**Календарно - тематический план**

ФИО воспитателя:Леонова И.Н.

**Цель для педагога**  (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий 2ОЙ половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей

Создание условий для овладения опыта трудовых действий в профессии инженер-

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фрагменты мероприятия** | **Цель проведения**  **для детей** | **Методы и приемы** | **Проектирование предметно-пространственной развивающей среды** | **Способы взаимодействия ребенка со сверстником** |
| Организационно-мотивационная беседа | Составление рассказа « Кто такой Инженер» в ходе подгрупповой беседы с детьми подготовительной к школе группы | *Художественное слово:*  *Предлагаю вам игру-*  *Не простую, умную такую*  *Кто в нее поиграет, тот многое узнает!*  **Предварительная подгрупповая беседа**  **Вопросы к детям**  *Вводная часть*  Дети, я сегодня в детский сад приехала на машине, а вы как добирались? ( дети перечисляют)  В основном вы приехали на автомобиле, а почему? ( автомобиль помогает в передвижении, на нем можно быстрее добраться)  Я знаю одного мальчика, который болеет и не может передвигаться пешком, его родители попросили нас придумать и построить для него автомобиль.  Сможем мы помочь мальчику?  Вы знаете кто придумывает и делает автомобили?  А где делают автомобили? ( их делают на заводе)  Вы знаете как это происходит? ( нет)  Хотите побывать на автомобильном заводе и стать инженерами, чтобы придумать и изготовить автомобиль для мальчика? ( да)  **1 микротема – инженер**  Тогда предлагаю пройти к столам и немного поговорить об это профессии.  Садимся ровно, спину держим прямо.  -Зачем нужна профессия инженера?  (он составляет чертежи конструкции, разрабатывает детали, следит за сборкой изделия, вносит какие-то изменения)  -Легко ли быть инженером? (нет)  -Как вы думаете легко сделать автомобиль? (нужно сделать чертеж автомобиля, изготовить детали, собрать автомобиль)  **2 микротема- Последовательность действий и инструменты инженера**.  -Хорошо, напомните мне, что нужно сделать перед постройкой автомобиля? ( чертеж)  - зачем это нужно ? ( чтобы легче было работать и следить за правильностью сборки)  - Что делается дальше, после того как составлен чертеж? (подбираются детали для изготовления автомобиля)  - Какие детали нужны для сборки автомобиля? ( колеса, салон, фары, мотор, руль, сидения)  - После того когда собраны все детали автомобиля? (начинается сборка)  *Рассматриваются изображение автомобиля.*  *-* Для чего нужны колеса? ( чтобы передвигаться на машине)  - почему у автомобиля 4 колеса? ( чтобы машина не перевернулась, а ехала ровно)  - зачем в машине руль? ( он помогает поворачивать машину)  - для чего машине сиденья? ( чтобы удобно было находиться в машине)  -зачем нужны машине фары? ( чтобы освещать дорогу)  - для чего нужен салон автомобилю? ( он защищает водителя и пассажиров)  -Хорошо, что делают после того как собран автомобиль? ( его испытываю или проверяют на пригодность)  *Заключительная часть:*  Дети, о какой профессии мы сегодня говорили? ( профессии инженера)  Если бы вас попросили рассказать об этой профессии. Смогли бы вы составить рассказ? (да)    Тогда Оля расскажи кто такой инженер и последовательность действий его работы.  А Таня расскажет из каких деталей состоит автомобиль и для чего они нужны.  Помните какая у нас была проблема? ( Собрать автомобиль для больного мальчика)  Выберите какой автомобиль вы бы хотели собрать для мальчика  Вы готовы отправиться на автомобильный завод, чтобы узнать о работе инженера? (да)  Тогда отправляемся к проходной автомобильного завода  **Физминутка:**  Быстро встали, улыбнулись  Выше – выше потянулись  Ну-ка, плечи распрямите, поднимите, опустите.  Вправо, влево повернитесь,  Рук коленями коснитесь |  |  |
| Дидактическая игра на ИКТ оборудование |  | *Дидактическая игра на Смарт панели*  *Техника безопасности при работе со Смарт панелью:*  - Спину держим прямо, дети, руки сухие, чистые, находимся на расстоянии вытянутой руки, на экран сильно не нажимаем, на проектор не смотрим.  с*ловесная инструкция*  - Здравствуйте дети, я директор, добро пожаловать на наш автомобильный завод! Я знаю, что вы хотите сделать автомобиль для больного мальчика и для этого хотите стать инженерами. Чтобы узнать о работе инженера, я предлагаю сыграть в дидактическую игру « юный инженер»  Вам будет предложено пройти три уровня. За быстрое и правильное выполнения каждого уровня будут выдаваться фрагменты вашего автомобиля. У кого будет больше фрагментов тот автомобиль и будет изготавливаться для мальчика.  **1 уровень** – конструкторское бюро. Правильно и быстро определить последовательность работы инженера.  **2 уровень**: сборочный цех. Вам нужно быстро и правильно собрать все детали для изготовления своего автомобиля. Передвиньте деталь, которую считаете нужной для сборки автомобиля к автомобилю. Если вы ответили верно, то деталь исчезает, если нет, возвращается обратно.  **3 уровень**- цех по сборке автомобиля. Ваша задача, правильно и быстро собрать автомобиль из отдельных частей и правильно назвать их.  **Итог игры**  Дети, вы большие молодцы, все очень старались. Отложите в сторону выигранные фрагменты.  Пока мы играли в игру наши глаза очень устали, давайте поможем им отдохнуть.  *Мы гимнастику для глаз*  *Выполняем каждый раз*  *Влево, вправо, кругом, вниз*  *Повторять ты не ленись.* |  |  |
| Сюжетно-ролевая игра « Наш автомобиль» |  | *Вопросы детям:*  - Давайте сложим все детали и определим, чей автомобиль мы будем собирать для мальчика. (определяют)  -Мы с вами определили чей автомобиль сегодня будем собирать.  - Что дальше надо сделать чтобы собрать этот автомобиль? (нам нужен чертеж автомобиля, детали)  Кто делает чертеж автомобиля и подбирает детали к нему? ( инженер)  -Предлагаю сыграть в еще одну игру, которая называется « Наш автомобиль».  -Что мы должны знать в каждой игре? (роли, и то, кем мы будем в игре)  -Отлично, отправляемся на базу «Умелые ручки»  **1 зона- выбор ролей и действий**.  Давайте присядем к столам, но не забываем садиться ровно, спину держим прямо.  Дети, смотрите, что вы здесь видите? ( роли)  Как вы думаете, какие у нас будут роли в этой игре? ( инженер )  А кто из вас чем будет заниматься? ( дети определяют свои действия в сюжетно- ролевой игре)  ***- принятие на себя роли***  ***- разъяснение***  Здесь ещё лежат карточки с действиями, возьмите себе то действие, какое вы хотите и прикрепите его в план действий.  Отлично, теперь вы знаете свои роли и что вы делаете.  Можем мы уже приступить к сборке нашего автомобиля  ( нет, у нас нет чертежа)  **2 зона- составление чертежа постройки.**  Отправляемся в конструкторское бюро и дружно составляем чертеж сборки автомобиля  -чертеж готов? (да)  Все помнят дальнейшие действия?  *Показ различных способов взаимодействия друг с другом.*  **3 зона- выбор деталей и постройка автомобиля**.  Нам пора в Машино-сборочный пункт.  ***- Дети создают проблему и решают ее сами.***  Можем мы сейчас приступить к сборке автомобиля (нет)  Почему? ( мы не приготовили детали из которых будем собирать наш автомобиль)  ***- показ способов взаимодействия с материалами и оборудованием (детали и мягкие модули)***  ***педагог сам ставит проблемную ситуацию и решает её при активном слушании и обсуждении с детьми***  Представим , что ваши руки это станки которые помогают собрать автомобиль.  Приступайте к работе, чертеж у нас выведен на большой экран, чтобы вам было легче работать.  ***- направление детей на самостоятельные поиски пути решения проблемной ситуации***  Внимание датчики контроля зафиксировали не точное соединение деталей! Нужно срочно устранить проблему.  ( Дети проверяют точность- крепость соединений) Педагог предлагает свою помощь в сборке.  ***Введение нового персонажа***  Здравствуйте, я тестировщик автомобилей, прежде чем отправить автомобиль водителю его нужно протестировать, на прочность и безопасность.  Тест завершён, ваш автомобиль в полном порядке, вот паспорт автомобиля, можете на нем ездить.  **4 зона- интервью**  Нашей моделью автомобиля заинтересовались журналисты с телевидения, давайте пройдем в съемочную студию.  *Вопросы к детям*  Кем вы были?  Кто такой инженер?  Что вы сейчас делали?  Зачем нужна эта профессия?  спасибо за интервью |  |  |
| Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия |  | Вы дали интервью, теперь подведем итоги.  Возьмите интерактивные кубы.  Руки сухие – чистые. Кубами не раскидываемся.  Кем вы сегодня были?  ( врачами- инженерами)  Если вы считаете правильным первый вариант ответа, поднимите куб двумя зелеными кружочками вверх, если второй, то синим вверх)  - Что мы для этого делали?  ( беседовали и играли- беседовали, играли, принимали на себя роли инженера и собрали машину)  - были ли трудности?  ( да- нет)  Большое спасибо за ответы! вижу, что вам понравилась сегодняшняя игра. Предлагаю помочь в уборке оборудования, и собираться на прогулку |  |  |









