**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Рабочая программа**

**кружка**

**«Основы финансовой грамотности»**

**Программа рассчитана на 1 год обучения детей от 15 до 16 лет**

 **Составитель: учитель географии**

 **Бабанина Ираида Александровна**

**П. Заводской**

**2020 г**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

 Рабочая программа кружка «Основы финансовой грамотности» составлена на основании:

* Федерального государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).
* Учебной программы «Финансовая грамотность»: 8–9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВитаПресс, 2014. ,
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897”

**Место предмета в базисном учебном плане**

**Курс** «Основы финансовой грамотности» является обязательным в программе обучения, важным средством просвещения обучающихся 9-х классов и развития у них базовых финансовых установок: благосостояние, финансовая безопасность, принципы управления семейным бюджетом, кредитование и страхование. Знание основ финансовой грамотности позволит предотвратить такие финансовые риски как банкротство, бедность, финансовое мошенничество.

Финансовая грамотность – это отличный способ развития мотивации к получению доходов, развитию инициативы, самостоятельности.

**Цели** программы курса  «Основы финансовой грамотности»

- формирование у школьников разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышение эффективности защиты их прав как потребителей финансовых услуг.

- выработка финансовой грамотности, необходимой для адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества; для профессиональной ориентации в сфере экономики.

Основными **задачами** являются:

-  формирование базовых знаний о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;

- формирование у обучающихся умения вести элементарный учёт расходов и расходов личных финансов, навыков планирования семейного бюджета;

- формирование у обучающихся понимания необходимости долгосрочного финансового планирования.

**Мотивация** изучения финансовой грамотности обучающимися формируется через интерактивные приёмы работы. Все занятия носят практико - ориентированный характер и позволяют научиться решать жизненные проблемы.

**Программа** рассчитана на **18 часов в 9 классе** в качестве кружка внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».

**Результатом** освоения программы является развитие следующих основ финансовой грамотности:

- понимание смысла понятий потребности и экономические блага, ограниченность ресурсов;

- представления об основах действия рынка и сущности денег;

- сущность и необходимость кредитования и страхования;

- правила ведения учёта личных расходов и доходов, планирование;

- умение обращаться с банковской картой, оплачивать платежи через банкомат, отслеживать и контролировать коммунальные платежи, вычислять проценты по вкладу, сравнивать кредитные продукты, анализировать структуру расходов, пользоваться сетью Интернет для оплаты товаров, определять подлинность денежных единиц.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги.

**Требования к личностным результатам освоения курса:**

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

-готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества.

**Требования к интеллектуальным (метапредметным)** **результатам ­ освоения курса:**

***Познавательные:***

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

***Регулятивные:***

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

***Коммуникативные:***

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые цели;

- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам;

- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение, доказательство, факты.

**Структура курса**

Курс финансовой грамотности в 9 классе состоит из шести разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается прове­дением контрольного мероприятия.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Теория | Практика | Кол-во часов |
| Раздел 1  | Потребности и блага | 3 |  | 3 |
| Раздел 2 | Рынок | 2 |  | 2 |
| Раздел 3 | Риски в мире денег | 2 |  | 2 |
| Раздел 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудни­чать  | 3 | 1 | 4 |
| Раздел 5 | Бюджет | 2 | 1 | 3 |
| Раздел 6 | Банк и кредит | 2 | 1 | 3 |
| Итог | Обобщение по курсу | 1 |  | 1 |
| Итого | 15 | 3 | 18 |

**Фомы и методы организации учебно-познавательной деятельности**

**Лекция-беседа**, которую в 9 классах целесообразно проводить для введения обучающихся в проблематику финансовой сферы. Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение обучающихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

-  просмотр документальных и художественных фильмов;

-  просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов.

**Практикум** является ведущей формой занятия для обучающихся9 классов. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий.

Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

Таким образом, практикум может быть провёден в следующих формах:

-  поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;

- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;

 -   разработка индивидуальных или групповых проектов;

 -  проведение мини-исследований;

 -  поиск информации для написания эссе;

**Проектная деятельность.** Для формирования экономических и финансовых компетенций, развития самостоятельного мышления и творческой активности, расширения кругозора обучающихся, развития творчества, умений учебно-познавательной деятельности в программу включены проекты, созданные при помощи современных информационных технологий.

**Дистанционные и онлайн уроки и занятия.** Проект "Онлайн-уроки финансовой грамотности" помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Педагог выполняет роль посредника, модератора и по мере возможности консультанта.

**Содержание**

**«Потребности и блага» 3 часа**

Потребности человека. Экономические блага. Ограниченность ресурсов. Круговой поток товаров (услуг), ресурсов и денежных платежей в экономике.

**Компетенции:**

Понимать противоречия роста человеческих потребностей и ограниченности ресурсов.

Представлять процесс обмена товаров и услуг с помощью бартера и на деньги.

**«Рынок» 2 часа**

Рынок и механизм его действия на примере бытовых сделок. Цена товара: содержание и формирование, свободное рыночное ценообразование.

**Компетенции:**

Определять спрос и предложение, объяснять действие рыночного механизма. Объяснять механизм формирования рыночных цен. Понятие «рыночное равновесие», сущность конкуренции.

Понимать структуру цены и роль издержек в её формировании.

**«Риски в мире денег» 2 часа**

Деньги. Функции денег: единица счета, средство обмена. Виды денег. Валюты разных стран. Курсы валют. Инфляция и реальный доход.

**Компетенции:**

Понимать сущность денег как средства обмена, сбережения, измерения стоимости и платежа.

Приводить примеры функций денег.

Понимать, что наличные деньги – не единственная форма оплаты товаров и услуг.

Знать, что обменные курсы могут изменяться во времени. Уметь различать российские деньги и иностранную валюту. Уметь определять подлинность денежных единиц. Уметь переводить стоимость валюты с помощью курсов.

Знать об обесценивании денежной единицы, различать понятия реальный и номинальный доход.

Анализировать причины и последствия инфляции в конкретных экономических ситуациях.

**«Семья и финансовые организации: как сотрудничать» 4 часа**

Личные и семейные доходы. Труд как основной источник дохода. Заработная плата. Проект «Личный финансовый план». Сбережения. Коммунальные расходы и их учёт. Баланс расходов и доходов.

**Компетенции:**

Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения.

Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами.

Определять роль умственного и физического труда в структуре доходов семьи.

Понимать влияние образования на последующую карьеру.

Осознавать важность образования, которое обеспечит доходы.

Понимать смысл заработной платы как денежного вознаграждения за трудовую деятельность на предприятии, фирме, в организации.

Видеть разницу между предпринимательской прибылью и заработной платой.

Видеть перспективы улучшения своего финансового положения и оценивать риски и угрозы.

Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.

**«Бюджет» 3 часа**

Бюджет и его виды. Оценка доходов семейного бюджета. Оценка расходов семейного бюджета. Краткосрочные и долгосрочные потребности семьи. Роль налогов в семейном бюджете. Страхование как защита от рисков. Права потребителя. Деловая игра «Бюджет моей семьи».

**Компетенции:**

Уметь контролировать изменения в платёжных документах.

Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды

Осознавать необходимость учета и планирования доходов и расходов семьи, государства, личности.

Понимать, что такое личный и семейный доход и знать пути его повышения.

Понимать, что такое личные и семейные расходы, знать общие принципы управления расходами.

Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода.

Уметь вести запись доходов и расходов, понимать обязательность декларации доходов и уплаты налогов.

Знать обязательные ежемесячные траты и актуальные потребности на данный момент. Понимать, что решения о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения.

Определять право на имущество и обязанность его содержать и сохранять. Составлять семейный бюджет.

**«Банк и кредит» 3 часа**

Банки и их функции. Механизм получения банковской прибыли. Банковский процент. Кредитные и депозитные операции банков. Банковский кредит и условия его предоставления. Банковская карта. Виды карт. Способы оплаты товаров через Интернет Банкротство и способы его избежать.

**Компетенции:**

Понимать роль банков как финансовых организаций необходимых для развития экономики.

Уметь объяснить источник прибыли банков, знать способы исчисления банковского процента.

Уметь различать кредитные и депозитные операции, вычислять выгоду от их проведения.

Знать условия предоставления кредита и уметь оценивать свои возможности для его получения, понимать обязательность выплаты кредита банку.

Уметь пользоваться банковской картой и знать правила безопасности при пользовании банкоматом.

Знать о платёжных системах в сети Интернет.

Осознавать роль финансовой грамотности в достижении благополучия и предотвращении банкротства.

Принимать самостоятельные управленческие решения на основе описания ситуаций, в ходе деловых игр, участия в работе учебных фирм.

**Формы и методы оценивания учебных достижений обучающегося.**

Итогом и основным результатом обучения станет индивидуальный проект «Личный финансовый план», при публичной презентации которого выпускники программы покажут степень готовности принимать решения в области управления личными финансами, основанные на анализе собственных целей и возможностей, текущей и прогнозируемой экономической ситуации, доступных финансовых инструментов.

При выполнении и презентации «Личного финансового плана» обучающиеся должны продемонстрировать общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения **индивидуального проекта**.

***Критерии оценивания проекта:***

-  постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;

 -  сформированность и реализованность целей и задач проекта;

 -  разработанность плана по подготовке и реализации проекта;

 -  качество реализации и представления проект

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема | Кол-во часов |
| **1 раздел Тема: «Потребности и блага».** |
| 1 |  |  | Потребности человека. Экономические блага. | 1 |
| 2 |  |  | Ограниченность ресурсов. | 1 |
| 3 |  |  | Круговой поток товаров (услуг), ресурсов и денежных платежей в экономике. | 1 |
| **2 раздел Тема: «Рынок».** |
| 4 |  |  | Рынок и механизм его действия на примере бытовых сделок. | 1 |
| 5 |  |  | Цена товара: содержание и формирование, свободное рыночное ценообразование. | 1 |
| **3 раздел Тема: «Риски в мире денег».** |
| 6 |  |  | Деньги. Функции денег: единица счета, средство обмена. Виды денег. | 1 |
| 7 |  |  | Валюты разных стран. Инфляция и реальный доход. | 1 |
| **4 раздел Тема: «Семья и финансовые организации: как сотрудни­чать».** |
| 8 |  |  | Личные и семейные доходы. Труд как основной источник дохода. | 1 |
| 9 |  |  | Заработная плата.Проект «Личный финансовый план». | 1 |
| 10 |  |  | Баланс расходов и доходов. Коммунальные расходы и их учёт. Сбережения. | 2 |
| **5 раздел Тема: «Бюджет».** |
| 11 |  |  | Бюджет и его виды. Оценка доходов семейного бюджета. Роль налогов в семейном бюджете. | 1 |
| 12 |  |  | Краткосрочные и долгосрочные потребности семьи.  | 1 |
| 13 |  |  | Права потребителя. Страхование как защита от рисков. | 1 |
| **6 раздел Тема: «Банк и кредит».** |
| 14 |  |  | Банки и их функции. Механизм получения банковской прибыли. | 1 |
| 15 |  |  | Банковский процент. Кредитные и депозитные операции банков. Банковский кредит и условия его предоставления. | 1 |
| 16 |  |  | Способы оплаты товаров через Интернет. Банковская карта. Виды карт. | 1 |
| **Обобщение по курсу** |
| 17 |  |  | Итоговое занятие. | 1 |

**Итого: 18 часов**

**Список литературы и интернет-источников**

*1.Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В.* Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014г.

*2.Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. обще-обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014г.

3. *И.В. Липсиц* «Экономика» 1 часть., Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. 15-е издание. Издательство Вита-Пресс. Москва. 2012

**Интернет-источники**

1.http://ecsocman.hse.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

2.www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».

3.www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.

4.www.cefir.ru – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).

5. Конспект лекций <https://fictionbook.ru/author/igor_lipsic/yekonomika_konspekt_lekciyi_ru/read_online.htm>

6. Онлайн уроки финансовой грамотности для школьников - <https://dni-fg.ru>

7. Дни финансовой грамотности - <https://dnifg.ru/registration/> , <https://dnifg.ru>