**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №55 г. Магнитогорска»**

РАССМОТРЕНО: «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

на заседании МО учителей начальных Зам. директора по УВР Директор МОУ «СОШ № 55»

классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Протокол №

от « » 2017г. «\_\_\_» сентября 2017г. «\_\_\_» сентября 2017г.

**Рабочая программа учебного курса**

**по окружающему миру**

**учителя начальных классов**

**МОУ «СОШ №55»**

**3 класс**

**Спиридоновой Татьяны Борисовны**

**2017 – 2018 учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения.**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

Обучающиеся научатся:

* характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
* находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
* определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
* сравнивать и различать формы земной поверхности;
* находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
* моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
* называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
* находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
* характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
* ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
* приводить примеры веществ;
* сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* сравнивать свойства воды и воздуха;
* следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
* характеризовать кругооборот воды в природе;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
* характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
* обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
* различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
* проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
* характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников зна­ний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
* опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
* называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
* называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, планкарта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
* использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
* извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную
информацию;
* осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
* обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
* выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

*В результате изучения раздела «Человек и общество»*

*Обучающиеся научатся:*

* описывать достопримечательности Московского Кремля;
* различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
* находить место изученного события на ленте времени;
* находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
* описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энци­лопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
* находить на ленте времени место изученного исторического события;
* проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
* использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).

*В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»*

*Обучающиеся научатся:*

* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
* соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

***7. Учебно–методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы.***

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А. Окружающий мир. В 2-х ч.Учебник.3 кл. /О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А. Трафимов. – М.:Академкнига/Учебник, 2013г. | Программа по предмету «Окружающий мир»/ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова//Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г.Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2012 |
| Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. Хрестоматия: 3 кл./Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. – М.:Академкнига/Учебник, 2013г. | Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А. Окружающий мир.3 класс. Методическое пособие – М.: Академкнига/Учебник, 2013г. |
| Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А. Окружающий мир: Тетради для самостоятельной работы №1,2: 3 класс/О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов. – М.:Академкнига/Учебник, 2016г. | Окружающий мир. 3 класс. Технологические карты уроков по учебнику О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова/авт.- сост. Лободина Н.В. – Волгоград: Учитель, 2015. – 337 с. |

***8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.***

**Материально-техническое обеспечение**

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| --- | --- | --- |
| Монитор  | 1 |  |
| Процессор  | 1 |  |
| Клавиатура  | 1 |  |
| Мышь  | 1 |  |
| Колонки  | 2 |  |
| Принтер  | 1 |  |

**Информационно-коммуникационные средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видеофильмы | Цифровые образовательные ресурсы | Ресурсы Интернета |
|  | 1.Рабочие программы ко всем предметам по программе «Перспективная начальная школа». 2 класс2. Презентация. «ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ - интеграционная часть курса математики (2 – 4 классы) в УМК «Перспективная начальная школа».3.Презентация. «Программа развития. Универсальные Учебные Действия» на примере УМК «Перспективная начальная школа»4. Презентация ведущих идей и основы УМК «Перспективная начальная школа» (у всех учебников единая система взаимных ссылок, внешняя интрига, общие сквозные герои и др.)5. Презентация «[Концептуальные основы УМК «Перспективная начальная школа](http://drug12.ucoz.ru/load/perspektivnaja_nachalnaja_shkola/konceptualnye_osnovy_umk_quotperspektivnaja_nachalnaja_shkolaquot/11-1-0-3)» | <http://nsc.1september.ru/index.php>, <http://nsc.1september.ru/urok/>,<http://www.solnet.ee/holidays/school.html><http://www.4stupeni.ru/planirovanie/plans_><http://krlschool.romoobr.edusite.ru/>[http://www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/)<http://imc.rkc-74.ru/><http://region.my1.ru/>[http://www.pedagog.by](http://www.pedagog.by/) |

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды****контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **итого** |
| план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
|  Стартовый | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Промежуточный:Проверочная работаТестЭкскурсияПрактическая работа | 27 |  | 112 |  | 2112 |  | 1 43 |  | 42714 |  |
| Итоговый |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |

**Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей**

|  |  |
| --- | --- |
| КлассПредмет  | 3 классОкружающий мир |
| Количество часов | 17 ч |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Методическое и дидактическое обеспечение содержания НРЭО |
| Окружающий мир |  Е.В. Григорьева Природа Южного Урала. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2002; Атлас Челябинской области :1-4 класс/Под ред. В.В.Латюшина.-Изд. 2-е, перераб. и доп.- Челябинск: «Край Ра», 2011. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номерурока | Дата | Тема урока | Содержание НРЭО |
| 1 | **1** | 5.09 | Наш мир знакомый и загадочный | Разнообразие природы Челябинской области |
| 2 | 4 | 14.09 | Формы поверхности Земли | Карта Челябинской области |
| 3 | 5 | 19.09 | Географическая карта. Практическая работа по теме «Знакомство с физической и контурной картами России» | Города Челябинской области |
| 4 | 8 | 28.09 | Холмы и овраги. Экскурсия по теме «Знакомство с основными формами поверхности родного края» | Формы поверхности Челябинской области |
| 5 | 15 | 24.10 | Вода - необыкновенное вещество | Водоёмы нашего края |
| 6 | 18 | 9.11 | Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба). Практическая работа по теме «Свойства воды в твердом состоянии» | Реки, озёра Челябинской области. Охрана водоёмов. |
| 7 | 35 |  | Горные породы | Почва нашего края |
| 8 | 38 |  | Полезные ископаемые | Полезные ископаемые Челябинской области |
| 9 | 41 |  | Как образуется почва | Охрана почв. |
| 10 | 42 |  | Почва и её свойства (заседание клуба). Практическая работа по теме «Определение примерного состава почвы». | Строительное сырьё. Что дает наш край стране. |
| 11 | 44 |  | Лес и его обитатели. Проверочная работа по теме «Почва и полезные ископаемые» | Лес – природное сообщество.  |
| 12 | 45 |  | Лес и его обитатели | Растения и животные лесов Челябинской области |
| 13 | 46 |  | Луг и его обитатели | Лес – природное сообщество. Лекарственные растения |
| 14 | 49 |  | Пресные водоемы и его обитатели | Водоемы нашего края и его обитатели |
| 15 | 50 |  | Болото и его обитатели. **Тест** по теме «Природные сообщества» | Водоемы нашего края и его обитатели |
| 16 | 66 |  | Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии. ) | Достопримечательности родного края, святые места Челябинской области  |
| 17 | 67 |  | Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии. Краеведческий музей) | Достопримечательности родного края Южного Урала |

**Выполнение практической части.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  Дата | Форма контроля |  Тема урока | Примечание |
| 2 | 7.09 | Тест | Повторение пройденного во 2 классе |  |
| 5 | 19.09 | Практическая работа | Знакомство с физической и контурной картами России |  |
| 6 | 21.09 | Практическая работа | Элементарные приемы чтения карты |  |
| 7 | 26.09 | Практическая работа | Знакомство с планом местности |  |
| 8 | 28.09 | Экскурсия | Знакомство с основными формами поверхности родного края |  |
| 10 | 5.10 | Практическая работа | Работа с компасом (знакомство и устройство) |  |
| 11 | 10.10 | Экскурсия | Ориентирование на местности (урок-экскурсия) |  |
| 16 | 26.10 | Практическая работа | Свойства воды в жидком состоянии |  |
| 17 | 7.11 | Практическая работа | Изготовление модели термометра |  |
| 18 | 9.11 | Практическая работа | Свойства воды в твердом состоянии |  |
| 20 | 16.11 | Проверочная работа | Свойства воды |  |
| 25 | 5.12 | Тест  | Превращения воды в природе |  |
| 28 | 14.12 | Практическая работа | Свойства воздуха |  |
| 29 | 19.12 | Практическая работа | Свойства воздуха |  |
| 34 |  | Проверочная работа | Свойства воды и воздуха |  |
| 39 |  | Практическая работа | Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины) |  |
| 42 |  | Практическая работа | Определение примерного состава почвы. |  |
| 44 |  | Проверочная работа | Почва и полезные ископаемые |  |
| 47 |  | Экскурсия | Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении |  |
| 50 |  | Тест | Природные сообщества |  |
| 58 |  | Проверочная работа | Человек и природные сообщества |  |
| 59 |  | Практическая работа | Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годом по Ленте времени |  |
| 62 |  | Практическая работа | Работа с картой города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга |  |
| 63 |  | Практическая работа | Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба) |  |
| 64 |  | Экскурсия | Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии) |  |
| 65 |  | Экскурсия | Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии) |  |
| 66 |  | Экскурсия | Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии) |  |
| 67 |  | Экскурсия | Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии. Краеведческий музей) |  |
| 68 |  | Итоговая контрольная работа | Промежуточная аттестация |  |

**Тематическое планирование по окружающему миру («Перспективная начальная школа»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Корректи-ровка** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Вид контроля** |
|  | 1четверть16ч5.09 |  | **Изображение Земли на глобусе** | Наш мир знакомый и загадочный  | Текущий Фронтальная работа |
|  | 7.09 |  |  | Глобус - модель земного шара. **Тест** по теме «Повторение пройденного во 2 классе» | **Стартовый контроль****Тест** |
|  | 12.09 |  |  | Материки и океаны на глобусе | Текущий Фронтальная работа |
|  | 14.09 |  |  | Формы поверхности Земли | Текущий Фронтальная работа |
|  | 19.09 |  | **О чем рассказала карта** | Географическая карта. Практическая работа по теме «Знакомство с физической и контурной картами России» | Текущий**Практическая работа** |
|  | 21.09 |  |  | Учимся читать карту. Практическая работа по теме «Элементарные приемы чтения карты» | Текущий **Практическая работа** |
|  | 26.09 |  |  | План местности. Практическая работа по теме «Знакомство с планом местности» | Текущий **Практическая работа** |
|  | 28.09 |  |  | Холмы и овраги. Экскурсия по теме «Знакомство с основными формами поверхности родного края» | Текущий **Экскурсия** |
|  | 3.09 |  |  | Стороны горизонта | Текущий Фронтальный опрос |
|  | 5.10 |  |  | Ориентирование на местности. Компас. Практическая работа по теме «Работа с компасом (знакомство и устройство)» | Текущий **Практическая работа** |
|  | 10.10 |  |  | Ориентирование на местности (урок-экскурсия) | Текущий **Экскурсия** |
|  | 12.10 |  |  | Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности (урок-соревнование) | Текущий Фронтальный опрос |
|  | 17.10 |  | **Из чего все на свете** | Тела; вещества; частицы | Текущий Индивидуальный опрос |
|  | 19.10 |  |  | Твердые вещества; жидкости и газы | ТекущийИндивидуальный опрос |
|  | 24.10 |  |  | Вода - необыкновенное вещество | Текущий Индивидуальный опрос |
|  | 26.10 |  | **Вода и ее свойства** | Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба). Практическая работа по теме «Свойства воды в жидком состоянии» | ТекущийЗаседание клуба **Практическая работа** |
|  | 2четверть16ч7.11 |  |  | Термометр и его устройство. Практическая работа по теме «Изготовление модели термометра». | Текущий**Практическая работа** |
|  | 9.11 |  |  | Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба). Практическая работа по теме «Свойства воды в твердом состоянии» | ТекущийЗаседание клуба **Практическая работа** |
|  | 14.11 |  |  | Свойства воды в газообразном состоянии.  | ТекущийФронтальный опрос |
|  | 16.11 |  | **Чудесные превращения воды в природе** | Круговорот воды в природе. Проверочная работа по теме « Свойства воды» | **Тематический****Проверочная работа**  |
|  | 21.11 |  |  | Туман и облака | Текущий Индивидуальный опрос |
|  | 23.11 |  |  | Осадки | Текущий Фронтальный опрос |
|  | 28.11 |  |  | Вода – растворитель (заседание клуба) | Текущий Заседание клуба |
|  | 30.11 |  |  | Растворы в природе | Текущий Индивидуальный опрос |
|  | 5.12 |  |  | Почему воду надо беречь? Тест по теме «Превращения воды в природе» | **Тематический****Тест** |
|  | 7.12 |  | **Воздух и его свойства** | Океан, которого нет на карте и глобусе | Текущий Индивидуальный опрос |
|  | 12.12 |  |  | Воздух – это смесь газов | Текущий Заседание клуба  |
|  | 14.12 |  |  | Свойства воздуха (заседание клуба). Практическая работа по теме «Свойства воздуха» | Текущий Заседание клуба **Практическая работа**  |
|  | 19.12 |  |  | Свойства воздуха (заседание клуба)Практическая работа по теме «Свойства воздуха» | Текущий Заседание клуба **Практическая работа** |
|  | 21.12 |  | **Движение воздуха** | Температура воздуха | Текущий Фронтальный опрос |
|  | 26.12 |  |  | Ветер | Текущий Фронтальный опрос |
|  | 28.12 |  |  | Что такое погода? | Текущий Фронтальный опрос |
|  | **3четверть** |  |  | Заключительный урок. Вода и воздух | Текущий Фронтальный опрос |
|  |  |  |  | Заключительный урок. Вода и воздух. Проверочная работа по теме «Свойства воды и воздуха» | **Тематический****Проверочная работа**  |
|  |  |  | **Тайны недр** | Горные породы | ТекущийФронтальная работа |
|  |  |  |  | Разрушение горных пород |  Текущий Фронтальный опрос |
|  |  |  |  | Что такое минералы? | Текущий Фронтальный опрос |
|  |  |  |  | Полезные ископаемые | Текущий Индивидуальный опрос |
|  |  |  |  | Свойства полезных ископаемых (заседание клуба). Практическая работа по теме «Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины)». | Текущий Заседание клуба **Практическая работа** |
|  |  |  |  | Почему надо беречь полезные ископаемые | Текущий Индивидуальный опрос |
|  |  |  | **Почва** | Как образуется почва | Текущий Фронтальный опрос |
|  |  |  |  | Почва и её свойства (заседание клуба). Практическая работа по теме «Определение примерного состава почвы». | Текущий Заседание клуба **Практическая работа** |
|  |  |  |  | Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба).  | Текущий Заседание клуба  |
|  |  |  | **Природные сообщества** | Лес и его обитатели. Проверочная работа по теме «Почва и полезные ископаемые» | **Тематический****Проверочная работа** |
|  |  |  |  | Лес и его обитатели | Текущий Фронтальный опрос |
|  |  |  |  | Луг и его обитатели | ТекущийФронтальный опрос |
|  |  |  |  | Поле и его обитатели. Экскурсия по теме «Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении». | Текущий **Экскурсия** |
|  |  |  |  | Пресные водоемы и его обитатели | Текущий Работа в группах |
|  |  |  |  | Пресные водоемы и его обитатели | Текущий Индивидуальный опрос |
|  |  |  |  | Болото и его обитатели. **Тест** по теме «Природные сообщества» | **Тематический****Тест** |
|  |  |  | **Человек и природные сообщества** | Значение лесов | Текущий Фронтальный опрос |
|  |  |  |  | Безопасное поведение в лесу (заседание клуба) | Текущий Заседание клуба  |
|  |  |  |  | Луг и человек | Текущий Работа в паре |
|  |  |  |  | Надо ли охранять болота? | Текущий Индивидуальный опрос |
|  |  |  |  | Дары рек и озёр | Текущий Индивидуальный опрос |
|  |  |  |  | Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба) | Текущий Заседание клуба |
|  |  |  |  | Человек-защитник природы | Текущий Индивидуальный опрос |
|  |  |  |  | Природа будет жить. **Проверочная работа** по теме «Человек и природные сообщества» | **Тематический****Проверочная работа** |
|  |  |  | **Путешествие в прошлое** | Лента времени. Практическая работа по теме «Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годом по Ленте времени». | Текущий **Практическая работа** |
|  |  |  |  | Золотое кольцо | Текущий Индивидуальный опрос |
|  |  |  |  | Золотое кольцо.  | Текущий Фронтальная работа |
|  |  |  |  | Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба). Практическая работа по теме «Работа с картой города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга». | Текущий Заседание клуба**Практическая работа** |
|  |  |  |  | Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба) | Текущий Заседание клуба**Практическая работа**  |
|  |  |  |  | Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии) | Текущий**Экскурсия** |
|  |  |  |  | Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии) | Текущий**Экскурсия** |
|  |  |  |  | Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии) | Текущий**Экскурсия** |
|  |  |  |  | Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии. Краеведческий музей) | Текущий**Экскурсия**  |
|  |  |  |  | **Промежуточная аттестация** | **Итоговый Контрольная работа**  |
|  |  |  |  | Повторение пройденного. | Текущий Фронтальная работа |
|  |  |  |  |  Обобщение пройденного. | Текущий Фронтальная работа |

Согласно Приложению к письму МОиН Челябинской области № 24/5135 от 10.07.2012 «Об организации образовательного процесса в начальной школе в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2012-2013 учебном году» темы регионального компонента изучаются в рамках занятий «Мой край». Программа рассчитана на 34 учебных часа.