**Программа коррекции недостатков устной и письменной речи учащихся 1 – 4 классов, имеющих ФНР, ФФНР и ОНР**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционно - развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам, разработана с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой,  Р.И.Лалаевой, С.Ю.Горбуновой, Е.А.Яструбинской, Т.В.Моисеевой, И. Волковой,Е.В. Мазановой, Коноваленко ВВ

**Название программы** – Коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников, обусловленной недоразвитием речи

**Рабочая программа рассчитана**на

подготовительный этап-27 часов (1 класс),

I этап- 96, 64 часа (2 класс),

II этап - 34 часа, III этап- 30 часов (3 класс),

коррекцию дизорфографии - 64 часа (4 класс)

коррекцию звукопроизношения 21 и более часов ( по необходимости)

**Учебное пособие:** рабочие тетради №1, № 2 «Учусь не путать звуки», №1, № 2 «Учусь не путать буквы», «Учусь работать стекстом»,« Учусь работать со словом» для обучающихся по программе «Коррекция дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г)

**Программа составлена для обучащиюхся** 1- 4 классов, с нарушением устной и письменной речи

**УМК учителя -** методическое пособие для учителя-логопеда по программе «Коррекция акустической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г)

**УМК обучающегося –** рабочие тетради «Учусь работать со словом» для обучающихся по программе «Коррекция акустической дисграфии»

**Цели и задачи курса (в целях курса учитываются цели и задачи  
школы, МО):**

* Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
* Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;
* Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие **принципы:**

* Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

**Новизна данной программы** заключается в следующем:

* наличие для её реализации комплекта дидактического и

раздаточного материала, занимательного игрового материала на каждом этапе обучения;

* возможность гибкого использования данного комплекта: детьми,

педагогами, родителями;

* возможность использования данных пособий полностью или

частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой зарегламентированной модели обучения;

* создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и

совместной деятельности учащихся.

**Формы организации деятельности учащихся:**

* - групповая
* - работа в парах
* - индивидуальная

**Направление работы:**

* Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
* Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
* Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
* Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

**Задачи:**

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умение различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий

**Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты:** используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является:научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

**Ожидаемые результаты:**

* ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;
* ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

**Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:**

* игровые,
* наглядно - демонстрационные,
* словесные.

**Сводная таблица по видам контроля во 2, 3 ,4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** | **итого** |
| Проведение диагностик речи и письма | 1 | 1 (промежуточная) |  | 1 |  | 3 |
| Количество плановых проверочных работ |  | 1 | 1 | 1 |  | 3 |

**Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

* Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и 15 -30 мая).
* Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно – развивающая работа включает:

* Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
* Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает:

* Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

* Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическом работникам, - вопросов связанных с особенностью логопедической работы.
* Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

**Этапы реализации программы:**

***Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:***

* ***Этап сбора и анализа информации*** (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
* ***Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности.*** Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность. Логопедическая работа (в зависимости от логопедического заключения) проводится в три этапа. Для детей, имеющих дефекты произношения фонем, работа проводится по постановке и автоматизации поставленных звуков. Для детей имеющих диагноз фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонематическое недоразвитие (ФНР) и общее недоразвитие (ОНР IIIур.) работа проводится по первому этапу. Для детей, имеющих ОНР IIIур. далее работа продолжается по второму и третьему этапу.
* ***Этап регуляции и корректировки.*** Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

**Требования к условиям реализации программы:**

Психолого – педагогическое обеспечение

* Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
* Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).
* Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических ном и правил).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание ре­чевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:

* сравнение;
* анализ;
* синтез;
* классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* установление аналогий и причинно-следственных связей;
* построение рассуждений;
* отнесение к известным понятиям.

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные еди­ницы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции че­ловека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**НОРМАЛИЗАЦИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ** 1 класс

**Главной зада­чей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи.** Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

* полноценные фонематические процессы;
* представления о звуко-буквенном составе слова;
* навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты - I группа) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

3анятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагоги­ческих принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения матери­ала.системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка.

Фронтальные занятия по формированию фонематического восприятия проводятся с III четверти после промежуточного обследования первоклассников

**1 этап: Подготовительный (20ч.).**

**Цель работы:** Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

**Задачи:**

1.Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

**2.** Выработка умения узнавать и различать фонемы.

3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.

4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе

систематических тренировок.

5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей-специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования.

Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

**2 этап:Формирование первичных произносительных умений и навыков (10ч.).**

**Цель работы:** Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

**Задачи:**

1. Постановка звука.

2. Автоматизация звука в словах и предложениях.

3. Формирование умения не смешивать звуки.

4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков в последовательности:

- свистящие: с, з, ц;

- шипящий: ш;

- сонорный: л;

- шипящий: ж;

- сонорные: р, рь;

- шипящие: ч, щ.

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

**3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков 30-50ч.**

**Цель работы:** Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

**Задачи:**

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие

внимания, памяти.

2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой

моторики. Развитие мышления.

Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические

задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

**4 этап: Оценочный (2ч.).**

**Цель работы:** Подведение итога логопедической работы.

**Задачи:**

* + 1. Оценка результативности коррекционной работы.
    2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.

Итоговая контрольная работа.

Праздник «Говорим правильно и красиво!»

**Формы и средства контроля**

Основная цель контро­ля - проверка знания изученного матери­ала.

Заканчивается коррекционная работа в середине мая итоговой контрольной работой (Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания) и праздником «Говорим правильно и красиво!». На празднике подводится итог всей логопедической работы. В подарок дети получают Фонетический дневник. Фонетический дневник (рабочая тетрадь по коррекции звукопроизношения) стимулировал родителей на протяжении всего учебного процесса, что позволяло качественно и своевременно выполнять домашние задания с ребенком.

**Методы отслеживания результативности:**

* наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом

на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;

* открытые занятия на основе пройденного материала;
* обсуждение с детьми результатов деятельности;

беседы с родителями, анкеты помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника;

оценка динамики работы с логопатами;

* количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата и в протоколе-диагностике речевого развития.

**Учебно-методические средства обучения:**

***Литература для учащихся:***

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизации звуков у детей. Комплект из 4 тетрадей. М. 2006.

2. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Комплект из 9 тетрадей. М. 2005.

2 . Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.

3. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. М.; Просвещение. 1993.

***Литература для учителя:***

**Основная:**

* 1. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической

работы в школе. М., 2001.

* 1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся

начальных классов. М., 2001.

3. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.; Просвещение.1965.

4.. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.

5. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.; Просвещение. 1984.

**Дополнительная:**

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания. М.,2004.
2. Васильева Т.И. Упражнения по дикции. М.. 1988.
3. Волкова Л.С. Логопедия. М., Просвещение, 1995.
4. Выгодский Л.С. Мышление и речь. М.; Просвещение, 1982.
5. Козлянинова И.П. Произношение и дикция. М.. 1977.
6. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения. М.,2001 .
7. Новоторцева И.В. Артикуляционная гимнастика. М.. 1996.
8. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. М.; Просвещение. 1996.
9. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1993.
10. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М.; Просвещение. 1978.

***Оборудование:*** Магнитная доска. Магниты. Зеркала по количеству учеников. Касса букв. Индивидуальные кассы букв. Звуковые сигналы. Карточки с индивидуальными заданиями, бланковые методики. Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам. Дидактические речевые игры.

Наглядно – иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по темам.

**Тематическое планирование**

**Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.оно**

**Недостатки произношения фонем /р/, /р /.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема |
| 1 |  | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» |
| 2 |  | Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р /. Профили, артикуляция. |
| 3-8 |  | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/. |
| 9 |  | Воспитание правильного произношения звука /р/. |
| 10-11 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. |
| 12 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова |
| 13 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 14 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 15 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 16 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи. |
| 17-20 |  | Уточнение произнесения изолированного звука /р /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р / и его автоматизация. |
| 21-22 |  | Дифференциация звуков /р/ - /р / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 23-24 |  | Дифференциация звуков /р/ - /л / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 25-26 |  | Дифференциация звуков /р /- /л  / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 27 |  | Дифференциация звуков /р /- /л / - /й/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 28-29 |  | Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р / -/л / в связной речи. |

**Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.**

**Недостатки произношения фонем /л/, /л /.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема |
| 1 |  | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» |
| 2-6 |  | Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л /. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/. |
| 7 |  | Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. |
| 8 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова |
| 9 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 10 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 11 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 12 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи. |
| 13-15 |  | Уточнение произнесения изолированного звука /л /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л / и автоматизация его в слогах, словах. |
| 16 |  | Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л / в предложениях. |
| 17-19 |  | Дифференциация звуков /л/ - /л / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 20-21 |  | Дифференциация звуков /л/ - /в / в слогах, в словах, в предложениях. |

**Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.**

**Свистящие звуки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема |
| 1 |  | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» |
| 2 |  | Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция. |
| 3-7 |  | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/. |
| 8 |  | Воспитание правильного произношения звука /с/. |
| 9 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова. |
| 10 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова |
| 11 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 12 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 13 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 14 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи. |
| 15-17 |  | Уточнение произнесения изолированного звука /с /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с /. Автоматизация звука в слогах и в словах. |
| 18 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /с / и автоматизация его в связной речи. |
| 19 |  | Дифференциация звуков /с/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 20-21 |  | Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова. |
| 22 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова. |
| 23 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 24 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 25 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи. |
| 26-27 |  | Уточнение произнесения изолированного звука /з /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з /. Автоматизация звука в слогах и в словах. |
| 28 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /з / и автоматизация его в связной речи. |
| 29 |  | Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 30-31 |  | Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 32-33 |  | Дифференциация артикуляции звуков /з / - /с / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 34-35 |  | Воспитание правильной артикуляции звука /ц /. Автоматизация его в обратном слоге. |
| 36 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге. |
| 37 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных. |
| 38 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях. |
| 39-40 |  | Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 41-42 |  | Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях. |

**Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.**

**Шипящие звуки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема |
| 1 |  | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» |
| 2 |  | Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция. |
| 3-7 |  | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/. |
| 8 |  | Воспитание правильного произношения звука /ш/. |
| 9 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова. |
| 10 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова |
| 11 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 12 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 13 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 14 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи. |
| 20-21 |  | Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова. |
| 22 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова. |
| 23 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 24 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 25 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи. |
| 26-27 |  | Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 28-29 |  | Воспитание правильной артикуляции звука /щ /. Автоматизация его в обратных слогах. |
| 30 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах. |
| 31 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных. |
| 32-33 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях. |
| 34-35 |  | Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 36-37 |  | Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 38-39 |  | Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 40-41 |  | Воспитание правильной артикуляции звука /ч /. Автоматизация его в обратных слогах. |
| 42 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах. |
| 43 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных. |
| 44 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях |
| 45-46 |  | Дифференциация звуков /ч/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 47-48 |  | Дифференциация звуков /ч/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 49-50 |  | Дифференциация звуков /ч / - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 51-52 |  | Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях. |

**План коррекционно-развивающего обучения учащихся 1-х классов, имеющих фонематическое недоразвитие речи нчип**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  | Темы фронтальных занятий | | Кол-во часов |
|  |  | Гласные звуки и пройденные в классе буквы. | | 1 |
|  |  | Дифференциация «ы» - «и» и букв, их обозначающих. | | 1 |
|  |  | Дифференциация «а» - «я» и букв, их обозначающих. | | 1 |
|  |  | Дифференциация «о» - «ё» и букв, их обозначающих. | | 1 |
|  |  | Дифференциация «у» - «ю» и букв, их обозначающих. | | 1 |
|  |  | Дифференциация «э» - «е» и букв, их обозначающих. | | 1 |
|  |  | Дифференциация «ё» - «ю» и букв, их обозначающих. | | 1 |
|  |  | Закрепление знаний о гласных 1 ряда. | | 1 |
|  |  | Закрепление знаний о гласных 2 ряда. | | 1 |
|  |  | Обозначение мягкости согласного гласными 2 ряда. | | 1 |
|  |  | Согласные звуки и пройденные в классе буквы. | | 1 |
|  |  | Различение гласных и согласных звуков. | | 1 |
|  |  | Слог-слияние. Деление слов на слоги. | | 1 |
|  |  | Перенос слов по слогам | | 1 |
|  |  | Практическое овладение переносом слов с удвоенными согласными. | | 1 |
|  |  | Практические упражнения в выделении ударного гласного в слове. | | 1 |
|  |  | | Слого- звуковой анализ слов с открытым слогом. | 1 |
|  |  | | Слого- звуковой анализ слов с закрытым слогом. | 1 |
|  |  | | Слого- звуковой анализ слов с «бегающей | 1 |
|  |  | | Cогласной» (буква вне слияния или примыкающая). | 1 |
|  |  | | Слуховое восприятие твердого и мягкого звучания согласных звуков. Мягкий знак- показатель мягкости. | 1 |
|  |  | | Согласные «ш, ж, ц» и «ч, щ, й». | 1 |
|  |  | | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
|  |  | | Списывание. | 1 |
|  |  | | Диктант слогов. | 1 |
|  |  | | Диктант слов. | 1 |
|  |  | | Слуховой диктант. | 1  Всего: 27 ч. |

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического восприятия, проявляются на письме в виде спе­цифических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосо­четания, предложения и текста.

Это: - пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонети­ческого наполнения слов: персеверации (циклические по­вторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

* замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)
* раздельное написание частей слова, слитное написание са­мостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предло­жений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для пре­дупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

**Ключевые ЗУНы, которые приобретут учащиеся за учебный период :**

**Знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;

- пары согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;

- как дифференцировать оппозиционные звуки;

- как образовать новое слово при помощи суффиксов и приставок.

**Уметь:**

* владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
* различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
* производить фонетический разбор слова;
* производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
* подбирать слова на заданный звук;
* сравнивать слова со сходными звуками;
* составлять словосочетания и предложения со смешивае­мыми звуками;
* восстанавливать предложения и текст с заданными звука­ми;
* самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозицион­ных звуков.

**Iэтап коррекционно-развивающего обучения учащихся**

**ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА,**

**ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»**

**(Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | | *Название темы* | | *2*  *часа* | *3 часа* | *Коррекционная работа* |
| **1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (4 ,6 ч.)** | | | | | | |
| 1 | Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| **2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**  **НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ**  **( 45 часов)** | | | | | | |
|  | | **ЗВУКИ И БУКВЫ (9, 12 ч.)** | | | | |
| 5 | | Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы) | | 3 | 4 | Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различнойзвуконаполняемости. |
| 6 | | Согласные звуки и буквы | | 2 | 2 | Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем |
| 7 | | Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё | | 4 | 6 | Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной. |
|  | | **ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ(7, 8 ч.)** | | | | |
| 8 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки | | 1 | 1 | Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова. |
| 9 | | Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных | | 1 | 1 |
| 10 | | Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных | | 1 | 1 |
| 11 | | Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных | | 1 | 1 |
| 12 | | Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных | | 1 | 1 |
| 13 | | Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова | | 2 | 3 |
|  | | **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО (17, 27 ч.)** | | | | |
| 14 | | Звонкие и глухие парные согласные | | 1 | 2 | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. |
| 15 | | Дифференциация звуков Б-П | | 2 | 3 |
| 16 | | Дифференциация звуков В - В', Ф - Ф' | | 2 | 3 | Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте. |
| 17 | | Дифференциация звуков Д - Д', Т — Т' | | 2 | 3 |
| 18 | | Дифференциация звуков Г - Г', К -К', X - X' | | 2 | 3 |
| 19 | | Дифференциация звуков 3 — 3', С - С' | | 2 | 3 |
| 20 | | Дифференциация звуков Звуки С - С', Ш | | 2 | 3 |
| 21 | | Дифференциация звуков Щ -Ч – Т – Ть | | 2 | 3 |
| 22 | | Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль | | 2 | 3 |
|  | | **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО (12, 18ч.)** | | | | |
| 23 | | Буквы *а-о* | | 2 | 3 | Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки.Развитие зрительно-пространственных представлений. |
| 24 | | Буквы *у-и* | | 2 | 3 |
| 25 | | Буквы *б – д – в* | | 2 | 3 |
| 26 | | Буквы *п – т* | | 2 | 3 |
| 27 | | Буквы *ш – щ – ц* | | 2 | 3 |
| 28 | | Буквы *л – м* | | 2 | 3 |
| **3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ**  **(14, 21 ч.)** | | | | | | |
| 29 | | Слово-предмет | | 2 | 3 | Согласование существительного и глаголов наст.ипрош. времени.  Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода. |
| 30 | | Слово-действие | | 2 | 3 |
| 31 | | Слово-признак | | 2 | 3 |
| 32 | | Диффернциация изученных частей речи | | 1 | 1 |
| 33 | | Слоговой анализ и синтез | | 2 | 4 | Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса |
| 34 | | Ударение | | 2 | 2 | Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы) |
| 35 | | Ударные и безударные гласные | | 1 | 2 | Схемы слогоритмической структуры слова. |
| 36 | | Безударные гласные А-О в корне | | 1 | 2 | Проверка безударной гласной путём изменения формы слова. |
| 37 | | Безударные гласные И-Е-Я в корне | | 1 | 2 |
| **4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (4 ч.)** | | | | | | |
| 38 | | | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. | | | |
| 39 | | |
| 40 | | |
| 41 | | |
| **Итого: 64, 96 часов** | | | | | | |

**II, III этапы коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи.**

**ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 2-4 КЛАССА,**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Количество  часов | Темы фронтальных занятий | Наглядно-дидактический материал |
|  | 4 | Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. |  |
|  | 1 | Предложение и его признаки. Диффе­ренциация понятий «слово», «словосоче­тание», «предложение». Схема предло­жения | Таблица с бук­вами «Найди слова», схемы предложений |
|  | 1 | Смысловая и интонационная закончен­ность повествовательных, вопроситель­ных, восклицательных, побудительных предложений | Таблицы знаков препинания, названий пред­ложений, схемы предложений |
|  | 1 | Деление сплошного текста на предложе­ния. Обозначение границ предложений. | Непунктирован-ные тексты |
|  | 1 | Слово. Деление слов на слоги. Слогооб­разующая роль гласных | Таблица гласных букв, предмет­ные картинки |
|  | 1 | Анализ и синтез слов разного слогового состава | Слоговые схемы, набор картинок, игра «Подбери к схеме слово» |
|  | 1 | Деление слов на слоги для переноса | Тренировочные упражнения на карточках^ па­мятка «Переноси правильно» |
|  | 1 | Проверочная работа по разделу: «Слово. Слоговой анализ слов». Анализ прове­рочных работ | Тест |
|  | 1 | Родственные, однокоренные слова. Ко­рень слова | Плакат с изо­бражением чудо-дерева; карточ­ки-яблоки с од-нокореннымисловами; кар­точки-ребусы |
|  | 2 | Графическое выделение корня в словах. Родственные слова | Карточки, лото  «Корень слова» |
|  | 2 | Графическое выделение корня в слож­ных словах. Соединительные гласные о-е | Игры «Доскажи слово», лото «Сложные сло­ва» |
|  | 1 | Приставка. Роль в словообразовании. Графическое выделение | Игра «Ромаш­ка», набор кар­тинок (глаголы несовершенного, совершенного вида) |
|  | 1 | Смысловая нагрузка приставок. При­ставка, в однокоренных гнёздах | Игра «Ромаш­ка», карточки |
|  | 1 | Смысловая нагрузка приставок. Одна приставка с разными корнями | Дидактический материал на дос­ке, раздаточный материал |
|  | 1 | Приставки с гласной **о** | Таблица-памятка «Приставки с гласной о» |
|  | 1 | Приставки с гласной **а** | Таблица-памятка «Приставки с гласной а» |
|  | 2 | Предлоги |  |
|  | 3 | Дифференциация предлогов и приста­вок. Тренировочные упражнения | Схема-таблица предлогов, кар­точки |
|  | 1 | Разделительный твёрдый знак. Правопи­сание | Игра «Сложи слово» |
|  | 1 | Разделительный Ъ и Ь. Правописание | Игра «Доскажи словечко» |
|  | 1 | Разделительный Ъ и Ь. Выборочный  диктант | Карточки,таб­лица-памятка |
|  | 1 | Суффикс. Роль в словообразовании. Графическое выделение | Карточки-ребусы |
|  | 1 | Смысловая нагрузка суффиксов. Суф­фикс в однокоренных словах | Схемы слов |
|  | 1 | Уменьшительно-ласкательные суффик­сы. Словообразование. Правописание | Набор картинок, таблица-памятка, схемы слов |
|  | 1 | Суффиксы, указывающие на профессио­нальные занятия людей. Словообразова­ние. Правописание | Набор картинок «Профессии людей», загадки |
|  | 1 | Суффиксы глаголов. Словообразование. Графическое выделение | Таблица-памятка |
|  | 1 | Окончание. Грамматическая форма имён существительных единственного, мно­жественного числа. Графическое выде­ление | Набор картинок, схемы слов |
|  | 1 | Окончание. Грамматическая форма имён существительных множественного числа Р.п. Графическое выделение | Игра «Скажи правильно» |
|  | 1 | Окончание. Роль в предложении при согласовании слов | Деформирован­ные предложе­ния. Игра «Ис­правь ошибки» |
|  | 1 | Тренировочные упражнения на разбор слов по составу | Система упраж­нений на инди­видуальных кар­точках |
|  | 1 | Проверочная работа по разделу: «Мор­фемный анализ и синтез слов». Анализ проверочных работ. Работа над ошибками | Тест |
|  | 1 | Ударение. Ударные и безударные глас­ные | Ритмизирован­ные задания. Игра «Послушай и повтори» |
|  | 1 | Безударные гласные в корне слова, про­веряемые ударением. Подбор провероч­ных слов. Тренировочные упражнения | Слоговые, звукобуквенные схемы. Картин­ный материал |
|  | 1 | Проверяемые безударные гласные. Пре­дупредительный диктант | Кроссворды. Раздаточный  материал |
|  | 1 | Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами | Зрительные опорные схемы для запоминания правописания словарных слов. Загадки |
|  | 2 | Словарные слова | Кроссворды. Ребусы. Изогра­фы. Игра «Дос­кажи словечко» |
|  | 1 | Проверочная работа по разделу: «Без­ударные гласные». Работа над ошибками | Слуховой дик­тант. Тест |
|  | 1 | Средства связи. Семантический анализ предложения. |  |
|  | 2 | Согласование. Связь подлежащего и сказуемого. |  |
|  | 2 | Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. |  |
|  | 2 | Изменение существительного по падежам (склонение). |  |
|  | 2 | Составление предложений из слов. Грамматическое оформление. Объеди­нение их в связный текст. Выделение признаков связного текста |  |
|  | 1 | Текст. Существенные признаки текста. |  |
|  | 1 | Сравнение текста и его искаженных вариантов:   * работа над рассказом с пропущенным началом, * работа над рассказом с пропущенной серединой, * работа над рассказом, не имеющим окончания. |  |
|  | 1 | Практические упражнения в распространении текста. |  |
|  | 1 | Развитие умений и навыков анализировать текст. |  |
|  | 1 | Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания. |  |
|  | 4 | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. |  |

**КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ(4 класс)**

**Дизорфография —** специфическое нарушение орфографи­ческого навыка письма на фоне сохранного интеллекта и уст­ной речи. Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симпто­матики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навы­ками отмечаются не только в начальный период обучения де­тей с различными нарушениями речи, но и в средних, и в стар­ших классах.

Наиболее частые дизорфографические прояв­ления — ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе.

Нарушение усвоения правописания у школьников часто со­четается с дислексией, дисграфией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В средних и старших классах общеобразовательной школы дизорфография возникает у детей, имеющих в анамнезе:

общее недоразвитие речи (ОНР);

фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фо-нематическое недоразвитие речи (ФФНР);

дисграфию и дислексию (в период обучения в начальной школе);

различную неврологическую симптоматику(мини­мальную мозговую дисфункцию — (ММД), энцефало­патию;

пренатальную и постнатальную патологию.

**Цель программы :** научить детей слуховой зоркости — слуховому восприя­тию, а затем зрительной зоркости — зри­тельному вниманию, которые сливается в одну орфографическую задачу.

Автоматизация орфографических умений и навыков реализовывалась в трех направлениях: прогнозирование орфограммы, программирование последовательности умственных действий (алгоритм орфографической деятельности), формирование контроля.На основе принципов, задач и направлений логопедического воздействия с учетом школьной программы было разработано тематическое планирование по коррекции дизорфографии.

**Задачи программы:**

*•* выработать достаточно прочные навыки грамотного пись­ма;

• повысить уровень общего речевого развития путем уточне­ния, расширения и активизации словаря учащихся;

• развить логическое и образное мышление;

• развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

**Методы и приемы** коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупрежде­ние письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различ­ные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонема­тического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно напи­санных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск ор­фографических ошибок; запись под диктовку.

**ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | Дата | |
| 2 раза в неделю  (68 часов) | 1 раз в неделю  (34 часа) | 4 класс | Степа  нов Д. |
| 1. | Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. | 4 |  |  |  |
| 2  . | Однокоренные слова. | 2 | 1 |  |  |
| 3. | Правописание гласных в корне слова. | 3 | 1 |  |  |
| 4. | Однокоренные слова. Части слова. Суффикс. | 1 | 1 |  |  |
| 5. | Образование слов при помощи суффиксов | 3 | 1 |  |  |
| 6. | Однокоренные слова. Части слова. Приставка. Образование слов при помощи суффиксов. Правописание приставок. | 2 | 1 |  |  |
| 7. | Однокоренные слова. Части слова. Окончание. | 2 | 1 |  |  |
| 8. | Диктант. Работа над ошибками. | 2 | 1 |  |  |
| 9. | Работа с текстом. | 1 | 1 |  |  |
| 10. | Парные звонкие-глухие согласные в корне слове. | 2 | 1 |  |  |
| 11. | Работа с текстом. | 1 | 1 |  |  |
| 12. | Удвоенные согласные. | 2 | 1 |  |  |
| 13. | Работа с текстом. | 1 | 1 |  |  |
| 14. | Непроизносимые согласные в корне слова. | 3 | 1 |  |  |
| 15. | Работа с текстом. | 1 | 1 |  |  |
| 16. | Контрольное списывание «Любовь к маме» | 1 | 1 |  |  |
| 17. | Однородные члены предложения. | 2 | 1 |  |  |
| 18. | Обучающее изложение «моя поляна». Работа над ошибками. | 2 | 1 |  |  |
| 19. | Имя существительное. | 3 | 1 |  |  |
| 20. | Правописание имен существительных 3-го склонения |  | 1 |  |  |
| 21. | Работа с текстом. Выделение в тексте смысловых частей. | 2 | 1 |  |  |
| 22. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 4 | 1 |  |  |
| 23. | Работа с текстом. | 1 | 1 |  |  |
| 24. | Диктант. Работа над ошибками. | 2 | 1 |  |  |
| 25. | Обучающее изложение «Орел» | 2 | 1 |  |  |
| 26. | Имя прилагательное. | 2 | 1 |  |  |
| 27. | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 3 | 1 |  |  |
| 28. | Работа с текстом. | 1 | 1 |  |  |
| 29. | Глагол. | 1 | 1 |  |  |
| 30. | Правописание глаголов разных времен. | 2 | 1 |  |  |
| 31. | Работа с текстом. | 1 | 1 |  |  |
| 32. | Местоимение. | 1 | 1 |  |  |
| 33. | Работа с текстом. | 1 | 1 |  |  |
| 34. | Диктант. Работа над ошибками. | 1 | 1 |  |  |
| 35. | Обучающее изложение. | 1 | 1 |  |  |
| 36. | Диагностика результатов обучения | 2 |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** |  |
| 1. Л.Н. Ефименкова  * Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. * Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.   Часть 1. Дифференциация гласных.   * Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия.   Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных.  Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.   1. Л.М. Козарева  * Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов. * Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных. * Тетрадь для логопедических занятий. Различаем глухие и звонкие согласные. * Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие.  1. Е.В. Романова  * Пишу правильно буквы Ии У. * Пишу правильно буквы Б и Д.  1. Е.Д. Бурина  * Такие похожие и разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв.  1. О.В. Чистякова  * 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс. * 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс  1. И.МилосердовВ.Ульянов Сборник диктантов и упражнений для начальной школы 2. .И Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах | В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи IIIур., фонетико – фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи.  Задания даны в последовательности соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.  Учитывая возрастные особенности детей, авторы, включили в пособия полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстрированного материала, которые будут интересны школьникам и помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий, а также будут способствовать повышению уровня их самостоятельности в решении учебных задач. |
| 1. Л.Г. Кобзарева  * Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.  1. Л.М. Козарева  * Тетрадь для логопедических занятий. Как образуются слова. * Тетрадь для логопедических занятий. Слова – друзья и слова - неприятели. * Тетрадь для логопедических занятий. Секреты прилагательных и тайны гласных. * Тетрадь для логопедических занятий. Путешествие в страну падежей.  1. О.В. Чистякова  * 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3- 4 класс.  1. Н.Г. Андреева  * Логопедические занятия по развитию связной речи младших Т.А.Ткаченко Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализашкольников. * И.Лопухина Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи | В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи IIIур.  В рабочие тетради включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обуче­ния, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познава­тельные и регулятивные универсальные учебные действия.  Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регуля­тивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравне­ния, установления причинно-следственных связей.  Особое внимание уде­ляется системе заданий на речевое развитие младших школьников — раз­витие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом. |
| 1. Н.С. Жукова  * Уроки логопеда.  1. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова  * Вводим звуки в речь Л, Л’. * Вводим звуки в речь С, З, Ц. * Вводим звуки в речь Р, Р’. * Вводим звуки в речь Ч, Щ. * Вводим звуки в речь Ш, Ж.  1. Л. Герасимова, О. Жукова  * Уникальная методика развития речи.  1. Е.С. Онищенкова  * Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.  1. А.П. Успенская, М.Б. Успенский  * Учись правильно говорить. | В книгах содержится практические задания и упражнения для формирования правильного звукопроизношения, развития звукобуквенного анализа и синтеза, обогащения словарного запаса у детей младшего школьного возраста.  В книгах представлены следующие тематические разделы:   * Подготовительные упражнения, направленные на отработку элементов произношения звуков. * Изолированное произношение звуков. * Произношение звуков в слоговых сочетаниях. * Нормирование правильного произношения звуков в составе слова, словосочетания, предложения. * Дифференциация поставленных звуков с целью развития фонематических процессов. |
| **Технические средства обучения** | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Смартдоска Ноутбук. Телевизор. Магнитофон.  Сканер (по возможности).  Принтер лазерный (по возможности). |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | |
| Разработан комплекс упражнений с использованием ИКТ технологий для детей, имеющих недостатки звукопроизношения. | Разработанные упражнения успешно применяются в работе для автоматизации звуков (л – ль; р – рь; ш, ш - с; ж, ж – з; ш – ж; ч, ч – с; р – л; щ – ч). |
| Разработаны презентации к урокам по темам:   * «Звуко-буквенный и слоговой анализ слова»; * «Лексико – грамматический строй речи»; * «Многозначные слова»; * «Однокоренные слова. Корень слова»; * «Дифференциация предлогов и приставок»; * «Амонимы»; * «Синонимы» * «Фразеологизмы»; * «Состав слова»; * «Что такое скороговорка»; * «Части речи»; * «Имя существительное»; * «Имя прилагательное»; * «Тайны твердых и мягких согласных»; * «Правописание твердого и мягкого знака»; * «Многозначные слова»; * «Обследование объема словарного запаса» и др. | Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оце­нивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для само­стоятельной работы |
| **Игры и игрушки** | |
| Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д. |  |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п. |  |