Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №91

с углубленным изучение отдельных предметов

**Конструкт классного часа**

**«Экология. Природные парки Свердловской области»**

СОСТАВИТЕЛЬ: Керимова В.Р.

Учитель музыки

высшей квалификационной категории

г. Екатеринбург 2021 год

**Конструкт урока**

**Тема классного часа:** «Экология. Природные парки Свердловской области»

**Цель:** развитие познавательного интереса к природному и культурному наследию родного края Свердловской области в рамках экологического воспитания.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с некоторыми наиболее известными природными парками Свердловской области;

- формировать экологические знания о взаимоотношениях организмов, воздействия человека на природу, знания об охраняемых территориях;

- способствовать развитию логического мышления, эстетическому восприятию природы;

- активизировать творческую самостоятельную деятельность обучающихся;

- развивать умение работать в группах;

- воспитывать бережное отношение к природе и её составным частям.

**Формы работы:** фронтальная, групповая.

**Оборудование:** проектор, экран, магниты, карточки, раздаточный материал.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

- формировать навыки самоконтроля и самооценки результатов деятельности;

 - положительное отношение к окружающему миру;

- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- интерес к познанию, к овладению новыми способами познания;

- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.

***Предметные:***

- познакомить с тем, что экология – это наука, которая учит бережно относится к окружающему миру;

- прививать любовь и интерес к родному краю;

- учить бережно относится и защищать природные ресурсы.

***Метапредметные:***

*-*принимать и сохранять цели и задачи деятельности, искать и находить средства их достижения;

- планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время мин.** | **Название этапа урока** | **Содержание этапа** | **Действия (задачи) учителя** | **Действия учащихся** | **Ожидаемый результат** |
| 2 мин. | 1.Организационный  Постановка цели урока. | Приветствие учащихся.  Сегодняшнее занятие пройдет под девизом: «Экология: думать, исследовать, действовать!» | Организация учебной мотивации. Настраивание учащихся на деятельность. | Приветствуют учителя. | **Регулятивные:** умение контролировать себя и свои действия;  **Личностные:**  развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 2 мин. | 2.Актуализация знаний | - Перед вами дерево без листвы. Предлагаю вам подумать и подобрать ассоциации, которые у вас возникают, когда слышите слово «экология». А теперь напишите одно слово-ассоциацию на листочках, которые у вас на столах и прикрепите к ветвям дерева. Аргументируйте свои ответы.  На дерево можно вывесить еще несколько листочков со словами-ассоциациями. Посмотрите на слайд и подумайте, какие еще слова можно подобрать? | Создать условия для актуализации знаний, необходимых для открытия «новых знаний» по данному материалу.  учитель крепит к дереву. | Обсуждение  обучающиеся называют  Ответы на вопросы | **Личн.:** Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  **Метапредм.:** умение внимательно слушать, формулировать ответы на вопросы, строить рассуждения;  **Предмет.:** сформированность мотивационной направленности на продуктивную деятельность |
| 10 мин | 3. Открытие и усвоение новых знаний | Человечество давно задумывалось о своём пагубном влиянии на окружающую среду и старалось предпринять максимум мер для её сохранения. Одной из таких мер является создание специальных территорий, парков, где все сохраняется в первозданном виде. Как вы думаете, для чего создаются парки?  - Какие природные парки Свердловской области вы знаете? | Создать условия для открытия «новых знаний» по данному материалу. | Рассуждения  Ответы ребят | **Метапредм.:** умение внимательно слушать, формулировать ответы на вопросы, строить рассуждения;  **Предметные:**  Знакомство с природными парками Свердловской области  **Познавательные:**  Умение внимательно слушать, формулировать ответы на вопросы, анализировать, делать выводы, строить рассуждения;  **Регулятивные:**  умение оценивать результат своей деятельности, аргументировать своё мнение и позицию, самоконтроль процесса и  результатов деятельности.**Личностные:**  готовность открыто выражать свою позицию. |
| 12 мин | 4. Закрепление полученных знаний | На территории Свердловской области имеются 4 природных парков. Это всем известные «Река Чусовая», «Оленьи ручьи», «Бажовские места» и «Припышминсие боры», которые имеют значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных и просветительских целях. На территории каждого парка расположены охраняемые природные объекты со своим растительным и животным миром. И именно сейчас мы переходим ко второму понятию девиза «исследовать». Вам необходимо разработать виртуальный маршрут из предложенных природных объектов. Изучив информацию, которая находится в конверте, каждой группе нужно выбрать один природный объект, рассказать о его особенностях, почему вы выбрали именно этот объект, рассказать о животном или растительном мире данного объекта. А самое главное ответить на вопрос, какую экологическую ценность данный природный объект представляет. Таким образом, у нас получится один маршрутный лист. Оформить маршрут необходимо на листах А3. Вы можете вырезать нужную вам информацию с названием объектов, флоры или фауны и наклеить на лист. На создание маршрута у вас 10 минут, защита своего проекта 3 минуты. Главная задача при выполнении работы, определить какую экологическую ценность представляют вами выбранные объекты. | Ставит задачи | Выполнение работы в группах  Представление своих маршрутов. | **Личностные:** проявляют отзывчивость на слова учителя.  **Познавательные:** осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера, строят причинно-следственные связи  **Коммуникативные:** владеют диалогической формой речи, строят монологические высказывания  **Регулятивные:** принимают учебную задачу, ищут способы её решения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 мин | 5. Рефлексия учебной деятельности  Подведение итогов | Вот мы и разработали свой виртуальный маршрут, который может и стать реальным.  Хотелось бы снова обратиться к девизу классного часа, напомните, как звучит. Думаю, нам осталось поговорить о действии. Что же нам необходимо делать, чтобы сохранить те природные ресурсы, которые еще не исчерпали себя? Что мы можем сделать в рамках нашей школы?  Попробуйте обобщить ваши высказывания. Каждой группе вписать в листочек наши действия по сохранению окружающей среды. Это может быть словосочетание, краткое предложение.  Мне очень интересно узнать с каким настроением вы уходите, и поэтому я подготовила лепестки разных цветов. Каждый цвет – это одно настроение, расшифровка цветов в таблице. Выходя из кабинета, выберите цвет своего настроения и приклейтелепесток на доску. Спасибо. До свидания. | Задает вопросы, подводит к ответам   |  |  | | --- | --- | |  | Отличное, хочется петь, смеяться, летать | |  | Хорошее, радостное, веселое | |  | Светлое, солнечное, цветущее | |  | Спокойное, безмятежное, умиротворенное | |  | Печальное, грустное, меланхоличное | |  | Равнодушное, безразличное | |  | Ужасное, мрачное, неспокойное, тревожное | | Рефлексируют  Анализируют, рассуждают. Подводят итоги  Обобщают. Находят способы решения проблемы. | **Личностные:** проявляют отзывчивость на слова учителя  **Коммуникативные:** строят монологические высказывания  **Регулятивные:** анализируют классный час, свою деятельность во время занятия. |