**Отчет работы учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ за 1 полугодие 2018-2019 года**

ФИО учащегося: ученик 3.

Класс: 2 класс

Цель занятий: организация занятий, способствующих развитию общей и мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации ЦПМПК** | **Тематика занятий** | **Формы, приемы, методы занятий** | **Диагностический материал** | **Результат** |
| Развитие общей и мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. | Предложение и слово. Слогообразующая роль гласного. Ударение. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. | Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.  Дидактические игры. | Логопедический альбом.  Диагностический материал для обследования устной и письменной речи.  Проверочные задания и упражнения. | Наблюдаются положительная динамика в развитии графомоторного навыка, мелкой моторики.  Усвоено основное отличие звука от буквы. Вычленяет гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. Отличает гласные звуки от согласных. Выделяет ударный гласный и ударный слог в слове. Различает слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.  Производит анализ предложений. Выделяет главные члены предложений.  Активизирован имеющийся словарный запас. |

Учитель-логопед: В.А.Никифорова 24.12.2018 год

**Отчет работы учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ за 2 полугодие 2018-2019 года**

ФИО учащегося: ученик 3.

Класс: 2 класс

Цель занятий: организация занятий, способствующих развитию общей и мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации ЦПМПК** | **Тематика занятий** | **Формы, приемы, методы занятий** | **Диагностический материал** | **Результат** |
| Развитие общей и мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. | Предложение и слово. Слогообразующая роль гласного. Ударение. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. | Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.  Дидактические игры. | Диагностический материал для обследования устной и письменной речи.  Проверочные задания и упражнения. | Наблюдаются значительная положительная динамика в развитии графомоторного навыка, мелкой моторики.  Активизирован и расширен имеющийся словарный запас.  Развито более устойчивое внимание и познавательный интерес. Сформированы пространственно-временные представления.  Составляет предложения, анализирует состав предложений. Выделяет ударение. Наблюдается динамика в звукобуквенном анализе и синтезе слов. Динамика в формировании навыка чтения. |

Учитель-логопед: В.А.Никифорова 23.05.2019 год

**Отчет работы учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ за 1 полугодие 2019-2020 года**

ФИО учащегося: ученик 3.

Класс: 3 класс

Цель занятий: организация занятий, способствующих развитию общей и мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации ЦПМПК** | **Тематика занятий** | **Формы, приемы, методы занятий** | **Диагностический материал** | **Результат** |
| Развитие общей и мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. | Текст, предложение.  Предложение и слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердость я мягкость согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь». Дифференциация звонких и глухих согласных. | Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.  Дидактические игры. | Диагностический материал для обследования устной и письменной речи.  Проверочные задания и упражнения. | Наблюдаются значительная положительная динамика в развитии графомоторного навыка, мелкой моторики.  Активизирован и расширен имеющийся словарный запас.  Составляет предложения, анализирует состав предложений. Выделяет ударение.  Дифференцирует гласные 1-2 ряда; твёрдые и мягкие согласные.  Наблюдается динамика в дифференциации звонких и глухих согласных.  Наблюдается динамика в звукобуквенном анализе и синтезе слов. Динамика в формировании навыка чтения и понимании прочитанного. |

Учитель-логопед: В.А.Никифорова 20.12.2019 год

**Отчет работы учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ за 1 полугодие 2020-2021 года**

ФИО учащегося: ученик 3.

Класс: 4 класс

Цель занятий: организация занятий, способствующих развитию общей и мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации ЦПМПК** | **Тематика занятий** | **Формы, приемы, методы занятий** | **Диагностический материал** | **Результат** |
| Развитие общей и мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. | Твердые и мягкие согласные.  Ударение.  Стечение согласных.  Перенос слов.  Ударение, ударный слог, безударный слов.  Слоговая структура.  Изменение существительных по числам.  Род существительных.  Родственные слова.  Состав слова.  Образование слов с помощью суффиксов.  Образование прилагательных от существительного.  Образование существительного от прилагательного.  Образование прилагательного и глагола от существительного. | Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.  Дидактические игры. Тренировочные задания и упражнения.  Интерактивный логопедический комплекс «Антошка».  Интерактивный логопедический комплекс «Логомер-2». | Диагностический материал для обследования устной и письменной речи.  Проверочные задания и упражнения. | Овладел разграничением согласных на «твёрдые-мягкие».  Успешно определяет ударение, ударный слог, безударный слог.  Правильно делит слова на слоги, а также делит слова на слоги для переноса.  Наблюдается динамика в определении рода имени существительного.  Частично усвоена тема состава слова – образования слов с помощью суффиксов и приставок.  Образовывает существительные от прилагательных, а также прилагательные и глаголы от существительных. |

Учитель-логопед: В.А.Никифорова 22.12.2020 год