**Календарно - тематический план**

ФИО воспитателя:Леонова И.Н.

**Цель для педагога**  (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий 2ОЙ половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей

Создание условий для овладения опыта трудовых действий в профессии инженер-

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фрагменты мероприятия** | **Цель проведения****для детей** | **Методы и приемы** | **Проектирование предметно-пространственной развивающей среды** | **Способы взаимодействия ребенка со сверстником** |
| Организационно-мотивационная беседа | Составление рассказа « Кто такой Инженер» в ходе подгрупповой беседы с детьми подготовительной к школе группы | *Художественное слово:**Предлагаю вам игру-* *Не простую, умную такую**Кто в нее поиграет, тот многое узнает!***Предварительная подгрупповая беседа****Вопросы к детям***Вводная часть*Дети, я сегодня в детский сад приехала на машине, а вы как добирались? ( дети перечисляют)В основном вы приехали на автомобиле, а почему? ( автомобиль помогает в передвижении, на нем можно быстрее добраться)Я знаю одного мальчика, который болеет и не может передвигаться пешком, его родители попросили нас придумать и построить для него автомобиль.Сможем мы помочь мальчику?Вы знаете кто придумывает и делает автомобили?А где делают автомобили? ( их делают на заводе) Вы знаете как это происходит? ( нет)Хотите побывать на автомобильном заводе и стать инженерами, чтобы придумать и изготовить автомобиль для мальчика? ( да)**1 микротема – инженер**Тогда предлагаю пройти к столам и немного поговорить об это профессии.Садимся ровно, спину держим прямо.-Зачем нужна профессия инженера?(он составляет чертежи конструкции, разрабатывает детали, следит за сборкой изделия, вносит какие-то изменения)-Легко ли быть инженером? (нет)-Как вы думаете легко сделать автомобиль? (нужно сделать чертеж автомобиля, изготовить детали, собрать автомобиль)**2 микротема- Последовательность действий и инструменты инженера**.-Хорошо, напомните мне, что нужно сделать перед постройкой автомобиля? ( чертеж)- зачем это нужно ? ( чтобы легче было работать и следить за правильностью сборки)- Что делается дальше, после того как составлен чертеж? (подбираются детали для изготовления автомобиля)- Какие детали нужны для сборки автомобиля? ( колеса, салон, фары, мотор, руль, сидения) - После того когда собраны все детали автомобиля? (начинается сборка)*Рассматриваются изображение автомобиля.**-* Для чего нужны колеса? ( чтобы передвигаться на машине)- почему у автомобиля 4 колеса? ( чтобы машина не перевернулась, а ехала ровно)- зачем в машине руль? ( он помогает поворачивать машину)- для чего машине сиденья? ( чтобы удобно было находиться в машине)-зачем нужны машине фары? ( чтобы освещать дорогу)- для чего нужен салон автомобилю? ( он защищает водителя и пассажиров)-Хорошо, что делают после того как собран автомобиль? ( его испытываю или проверяют на пригодность)*Заключительная часть:*Дети, о какой профессии мы сегодня говорили? ( профессии инженера)Если бы вас попросили рассказать об этой профессии. Смогли бы вы составить рассказ? (да) Тогда Оля расскажи кто такой инженер и последовательность действий его работы.А Таня расскажет из каких деталей состоит автомобиль и для чего они нужны.Помните какая у нас была проблема? ( Собрать автомобиль для больного мальчика)Выберите какой автомобиль вы бы хотели собрать для мальчика Вы готовы отправиться на автомобильный завод, чтобы узнать о работе инженера? (да)Тогда отправляемся к проходной автомобильного завода  **Физминутка:** Быстро встали, улыбнулисьВыше – выше потянулись Ну-ка, плечи распрямите, поднимите, опустите.Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь |  |  |
| Дидактическая игра на ИКТ оборудование |  | *Дидактическая игра на Смарт панели**Техника безопасности при работе со Смарт панелью:*- Спину держим прямо, дети, руки сухие, чистые, находимся на расстоянии вытянутой руки, на экран сильно не нажимаем, на проектор не смотрим.с*ловесная инструкция* - Здравствуйте дети, я директор, добро пожаловать на наш автомобильный завод! Я знаю, что вы хотите сделать автомобиль для больного мальчика и для этого хотите стать инженерами. Чтобы узнать о работе инженера, я предлагаю сыграть в дидактическую игру « юный инженер»Вам будет предложено пройти три уровня. За быстрое и правильное выполнения каждого уровня будут выдаваться фрагменты вашего автомобиля. У кого будет больше фрагментов тот автомобиль и будет изготавливаться для мальчика. **1 уровень** – конструкторское бюро. Правильно и быстро определить последовательность работы инженера. **2 уровень**: сборочный цех. Вам нужно быстро и правильно собрать все детали для изготовления своего автомобиля. Передвиньте деталь, которую считаете нужной для сборки автомобиля к автомобилю. Если вы ответили верно, то деталь исчезает, если нет, возвращается обратно.**3 уровень**- цех по сборке автомобиля. Ваша задача, правильно и быстро собрать автомобиль из отдельных частей и правильно назвать их.**Итог игры**Дети, вы большие молодцы, все очень старались. Отложите в сторону выигранные фрагменты.Пока мы играли в игру наши глаза очень устали, давайте поможем им отдохнуть.*Мы гимнастику для глаз**Выполняем каждый раз**Влево, вправо, кругом, вниз**Повторять ты не ленись.* |  |  |
| Сюжетно-ролевая игра « Наш автомобиль» |  |  *Вопросы детям:*- Давайте сложим все детали и определим, чей автомобиль мы будем собирать для мальчика. (определяют)-Мы с вами определили чей автомобиль сегодня будем собирать.- Что дальше надо сделать чтобы собрать этот автомобиль? (нам нужен чертеж автомобиля, детали)Кто делает чертеж автомобиля и подбирает детали к нему? ( инженер)-Предлагаю сыграть в еще одну игру, которая называется « Наш автомобиль».-Что мы должны знать в каждой игре? (роли, и то, кем мы будем в игре)-Отлично, отправляемся на базу «Умелые ручки»**1 зона- выбор ролей и действий**.Давайте присядем к столам, но не забываем садиться ровно, спину держим прямо.Дети, смотрите, что вы здесь видите? ( роли)Как вы думаете, какие у нас будут роли в этой игре? ( инженер )А кто из вас чем будет заниматься? ( дети определяют свои действия в сюжетно- ролевой игре)***- принятие на себя роли******- разъяснение***Здесь ещё лежат карточки с действиями, возьмите себе то действие, какое вы хотите и прикрепите его в план действий.Отлично, теперь вы знаете свои роли и что вы делаете. Можем мы уже приступить к сборке нашего автомобиля ( нет, у нас нет чертежа)**2 зона- составление чертежа постройки.**Отправляемся в конструкторское бюро и дружно составляем чертеж сборки автомобиля-чертеж готов? (да)Все помнят дальнейшие действия?*Показ различных способов взаимодействия друг с другом.***3 зона- выбор деталей и постройка автомобиля**.Нам пора в Машино-сборочный пункт.***- Дети создают проблему и решают ее сами.***Можем мы сейчас приступить к сборке автомобиля (нет)Почему? ( мы не приготовили детали из которых будем собирать наш автомобиль)***- показ способов взаимодействия с материалами и оборудованием (детали и мягкие модули)*** ***педагог сам ставит проблемную ситуацию и решает её при активном слушании и обсуждении с детьми***Представим , что ваши руки это станки которые помогают собрать автомобиль.Приступайте к работе, чертеж у нас выведен на большой экран, чтобы вам было легче работать.***- направление детей на самостоятельные поиски пути решения проблемной ситуации*** Внимание датчики контроля зафиксировали не точное соединение деталей! Нужно срочно устранить проблему.( Дети проверяют точность- крепость соединений) Педагог предлагает свою помощь в сборке.***Введение нового персонажа*** Здравствуйте, я тестировщик автомобилей, прежде чем отправить автомобиль водителю его нужно протестировать, на прочность и безопасность.Тест завершён, ваш автомобиль в полном порядке, вот паспорт автомобиля, можете на нем ездить.**4 зона- интервью**Нашей моделью автомобиля заинтересовались журналисты с телевидения, давайте пройдем в съемочную студию.*Вопросы к детям* Кем вы были? Кто такой инженер? Что вы сейчас делали? Зачем нужна эта профессия? спасибо за интервью |  |  |
| Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия |  | Вы дали интервью, теперь подведем итоги.Возьмите интерактивные кубы. Руки сухие – чистые. Кубами не раскидываемся. Кем вы сегодня были?( врачами- инженерами)Если вы считаете правильным первый вариант ответа, поднимите куб двумя зелеными кружочками вверх, если второй, то синим вверх)- Что мы для этого делали?( беседовали и играли- беседовали, играли, принимали на себя роли инженера и собрали машину)- были ли трудности?( да- нет)Большое спасибо за ответы! вижу, что вам понравилась сегодняшняя игра. Предлагаю помочь в уборке оборудования, и собираться на прогулку |  |  |









