Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Хакасия

 «Черногорский механико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РХ ЧМТТ

 \_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Поликарпова

приказ от «06» 05. 2019 № 135

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РХ ЧМТТ

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Поликарпова

приказ от «06» 05. 2019 № 135

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РХ ЧМТТ

 \_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Поликарпова

приказ от «06» 05. 2019 № 135

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РХ ЧМТТ

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Поликарпова

приказ от «06» 05. 2019 № 135

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной учебной дисциплины**

**ОУД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ПО ПРОФЕССИИ 13.01.10 «ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ»**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изм. от 29.06.2017 № 613);

 с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол от 21 июля 2015 г. № 3);

с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработчик: Григорьева В.Н., преподаватель ГБПОУ РХ ЧМТТ

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МК«Социально – гуманитарных дисциплин» | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УР |
| Протокол № \_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_20\_\_\_гПредседатель МК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Даудиш | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бычкова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_г |
| Протокол № \_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_20\_\_\_гПредседатель МК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Даудиш  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бычкова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_г |
| Протокол № \_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_20\_\_\_гПредседатель МК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Даудиш  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бычкова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_г |
| Протокол № \_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_20\_\_\_гПредседатель МК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Даудиш  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бычкова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_г |

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка 4

Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины 5

Место общеобразовательной учебной дисциплины в учебном плане 5

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины 6

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины 8

Тематическое планирование 9

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины 13

Литература 14

**Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ РХ ЧМТТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» и письма ДПО Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования». Согласно рекомендациям русский язык изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Профиль данной специальности – технический.

Содержание рабочей программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов личностных, метапредметных и предметных результатов, необходимых для качественного освоения основной образовательной программы по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» на базе основного общего образования с получением начального профессионального образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение русского языка по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

***Коммуникативная*** компетенция формируется в процессе работы по овладениюобучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование ***языковой*** и ***лингвистической*** **(*языковедческой*)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики, и на решение задач, связанных с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

**МЕСТО общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин.

Аудиторных часов по дисциплине 40 часов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Результаты** |
|  | ***личностные*** |
| Л1 | * воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 |
| Л2 | * понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 |
| Л3 | * осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 |
| Л4 | * формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню раз­вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 |
| Л5 | * способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности до­стижения поставленных коммуникативных задач;
 |
| Л6 | * готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 |
| Л7 | - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;  |
| Л8 | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| Л9 | - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  |
| Л10 | - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| Л11 | - эстетическое отношение к миру;  |
| Л12 | - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;  |
| Л13 | - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);  |
|  | ***метапредметные*** |
| М1 | * владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (по­ниманием), говорением, письмом;
 |
| М2 | * владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использо­вание приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 |
| М3 | * применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, обще­ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 |
| М4 | * овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличност­ного и межкультурного общения;
 |
| М5 | * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, по­лучаемую из различных источников;
 |
| М6 | * умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой инфор­мации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изуче­ния русского языка;
 |
| М7 | - подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;  |
| М8 | - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;  |
| М9 | - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;  |
| М10 | - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  |
|  | ***предметные*** |
| П1 | * сформированность понятий о нормах русского литературного языка и при­менение знаний о них в речевой практике;
 |
| П2 | * владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 |
| П3 | * владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 |
| П4 | - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; |
| П5 | - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; |
| П6 | - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка; |
| П7 | - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; |
| П8 | - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; |
| П9 | - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |
| П10 | - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»**

**Введение**

**Раздел 1.** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при подготовке квалифицированных рабочих.

**Раздел 2. Культура речи**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Понятие о норме литературного языка. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Виды ораторского красноречия. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.** Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.**

**Практическое занятие**

Поиск информации о языковой норме в разных типах лингвистических словарей, нахождение ошибок и исправление их в соответствии с нормами русского литературного языка. Моделирование ораторских текстов разной направленности, различных речевых жанров.

**Раздел 3. Стилистика**

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.** Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.**

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.**

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи**.**

Лингвостилистический анализ текста.

**Практическое занятие**

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятий** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов****деятельности (по разделам содержания учебной дисциплины)** |  |
| **теор** | **к/р** | **СН** | **Планируемые результаты** |
|  | **Раздел 1. Введение.** |  |  |  |  |  |
| 1 | Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Понятие о норме литературного языка. | **1** |  |  | Определение значимости и предназначения языка, раскрытие понятия национальной культуры, поиск инфор­мации о языке | Л1, Л2, М2, П1 |
|  | **Раздел 2. Культура речи**  | **17** | **2** | **10** |  |  |
| 2 | Орфоэпические нормы. | **1** |  | **2** | Учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста, развёрнутый ответ на вопрос, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат, нахождение речевых ошибок | Л5, Л7, Л9, Л13, М2, М3, М4, М8, М9, П2, П3, П4,П6 |
| 3-4 | Лексические нормы. | **2** |  | **2** | Л5, Л7, Л9, Л13, М2, М3, М4, М8, М9, П2, П3, П4,П6 |
| 5-6 | Орфографические нормы. | **2** |  | **2** | Л5, Л7, Л9, Л13, М2, М3, М4, М8, М9, П2, П3, П4,П6 |
| 7-8 | Пунктуационные нормы. | **2** |  | **2** | Л5, Л7, Л9, Л13, М2, М3, М4, М8, М9, П2, П3, П4,П6 |
| 9-10 | Речевая ошибка. | **2** |  | **2** | Л5, Л7, Л9, Л13, М2, М3, М4, М8, М9, П2, П3, П4,П6 |
| 11-12 | Виды ораторского красноречия. | **2** |  |  | Л5, Л7, Л9, Л13, М2, М3, М4, М8, М9, П2, П3, П4,П6 |
| 13-14 | Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.** | **2** |  |  | Л5, Л7, Л9, Л13, М2, М3, М4, М8, М9, П2, П3, П4,П6 |
| 15-16 | Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.**  | **2** |  |  | Л5, Л7, Л9, Л13, М2, М3, М4, М8, М9, П2, П3, П4,П6 |
| 17-18 | Нахождение ошибок и исправление их в соответствии с нормами русского литературного языка. Практическое занятие. | **2** |  |  | Л5, Л7, Л9, Л13, М2, М3, М4, М8, М9, П2, П3, П4,П6 |
| 19-20 | Контрольная работа. |  | **2** |  | Л5, Л7, Л9, Л13, М2, М3, М4, М8, М9, П2, П3, П4,П6 |
|  | **Раздел 3. Стилистика** | **16** | **4** | **10** |  |  |
| 21 | Стили речи. Научный стиль речи. | 1 |  |  | Беседа, работа с текстом, развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста | Л6, Л9, Л10, М2, М3, М6, М9, П3, П4, П10 |
| 22 | Основные жанры научного стиля речи. Конспект. | **1** |  | **1** | Л6, Л9, Л10, М2, М3, М6, М9, П3, П4, П10 |
| 23 | Публицистический стиль речи. Культура устного выступления. | 1 |  | 1 | Л6, Л9, Л10, М2, М3, М6, М9, П3, П4, П10 |
| 24-25 | Портретный очерк. | 2 |  |  | Л6, Л9, Л10, М2, М3, М6, М9, П3, П4, П10 |
| 26-29 | Официально-деловой стиль речи. Автобиография. | 4 |  | 4 | Л6, Л9, Л10, М2, М3, М6, М9, П3, П4, П10 |
| 30 | Разговорный стиль речи. | 1 |  |  | Л6, Л9, Л10, М2, М3, М6, М9, П3, П4, П10 |
| 31 | Художественный стиль речи. | **1** |  |  | Л6, Л9, Л10, М2, М3, М6, М9, П3, П4, П10 |
| 32-33 | Контрольная работа по стилистике. |  | 2 |  | Л6, Л9, Л10, М2, М3, М6, М9, П3, П4, П10 |
| 34-35 | Эссе. | **2** |  |  | Л6, Л9, Л10, М2, М3, М6, М9, П3, П4, П10 |
| 36-38 | Редактирование текста. | **3** |  | **4** | Л6, Л9, Л10, М2, М3, М6, М9, П3, П4, П10 |
| 39-40 | Контрольная работа. Лингвостилистический анализ текста. |  | 2 |  | Л6, Л9, Л10, М2, М3, М6, М9, П3, П4, П10 |
|  | **Итого: 40** | **34** | **6** | **20** |  |  |

**Тематический план**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ учебной дисциплины**

**«Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Раздела,темы | Наименование разделов и тем | Количество часов аудиторной нагрузки | Контрольная работа  |
| Всего | Практические и лабораторные работы |
| **1** | **Введение** | **1** |  | **0** |
| **2** | **Культура речи** | **17** |  | **2** |
| **3** | **Стилистика** | **16** |  | **4** |
| **Итого: 40** | **34** |  | **6** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

**общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя:
* рабочая программа
* тематическое планирование дисциплины
* КИМ по дисциплине
* Раздаточный (дидактический) материал
* Материалы текущего и рубежного контроля
* телевизор

 **ЛИТЕРАТУРА**

Для обучающихся

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2017.

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2017.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07. 2013 В 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 В 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе-ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреж-дений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверж-дении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных дей-ствий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 2010.

Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.

Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учи-телей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений на-чального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца ХХ — начала ХХI века. — М., 2011. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.

В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»). www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру). www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

* gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенство-вания устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
	1. krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энцикло-педия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

**Лист изменений и дополнений в программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дополнений и изменений | Причина внесения изменений и дополнений. | Дата и № протокола заседания МК, на котором были рассмотрены и одобрены, подпись | Дата согласования с заместителем директора по УР, подпись | Дата утверждения и № приказа директора, подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |