет.*

*5. Динамическая пауза (2 минуты)*

- Now let’s have some fun and dance!

*Физкультминутка «The my room»*

*6. Совершенствование грамматических навыков (7 минут)*

- Look! I have a pen, it is near. У меня есть ручка, она рядом со мной. How do you say it? Как мы скажем об этой ручке?

*Ответы детей: This is a pen.*

- Yes, you are right. And now this pen is far from me. Теперь эта ручка далеко. How do you say it? Как мы скажем об этой ручке?

*Ответы детей: That is a pen.*

- Yes! But when we have a lot of pens, we change the words. Open your books at the page 62 and look at the blue box. If I have a lot of pens near to me, we say…

*Ответы детей: These are pens!*

- Yes! If I have a lot of pens far from me, we say…

*Ответы детей: Those are pens!*

- You are right! Now let’s look at the task 3. Let’s say the sentences in plural. Скажем с вами, как будут эти предложения во множественном числе.

*Выполняем задание из учебника устно.*

*7. Развитие навыков чтения (5 минут)*

- Now let’s look at the task 4. Let’s read the text and choose the right picture.

*Читают текст по одному предложению и выбирают подходящую картинку.*

*8. Закрепление изученной лексики (4 минуты)*

- Now let’s play a little game. You should find the words in the box.

*На доску выводится интерактивное задание, в котором детям нужно в квадрате с буквами найти нужные слова.*

*9. Формирование функциональной грамотности (5 минут)*

- Now let’s divide the words into 2 columns: furniture and toys. Теперь давайте распределим слова по двум колонкам: мебель и игрушки.

*Выходят, берут карточку у учителя, называют то, что изображено на карточке и прикрепляют к нужному столбику.*

*10. Подведение итогов. Выдача домашнего задания. (5 минут)*

- Давайте проверим, насколько вы сегодня были внимательны. Я сейчас каждому дам листочек, на котором вам нужно написать предложение во множественном числе. Предложения в единственном числе вы можете видеть на слайде.

*В презентацию выводится два предложения в единственном числе, дети пишут их во множественном числе.*

- Теперь меняемся работами с вашим соседом по парте. Смотрим на презентацию и проверяем!

*На слайд выводятся предложения во множественном числе, дети сверяются с презентацией.*

- Теперь отдайте работу его владельцу. Если у вас нет ошибок поднимаем зеленый стикер, если у вас от одной до двух ошибок - поднимаем желтый стикер, если у вас больше ошибок - поднимаем красный стикер! Стикеры приклеиваем к вашим работам, их подписываем и отдаем мне в конце урока.

- You worked hard today. I am so satisfied with your answers. Your marks are…

- Your home task is to learn new verbs by heart.

- What is English for телевизор, компьютер, кресло?

- What do we say when there are a lot of things and they are far from us/near to us?

- The lesson is over. Thank you for your work. Goodbye!