МАОУ санаторно-лесная школа г.Томск

**"Проектная деятельность в воспитательной работе с обучающимися среднего звена"**

**(Доклад)**

**Воспитатель: Денисова Ирина Дмитриевна**

**Проектная деятельность в воспитательной работе с обучающимися среднего звена**

Коль суждено дышать нам воздухом одним,

Давайте же мы все на век объединимся.

Давайте наши души сохраним,

Тогда мы на Земле и сами сохранимся.

(Николай Старшинов)

Работа над проектами требует от воспитателя организаторского мастерства, увлеченности, терпения, наличия собственных навыков научно-исследовательской работы. Однако результат оправдывает усилия, а исследовательские навыки, полученные в процессе работы, помогут детям расширить свои знания об окружающем мире, реализовать свой личный творческий потенциал.

В век информатизации, когда один человек не в состоянии «переварить» весь поток информации, важно умение работать сплочено. XXI век – «век команд». Необходим такой метод, который бы формировал активную, самостоятельную и инициативную позицию учащегося, развивал бы исследовательские, самооценочные и рефлексивные навыки, нацеливал бы на развитие познавательного интереса учащихся и реализовывал бы принцип связи обучения с жизнью. Ведущее место среди таких методов, принадлежит сегодня методу проектов.

Проектная деятельность помогает развивать самостоятельность мышления, творческие возможности, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству. Это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе. Поэтому в своей работе я стала активно использовать этот метод.

**ЦЕЛЬ проектного метода**

Воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности посредством методов социального проектирования.

**ЗАДАЧИ:**

- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;

- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика

- формировать нравственное самосознание, ответственность как черту личности.

- предоставление возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Суть понятия "проект" заключается в его направленности на результат, который можно получить при решении той или иной значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, задачи. Результаты выполненных проектов должны быть, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то должно быть представлено конкретное ее решение, если практическая задача - итогом должен стать продукт, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

**Проект – это 6 «П»:**

Проблема

Проектирование

Поиск информации

Продукт

Презентация

Портфолио

**Классификация проектов**

*по доминирующей деятельности учащихся* – практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые;

*по продолжительности* – мини-проекты, краткосрочные, годичные;

*по количеству участников* – индивидуальные и групповые;

*форме продукта* – газета, буклет, журнал, словарь, сборник сочинений, спектакль, мультимедийный продукт и т.д.

**Этапы проектной деятельности**:

**1. Организационно-подготовительный**

Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микро-групп.

Формирование мотивации участников, создание инициативной группы учащихся, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, определение лишь общего направления и главных ориентиров поиска, определение критериев оценки деятельности учащихся на всех этапах.

**2. Поисковый**

Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль.

Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обобщении материалов, индивидуальные и групповые консультации по правилам оформления проекта, стимулирование умственной активности учащихся, отслеживание деятельности каждого участника.

**3. Итоговый**

Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, подготовка презентации и защита содержания проекта, рефлексия.

Помощь в разработке отчета о работе.

**Персональные или групповые проекты: что эффективней?**

***Преимущества персональных проектов:***

План работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью.

У учащихся полноценно формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от них самих.

Учащийся приобретает опыт деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта – от зарождения идеи до итоговой рефлексии.

Формирование у учащихся важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских,презентационных, оценочных) становится управляемым процессом.

***Преимущества групповых проектов:***

У участников проектной группы формируются навыки сотрудничества, взаимоуважения, взаимопонимания.

Каждый этап работы над проектом, как правило, имеет своего ситуативного лидера, и наоборот, каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включен в определенный этап работы.

**Какова роль воспитателя в проектной деятельности?**

Авторитет воспитателя определяется его способностью быть инициатором интересных начинаний. Впереди будет тот, кто инициирует и провоцирует самостоятельную активность учащихся, кто бросает вызов их сообразительности и изобретательности. Это оказывается еще и вызовом самому себе.

В определенном смысле воспитатель становится педагогом, помогающим ученику увидеть мир во всем его единстве, красоте, многообразии.

Перечень ролей, которые предстоит «прожить» воспитателю в ходе руководства проектом:

* Энтузиаст, который повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.
* Специалист, который компетентен в нескольких областях.
* Консультант, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.
* Руководитель, который может четко спланировать и реализовать проект.
* «Человек, который задает вопросы», который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.
* Координатор, который поддерживает групповой процесс решения проблем.
* Эксперт, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

**Образовательный потенциал проектной деятельности:**

* создаёт у учащихся образ цельного знания;
* повышает мотивацию учащихся в получении дополнительных знаний;
* изучение важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации);
* интерпретация результатов.

**Воспитывает:**

* значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог);
* чувства ответственности, самодисциплины;
* способности к самоорганизации;
* желания делать свою работу качественно.

**Развивает:**

* исследовательские и творческие способности личности;
* способность к самоопределению и целеполаганию;
* умения самостоятельно конструировать свои знания;
* коммуникативные умения и навыки;
* способность ориентироваться в информационном пространстве;
* умение работать с различными типами текстов;
* умение планировать свою работу и время;
* навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.

**Реализация метода проектов в воспитательной работе с классом.**

Педагогический смысл внедрения проектов заключается в следующем:

Это, во-первых, воспитание эмоционально-ценностных отношений к событиям, явлениям социальной жизни, к истории и культурным традициям, формирование социально желательных мотивов, чувств и потребностей, таких, например, как чувство патриотизма, потребность в труде, отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей и т.д.

Во-вторых, проекты – это опыт разнообразной деятельности, в том числе и опыт работы с информацией, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки. Это и умения работать с информацией, и умения планировать, распределять работу во времени, и оформительские навыки, навыки сотрудничества, самопрезентации и многие другие.

А также, проекты - это возможность для создания ситуаций успеха, как личного, так и коллективного. Я придаю успеху большое значение, ибо только успех порождает успех, нельзя рассчитывать на то, что ребенок вырастет успешным, если за плечами только груз неудач и разочарований. Успех придает уверенность в собственных силах, порождает активность, способствует саморазвитию. Успех может быть и небольшим, внутреннего плана, например, первый выход на публику, или первое самостоятельное создание презентации, а может быть и общепризнанным, когда в результате совместного труда побеждает коллектив класса.

**Ожидаемые результаты проектной деятельности в воспитательном процессе**

Предполагается что применение метода проектов будет способствовать формированию у воспитанников следующих компетентностей:

♣ Коммуникативных (навыки и желание работать сообща, взаимодействовать, нести взаимную ответственность, сотрудничать и т.д.);

♣ Информационно-коммуникационных (посредством приобретения опыта поиска нужной информации, в том числе через Интернет, отбора необходимых сведений, их печатного и электронного оформления, творческой презентации подобранных материалов);

♣ Личностных (через опыт самостоятельности, ответственности, творческого самовыражения, самопрезентации).

Проектная деятельность позволяет детям получить личностный опыт и освоить виды деятельности, необходимые в будущем. Таким образом, внутренний результат проектной деятельности накопление поведенческих, коммуникативных, организационных и других навыков.

В процессе проектной деятельности у учащихся формируются навыки, необходимые им для дальнейшей успешной самореализации. Дети учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично.

используются материалы, сообщите об этом администрации сайта через форму обратной связи