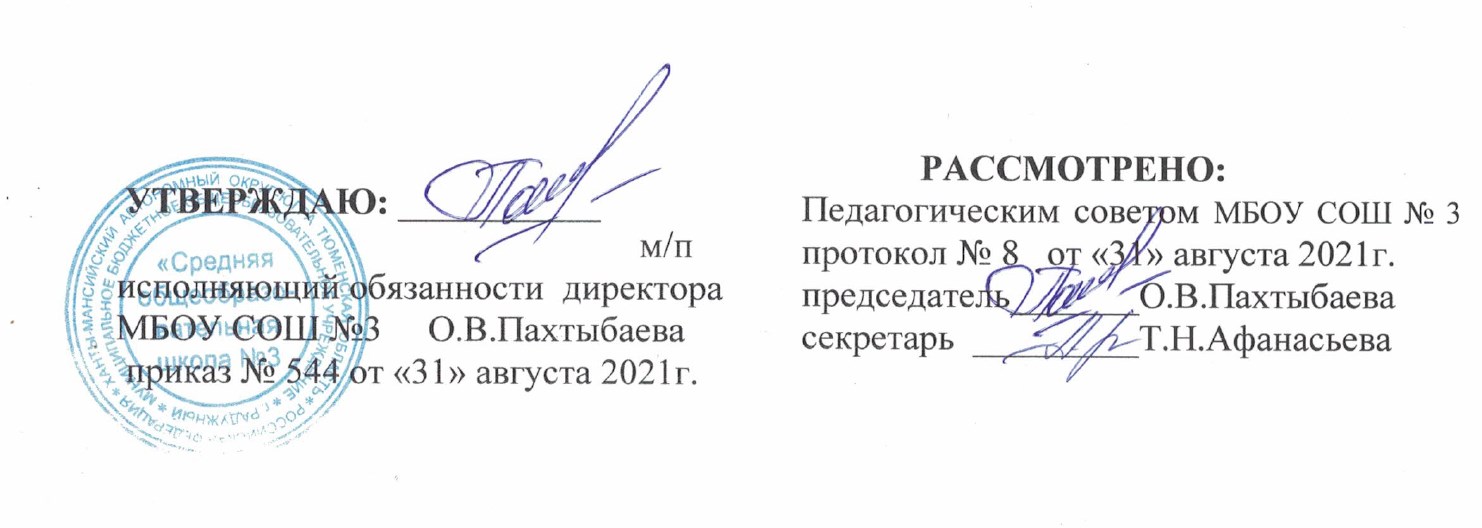
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3»**



**Рабочая программа**

по предмету

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

7-8 класса

**на 2021 - 2022 учебный год**

Программа рассчитана на 35 часов

Учитель: Суханова Елена Андреевна,   
Веселовская Дарья Вячеславовна

2021г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа  разработана на основе Примерной основной образовательнойпрограммы основного общего образования по истории, «Концепции духовно-нравственного развития ивоспитания личности гражданина России», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Личностные результаты:**

- в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Выпускник научится:

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;

- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской федерации;

- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в - составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);

- локализовать в пространстве ареалы проживания различных народов России; соотносить народ и территорию его проживания; определять место нахождения важнейших культурных памятников страны;

- использовать политическую карту как источник информации о границах России и соседних с ней государств, направлениях передвижения населения по территории Российской федерации, культурной миграции;

- использовать географическую карту для определения городов и населенных пунктов, связанных с жизнью выдающихся людей России, внесших вклад в развитие отечественной и мировой науки и культуры;

- ориентироваться в религиозной символике традиционных российских религий и характеризовать их основные идеи;

- оценивать роль и место религии в духовной жизни россиян, её вклад в формирование общероссийских нравственных ценностей

Выпускник получит возможность научиться:

 - используя политическую и географическую карты описывать места

проживанияразличных российских народов, объяснять, как природа и климат местности влияли на мировоззрение народа, его менталитет, быт, характер, формирование нравственных представлений, самооценку и оценивание окружающих людей;

- использовать материал источников для описания характеров народов нашей стран, их деятельности, прошлом и настоящем.

**Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

7 КЛАСС (35 ч.)

Раздел 1. Нравственное воспитание в культуре народов России (8 ч.) Особенности нравственного воспитания народов России. Герои русского народа. Герои татарского народа. Герои украинского и белорусского народов. Герои башкирского народа. Герои народов Кавказа и Закавказья. Герои казахского народа. Герои малых народов.

Раздел 2. Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение (6 ч.) Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви. Символы ислама. Особенности иерархии в исламе. Символы буддизма. Особенности мировоззрения в буддизме.

Раздел 3. Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России (7 ч.) Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели украинского и белорусского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели татарского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели башкирского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели казахского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели малых народов России.

Раздел 4. Наши нравственные ценности (9 ч.) Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в традиционных религиях России. Троице – Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству. На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность.

Защита проектов. (3ч) Итоговый урок.

**Учебно-тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

7-8 КЛАСС (35 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название раздела/темы** | **Количество часов** | **Уроки** | **Контроль** | | **РР** | **Проекты,**  **исследования** | |
|
|  | Нравственное воспитание в культуре народов России | 8 | 7 |  | | 1 |  | |
| В данном разделе возможно использование электронных ЦОР:  - <https://videouroki.net/>  - <http://parables.ru/main-17.html>. | | | | | | | |
|  | Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение | 8 | 7 | 1 | |  |  | |
|  | Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России | 8 | 7 |  | | 1 |  | |
|  | Наши нравственные ценности. Защита проектов | 11 | 9 | 1 |  | | | 1 |
|  | В данном разделе возможно использование электронных ЦОР:  - <https://videouroki.net/>  - <http://parables.ru/main-17.html>. | | | | | | | |
| **Итого:** | | **35** | **30** | **2** | **1** | | | **1** |

**Календарно-тематическое планирование  учебного предмета**

**«Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

7-8 класс  35 часов (1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Дата по плану* | *Дата по факту* |
| 1 | Особенности нравственного воспитания народов России. |  |  |
| 2 | Герои русского народа |  |  |
| 3 | Герои татарского народа. |  |  |
| 4 | Герои украинского и белорусского народов. |  |  |
| 5 | Герои башкирского народа. |  |  |
| 6 | Герои народов Кавказа и Закавказья. |  |  |
| 7 | Герои казахского народа. |  |  |
| 8 | Герои малых народов. |  |  |
| 9 | Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. |  |  |
| 10 | Символы христианской веры. |  |  |
| 11 | Иерархия в христианской церкви. |  |  |
| 12 | Символы ислама. |  |  |
| 13 | Особенности иерархии в исламе. |  |  |
| 14 | Символы буддизма. |  |  |
| 15 | Особенности мировоззрения в буддизме. |  |  |
| 16 | *Обобщающий урок по теме:  «Особенности нравственного воспитания народов России».* |  |  |
| 17 | Деятели науки и культуры – представители разных национальностей. |  |  |
| 18 | Выдающиеся научные и культурные деятели русского народа. |  |  |
| 19 | Выдающиеся научные и культурные деятели украинского и белорусского народов. |  |  |
| 20 | Выдающиеся научные и культурные деятели татарского народа. |  |  |
| 21 | Выдающиеся научные и культурные деятели башкирского народа. |  |  |
| 22 | Выдающиеся научные и культурные деятели казахского народа. |  |  |
| 23 | Выдающиеся научные и культурные деятели малых народов России. |  |  |
| 24 | Источники, создающие нравственные установки. |  |  |
| 25 | Воспитание милосердия и сострадания. |  |  |
| 26 | Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей  на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). |  |  |
| 27 | Процесс воспитания в традициях народов России. |  |  |
| 28 | Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. |  |  |
| 29 | Троице – Сергиев монастырь. |  |  |
| 30 | История строительства кремлей. |  |  |
| 31 | Патриотизм. Гражданственность. |  |  |
| 32 | Защита проектов. Презентация работы |  |  |
| 33 | Защита проектов. |  |  |
| 34 | Защита проектов. |  |  |
| 35 | Итоговый урок. |  |  |