Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 8

г. Южно-Сахалинск

ОТЧЕТ

занятий внеурочной деятельности

«Хочу все знать»

за 2016/2017 учебный год

Руководитель: Холина Е.В.

Класс:4-А

Количество занятий в неделю:1

2017год

г.Южно-Сахалинск

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся:

-способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;

- формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности;

- повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов.

У детей формируются представления о трудовой деятельности, уважение к труду и его результатам, идёт развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации.

Направление внеурочной деятельности логическо - поисковое

Название программы «Хочу все знать»

Актуальность: в содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников

Цели и задачи реализации данной программы создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку,

-способствовать расширению кругозора;

-развивать мотивацию к познанию и творчеству;

-развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

-формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;

-воспитывать чувства справедливости, ответственности;

-обучать младших школьников работе с различными источниками информации;

-развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Место занятий в рамках программы

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

Виды деятельности учащихся на занятиях

Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, заинтересовывают детей.

-решение логических задач по разным отраслям знаний;

-работа с различными источниками информации;

-составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Форма проведения занятий

-выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;

-подготовка и проведение детьми "Минуток смекалки" на уроках;

- интеллектуальные игры.

Уровень воспитательного результата

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе.

Формируемые на занятии универсальные учебные действия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | По плану | Фактически |
| Личностные | ·        развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;  ·        формировать личностный смысл учения;  ·        формировать целостный взгляд на окружающий мир. | + |
| Познавательные | ·        определять виды отношений между понятиями;  ·        решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;  ·        находить закономерность в окружающем мире и русском языке;  ·        устанавливать ситуативную связь между понятиями;  ·        рассуждать и делать выводы в рассуждениях;  ·        решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то». | + |
| Регулятивные | ·        осваивать способы решения проблем поискового характера;  ·        определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;  ·        осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;  ·        познавательные УУД;  ·        осознанно строить речевое высказывание;  ·        овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;  ·        учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации  в соответствии с задачами. | + |
| Коммуникативные | ·        учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;  ·        формировать мотивацию к работе на результат;  ·        учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. | + |

Общая оценка занятий внеурочной деятельности «отлично »

Занятия внеурочной деятельности проходят эффективно. Учащимся нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

* Насколько удалось достигнуть поставленной цели (ПОДРОБНО)

План-конспект одного из занятий

**Внеурочная деятельность в 4-м классе «Хочу все знать»**

**Учитель: Холина Е.В.**

**Тема: Тренировка концентрации внимания**

**Цель занятия:**

Развитие у детей познавательных способностей (внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышления)

**Задачи:**

Тренировка внимания;

Совершенствование мыслительных операций;

Развитие умения решать нестандартные задачи;

Формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску;

Развивать навыки контроля и самоконтроля;

Развивать у ребят уверенность в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

**Ожидаемые результаты:**

Развитие у детей познавательных интересов, возникновение (у кого-то закрепление) интереса к учёбе; снижение тревожности.

**Формирование УУД.**

***Личностные результаты:***

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку*своей деятельности и товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате совместной работы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной письменной речи.
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Элементы содержания:** упражнения для развития внимания; логически-поисковые задания, нестандартные задачи.

**Технологии, применяемые на занятии:** технология подготовки ребёнка к активной познавательной деятельности, технология развития творческих способностей, технология коллективной работы с классом, информационные и здоровьесберегающие технологии, технология интерактивного обучения.

**Организация пространства**

Метапредметные связи

Формы работы

Ресурсы

окружающий мир

Фронтальная работа, работа в группах, метод информационного поиска

**Информационные**(тетрадь «Умники и умницы» Холодовой)

**Технические**(интерактивная доска, проектор, ноутбук)

**Демонстрационные**(Презентация ppt, видеоролик о кузнечике, карточки с рисунками, электронное приложение к занятию в PDF).

**Технологическая карта занятия**

**Этап занятия**

**Деятельность учителя**

**Деятельность обучающихся**

**Формируемые УУД**

**I. Мотивация к внеурочной деятельности.**

**Организационный момент**

Проверка готовности к занятию.

Слушают учителя. Принимают участие в диалоге.

Осознанный переход обучающихся из урочной деятельности в пространство внеурочной жизнедеятельности.

**II. Мозговая гимнастика**

Предлагаются физические упражнения

«Качания головой»

«Ленивые восьмерки»

«Шапка для размышлений»

«Зоркие глазки»

«Стрельба глазами»

Выполняют упражнения:

30сек

По 3 раза каждой рукой

3 раза

По 6 кругов

5-6 раз

*Коммуникативные*

Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять упражнения для развития психических процессов: увеличение объема памяти, повышение устойчивости внимания, ускорение решения элементарных интеллектуальных задач, убыстрение психомоторных процессов.

**III. Разминка**

Подготовка детей к активной познавательной деятельности.

Фронтальная работа

**Презентация ppt с видеороликом**

Предлагаются 10 легких, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора.

Отвечают на вопросы презентации, слушают рассказ учителя о самой маленькой птичке колибри, просматривают видеоролик «Где у кузнечика уши?»

*Познавательные*

Умение добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

*Регулятивные*

Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результата

*Коммуникативные*

Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.

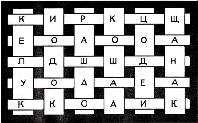
**IV. Тренировка внимания**

Электронное приложение

1) Игра «Внимание»

Проверка индивидуальная, самооценка выполнения задания.

2) Разгадывание головоломки (Организует работу в группах с раздаточным материалом и последующим отчетом)



3) Геометрический контруктор

hello_html_m22d8f11c.gif

4) «Найди ошибку»

Индивидуальные тетради.

1) Запоминают в течение 3 секунд изображение и по команде учителя рисуют его как можно точнее. Проверяют и оценивают свою успешность.

2) Находят 11 названий домашних животных.

3) Составляют предложенные фигуры из мелких геометрических фигур.

hello_html_m3eba078b.gif

4) Анализируя предложенные картинки, находят допущенные художником ошибки

Пытаются исправить возникшие ошибки

*Регулятивные*

Выполнение пробного учебного действия, составление плана и последовательности действий, оценка результатов работы*.*

*Высказывание* своего предположения (версии) на основе работы с иллюстрацией

*Познавательные*:анализ, сравнение; определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы; структурирование знаний.

Перерабатывать полученную информацию:делать выводы в результате совместной работы. Составление целого из частей, построение логической цепочки рассуждений

*Коммуникативные*

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;  устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; объединять полученные результаты; формирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.

*Личностные*

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога

**V. Физминутка**

Выполняют упражнения

**VI. Логически-поисковые задания**

Организует индивидуальную работу учащихся в рабочих тетрадях, затем самопроверку с использованием экрана

1) Предлагает подобрать пары прилагательных, иногда однокоренных, а порой просто внешне похожих к каждому существительному.

2) Получи новое слово, прочитав данное по звукам с конца

3) Расставь числа от 11 до 17 так, чтобы сумма чисел по каждой из двух окружностей и по каждому из обозначенных радиусов была одинаковой и равнялась 42.

Подбирают прилагательные. И записывают в тетрадь.

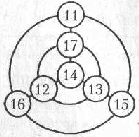
(лесистый *край*, лесной *аромат*;

Яблочный *пирог*, яблоневый *сад* и т.д.)

2) Читают слово по звукам с конца, и полученный ответ записывают в тетрадь.

(Лён – ноль)

3) Расставляют числа в окружности.



*Познавательные*: анализ, сравнение, обобщение, аналогия;

извлечение из математических текстов необходимой информации; использование знаково-символических средств; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений, доказательство. Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате совместной работы.

*Регулятивные*

Выполнение пробного учебного действия, составление плана и последовательности действий, оценка результатов работы*, отличение* верно выполненного задания от неверного.

*Коммуникативные*

осуществлять самопроверку; объединять полученные результаты; формирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.

**VII. Мозговая гимнастика**

Предлагаются физические упражнения

«Качания головой»

«Ленивые восьмерки»

«Шапка для размышлений»

«Зоркие глазки»

«Стрельба глазами»

Выполняют упражнения:

30сек

По 3 раза каждой рукой

3 раза

По 6 кругов

5-6 раз

*Коммуникативные*

Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять упражнения для развития психических процессов: увеличение объема памяти, повышение устойчивости внимания, ускорение решения элементарных интеллектуальных задач, убыстрение психомоторных процессов.

**VIII. Нестандартные задачи**

Организует групповую работу Проверка по электронному приложению

Читают, решают задачи.

*Личностные*

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога

*Регулятивные*

Определение последовательности действий, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить.

*Познавательные*

Извлечение из математических текстов необходимой информации; обобщение, аналогия; самостоятельное создание алгоритмов деятельности

**XII. Рефлексия.**

Что показалось самым трудным на занятии?

Продолжите фразу «Мне занятие …, тем что …»

Высказывают свои впечатления от работы

*Личностные*

Умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

*Регулятивные*.

Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, осознание качества и уровня усвоения, оценка результата

*Коммуникативные*

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

* Проблемы и пути их решения

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

