**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21**

**Г.ЮЖНО-САХАЛИНСКА**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом школы Директор школы

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_201\_\_г. №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г.Павлов

 Приказ от «\_\_»\_\_\_201\_\_г. №\_\_\_

**Коррекционно-развивающая программа по коррекции смешанной дисграфии** (по рекомендации ПМПК)

**4 класс**

на 2020-2021 учебный год

Составитель: В.А.Никифорова

Учитель-логопед

2020 год

Южно-Сахалинск

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

 Учащиеся с речевыми нарушениями испытывают значительные трудности при усвоении школьной программы. Следовательно, нужны специальные коррекционные программы, разработанные в целях оказания логопедической помощи ученикам начальных классов, имеющих недостатки устной и письменной речи.

***Данная программа составлена:***

* с учетом особенностей детей с дисграфией;
* с опорой на Программу обучения в начальной школе;
* в соответствии с определением дисграфии в современной коррекционной педагогике.

В программах отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики, логопедии.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониным.

 Основой программы являются идеи ряда учёных (Р.И. Лалаевой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.Г.Парамоновой и других) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса письма у детей.

 При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н.Садовниковой, Л.Н. Ефеменковой, А.В.Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В.Мазановой.

***Адресат:*** учащиеся начальных классов, имеющие нарушения письменной речи***.***

***Цель программы:*** коррекция смешанной дисграфии.

***Задачи:***

- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;

- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;

- развитие фонематического анализа и синтеза;

- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;

- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;

- формирование и развитие связной выразительной речи;

- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка.

***Организация процесса обучения***.

Данная программа рассчитана на три года обучения. Учитель - логопед организует групповые и индивидуальные занятия.

***Ожидаемый результат.*** К концу курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
* понимать условно-графической схемы звукового состава слова;
* проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
* дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
* уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
* узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
* правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
* уметь распространять предложения.

***Содержание программы.*** Система коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический.

**Коррекционная работа на фонетическом уровне.**

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии.

По этой причине с первых же занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча.
Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов ( л-м, п-т, и-ш, ц-щ), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д, у-ч,   г-р), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие дети по кинетическому сходству, получают на дом индивидуальные задания на карточках.

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие.  Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

**Содержание коррекционной работы на лексическом уровне.**

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и  антонимии слов. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

**Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне.**

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с дисграфией. (звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря.

В устной и письменной речи   младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированость практических умений и навыков в области словообразования (у части детей не угасает словотворчество – неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским   неологизмам).

Связанная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление    самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.
2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложений причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

Как правило, дисграфия в чистом виде у детей из речевых классов встречается крайне редко. Поэтому при составлении тематического планирования учитывается ведущий вид дисграфии и сопутствующий или сопутствующие нарушения письменной речи.

**Формы организации деятельности учащихся:**

- групповая

- работа в парах

- индивидуальная

**Программа рассчитана на 1 час в неделю – 31 час в год**

|  |
| --- |
|  |

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических индивидуальных занятий по коррекции смешанной дисграфии для обучающегося

4 класса с ОНР (3 уровень)

Ким Полина

Полунина Ольга

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата занятия | Количество часов | Форма занятия |
| 1. | Диагностика устной и письменной речи. Исследование процесса письма и чтения. | 14.09.20 | 1 час | Диагностика |
| 2. | Именительный падеж единственного числа.Родительный падеж единственного числа. | 21.09.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 3. | Дательный падеж единственного числа. | 28.09.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 4. | Винительный падеж единственного числа. | 05.10.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 5. | Творительный падеж единственного числа. | 12.10.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 6. | Предложный падеж единственного числа. | 19.10.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 7. | Проверочная работа. | 26.10.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 8. | Именительный падеж множественного числа. | 09.11.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 9. | Родительный падеж множественного числа. | 16.11.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 10. | Дательный падеж множественного числа. | 23.11.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 11. | Винительный падеж множественного числа. | 30.11.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 12. | Творительный падеж множественного числа. | 07.12.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 13. | Предложный падеж множественного числа. | 14.12.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 14. | Проверочная работа. | 21.12.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 15. | Род имен существительных. | 11.01.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 16. | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде. | 18.01.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 17. | Образование имен прилагательных по заданным признакам. | 25.01.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 18. | Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. | 01.02.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 19. | Развитие связной речи. Рассказа по опорным словосочетаниям. | 08.02.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 20. | Проверочная работа | 15.02.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 21. | Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе. | 22.02.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 22. | Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам. | 01.03.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 23. | Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде. | 15.03.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 24. | Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок. | 29.03.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 25. | Проверочная работа. | 05.04.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 26. | Однозначные и многозначные слова . | 12.04.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 27. | Прямое и переносное значение многозначных слов. | 19.04.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 28. | Фразеологизмы и свободные сочетания. | 26.04.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 29. | Синонимы и однокоренные слова. | 03.05.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 30. | Подбор антонимов к словам различных частей речи. | 10.05.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 31. | Диагностика. Итоговое занятие. | 17.05.21 | 1 час | Диагностика  |

***Список используемой литературы***

1. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб, 2009.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
7. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
8. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. – М., 1997