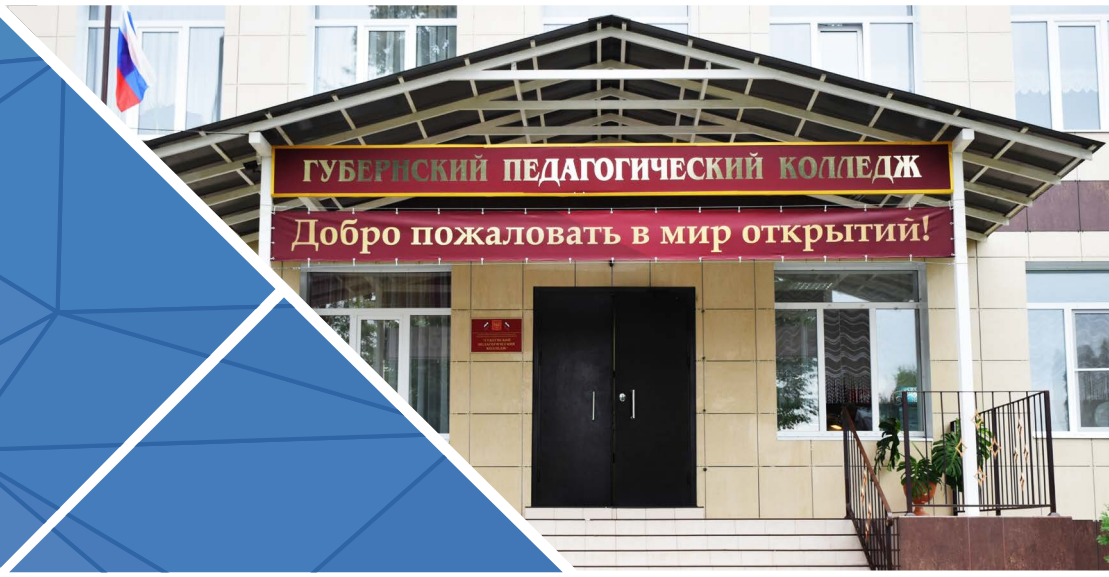
Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СПО: ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ



2021 №8
Воронеж

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области

ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

Региональное учебно-методическое объединение в системе СПО
Воронежской области по УГС «Образование и педагогические науки»

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СПО: ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ

2021

№ 8

Воронеж
ООО «Издат-Черноземье»
2021

УДК 377.8
ББК 74.57

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СПО: ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 8
январь 2021

Печатается по решению научно-методического совета
ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»
(протокол № 3 от 9 декабря 2020 г.)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

И. Д. Образцов, кандидат технических наук, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник культуры Воронежской области, председатель регионального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования Воронежской области по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки», директор ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

В. Н. Ермакова, кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник СПО РФ, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

С. В. Ласкина, кандидат исторических наук, доцент, первый заместитель директора ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

Л. А. Шульгина, Заслуженный учитель РФ, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

С. В. Кочегарова, методист ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

В восьмой номер журнала «Педагогическое образование в системе СПО: история, традиции, инновации» вошли материалы участников заочной Межрегиональной научно-практической конференции «Практика использования дистанционных образовательных технологий» (26 ноября 2020 г.), посвященные обобщению и распространению успешного педагогического опыта по внедрению ДОТ в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций.

Сайт: http://gpk36.ru
E-mail: vmpk36@gmail.com

Содержание

СЛОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ

Абатурова С.В., Михайловская О.А. Сложности дистанционного обучения иностранному языку в колледже 4

Андреева Г.Н. Проблемы дистанционного обучения 6

Бахметова О.В. Информационно-коммуникативные технологии на уроках физической культуры 10

Дзюрман М.С., Пеньков А.С. Внедрение дистанционных образовательных технологий в обучение школьников по программе опережающей профессиональной подготовки «Первая профессия» 14

Дымова О.О. Организация образовательного процесса с использованием технологии дистанционного обучения иностранному языку в профессиональных образовательных организациях 17

Касаткина О.Н. Проблемы дистанционной формы обучения и пути их решения 21

Костромина Л.А. Преподавание английского языка в условиях дистанционного обучения: плюсы и минусы ...23

Махно О. А. Адаптация и организация образовательного процесса с применением дистанционного обучения на специальных дисциплинах 26

Пикулина С. С. Проблемы дистанционного обучения и способы их решения 28

Питель С.Т., Титова А. Д. Организация образовательного процесса с использованием ДОТ 31

Павлова Е. М. Опыт реализации «облачных технологий» дистанционного обучения в ПОО 36

Пугачева О. В. Использование платформы ZOOM для проведения учебных занятий по английскому языку 39

Чернова Н. А., Буйских О. В. Организация производственной практики студентов педагогических специальностей с применением дистанционных технологий 43

Чудакова Л. И., Грицай Н. П., Давидюк О. И. Специфика дистанционного формата профессиональной практики 48

Щербакова И. А. Использование образовательной платформы Учи.ру при организации дистанционного обучения математике студентов педагогического колледжа 51

СЛОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ

Абатурова Светлана Викторовна,
Михайловская Ольга Александровна,
преподаватели иностранного языка
ГБПОУ ВО «Россошанский колледж
мясной и молочной промышленности»,
г. Россошь, Воронежской области
E-mail: rkmmp@yandex.ru

Доступность качественного профессионального образования в наши дни напрямую связана с развитием современных цифровых технологий, что, в свою очередь, приводит к необходимости внедрения технологий дистанционного обучения. Принципиальное отличие дистанционного обучения от очного заключается в форме подачи материала и способах взаимодействия преподавателя и обучающихся.

На сегодняшний день внедрение дистанционного обучения в колледжах сопряжено с несколькими серьёзными проблемами. Обучающихся, порой, и в аудитории трудно контролировать, а следить за их прогрессом онлайн кажется и вовсе невозможным. Особенно, если постоянно возникают какие-нибудь трудности: то плохое соединение, то не открывается файл, а то и вовсе компьютер сломался. Попробуем разобраться, с какими же трудностями сталкивается преподаватель иностранного языка при переходе на дистанционную форму обучения.

Итак, проблема первая. Необходимость быть всегда собранными и организованными при дистанционном обучении может быть не в радость, а в тягость. Не все обучающиеся отвечают этим требованиям. Некоторые студенты с трудом концентрируются самостоятельно, без контроля преподавателя. Поэтому такое обучение может быть продуктивно не для всех. Возраст обучающегося, обычно, тоже имеет значение. Данный формат обучения, в большей части, подходит для студентов второго и последующих курсов обучения, так как первокурсники в большинстве своем еще имеют проблемы с адаптацией и не умеют концентрировать свое внимание на материале.

В колледж в основном идут выпускники 9 класса СОШ, которые «страдают» не только из-за отсутствия необходимых умений и навыков при работе по предмету «Иностранный язык», но и каких-либо знаний вообще (некоторые даже не умеют читать, не то, что понимать услышанное).

Вторая проблема касается преподавателей, у которых при нагрузке 4 пары в неделю рабочий график зачастую становится ненормированным (студенты могут присылать индивидуальные ответы даже поздно ночью, так как система онлайн-занятий возможна далеко не со всеми обучающимися), при этом качество работы может снизиться в целом.

Третья, и на наш взгляд, самая серьезная опасность состоит в том, что дистанционное обучение иностранному языку подходит не всем. Некоторые обучающиеся не могут обойтись без живого общения, для них важно непосредственное присутствие преподавателя рядом в группе, контакт глаз, контроль.

Четвертая проблема состоит в том, что данный формат обучения иногда попросту несовместим с техническими характеристиками компьютера или любого другого устройства, с помощью которого ведется обучение. Не все участники такого обучения могут быть оснащены высокоскоростным интернетом, а иногда и просто интернетом, хорошими наушниками, мощностями своего компьютера. Это касается не только обучающихся, но, зачастую, и преподавателей.

И, наконец, самая серьезная проблема при дистанционном обучении иностранному языку – это постоянная и своевременная обратная связь между преподавателем и студентом, доступность к электронным средствам обучения, грамотная визуализация учебной информации, отражающая основные компоненты обучения. Что, согласитесь, на сегодняшний день представляется совершенно невозможным из-за банального отсутствия технических и методологических возможностей, имеющихся в наличии у преподавателя.

Подробно разобрав минусы дистанционного обучения, мы, однако, приходим к выводу, что за ним – будущее. Но, нельзя забывать про особенности каждого предмета. К примеру, иностранный язык подразумевает в основном очные занятия для более эффективной отработки грамматики, лексики, аудирования и письма. Хотя в сочетании (еще раз подчеркнем, именно в сочетании) с различными приложениями, программами на компьютере, общением с носителями языка изучение материала может быть гораздо продуктивнее.

Список литературы

1. Геращенко И. Г., Геращенко Н. В. Проблемы дистанционного образования: методологический аспект / И. Г. Геращенко, Н. В. Геращенко // Studia Humanitatis. – 2017. – № 2. – Режим доступа: URL:https://cyberleninka.ru/ article/n/problemy-distantsionnogo-obrazovaniametodologicheskiy- aspekt.

2. Перова Ю. П. Технологии тестирования в дистанционном обучении / Ю. П. Перова // Доклады ТУСУР. – 2015. – № 1. – С.138-141

3. Правдина О. А., Рассказова А. А. Преимущества использования сетевых систем дистанционного обучения / О. А. Правдина, А. А. Рассказова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – № 1-2. – С.45-48.

4. Чигинцева А. А. Актуальные проблемы дистанционного обучения / А. А. Чигинцева // Вопросы студенческой науки. – 2018. – № 3. – С.10-13.

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Андреева Галина Николаевна,
преподаватель ГБПОУ ВО
«Бутурлиновский механико-технологический колледж»
г. Бутурлиновка, Воронежской области
E-mail: an.galcka2012@yandex.ru

Система профессионального образования претерпевает в наши дни кардинальные изменения, а именно: требуется новый уровень качества образования обучающихся, обновляется содержание компетенций, внедряются инновационные технологии в процесс обучения.

Поразивший весь мир коронавирус показал, насколько российская система образования оказалась не готова к дистанционному обучению. А ведь на сегодняшний день к дистанционному формату обучения плавно переходит образование во всем мире.

Современная система образования стремится к непрерывности, что привело к созданию новой формы педагогической деятельности – дистанционному обучению. Сегодня дистанционное обучение воспринимается как что-то естественное, в профессиональном образовании активно используют дистанционные технологии, многие студенты, в свою очередь, предпочитают такую форму обучения.

Дистанционное обучение – совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [1, с. 42].

В период дистанционного обучения студенты и преподаватели столкнулись с рядом проблем, которые непосредственно влияют на качество обучения.

В первую очередь, это отсутствие личного общения с преподавателем.

В сложившейся ситуации у студентов нет возможности в любое удобное время обратиться к преподавателю, чтобы он индивидуально объяснил непонятную тему, принял практическую работу, объяснил правила выполнения лабораторной работы или проверил домашнюю работу. Общение осуществляется дистанционно, и все задания нужно выполнять в определенные сроки.

Одним из самых важных моментов в ходе дистанционного обучения стало техническое оснащение.

Получение высоких результатов дистанционного обучения невозможно без учета следующих условий: у студентов, обучающихся дистанционно, должна быть современная компьютерная база с доступом в Интернет, у преподавателей, работающих удаленно, должен быть хороший образовательный ресурс, обязательно наличие высокого уровня подготовки дистанционных уроков и систематическое проведение дистанционных занятий. Нужно до автоматизма довести работу технических средств и программ, чего в учебных заведениях пока сделать не могут.

Конечно, можно использовать уже готовые решения, популярные во всем мире. Использовать опробованные средства:

• для проведения видео-конференций Skype, Zoom – здесь каждый участник может задавать свои вопросы и видеть собеседника;

• инструменты совместной работы над документами Google Classroom и Google Docs;

• платформы для самостоятельной работы дома (типа ЦОПП).

Кроме того, нет возможности развивать навыки живого общения (с преподавателями, однокурсниками, администрацией учебного заведения, мастерами производственного обучения).

Подростковый возраст студентов играет также немаловажную роль, т. к. в этом возрасте важно непосредственное общение, у обучающихся увеличивается сфера познавательных интересов, необходимость в новом опыте, за счет общения и взаимодействия с преподавателем. Для студентов важно следующее: развитие индивидуальности, формирование своих жизненных планов и готовность к самоопределению в профессиональной деятельности. А при дистанционном обучении студент будет ощущать острую нехватку личного общения с преподавателем и недостаток практических и лабораторных занятий [5].

Эта же проблема дистанционного обучения актуальна и для преподавателей. Отсутствие живого контакта, непосредственного общения затруд-

няет возможность понять, чем живет и занимается современная молодежь, а это важно, чтобы сам преподаватель развивался в том же направлении.

Не все профессии можно освоить дистанционно.

Сначала столкнулись с тем, что не любую профессиональную практику можно пройти дистанционно. Например, производство муки, крупы и комбикормов, размещение сырья и готовой продукции на хранение, а также многие другие.

Как объяснить студентам правила эксплуатации технологического оборудования, как правильно установить сита в рассевах или ситовеечных машинах, как определить качество поступившего в производство зерна, а потом качество выработанной муки или крупы, полученной из этого зерна?

Удобнее было бы использовать смешанную систему обучения, когда теоретические занятия проходят дистанционно, а практические и лабораторные – в учебном заведении. Но это тоже не всегда возможно, так как многие студенты иногородние, приехать в колледж не имеют возможности.

Отсутствие самомотивации и самодисциплины.

Не у всех достаточно силы воли и поддержания мотивации к обучению. Все это осложняется еще и тем, что часто студенты выбирают профессию неосознанно. Зачастую они не имеют конкретного представления о той профессии, которую выбрали для себя. Отсюда и отсутствие осознанного желания успешно учиться. Для других хорошей мотивацией является регулярный контроль и личные контакты с преподавателями.

Особенно это важно для первокурсников, которые еще не приспособились к новым требованиям и не знают, насколько важна самостоятельная работа. В школе, к сожалению, к этому не готовят.

Студент не может сравнивать свои достижения с достижениями сокурсников.

Речь идет не об оценках, а о работе на занятиях. Ответ у доски, навыки работы на практических занятиях, выступления на конференции, самостоятельное выполнение лабораторных работ – все это позволяет оценить свои навыки и сравнить их с навыками окружающих, и в итоге стремиться к совершенству. А при дистанционном обучении этого нет.

Необъективная оценка материала.

При традиционном обучении есть шанс, что даже сухой и скучный материал может увлечь, если преподаватель объясняет его интересно, с приведением конкретных примеров. Эмоциональная окраска и темперамент живой речи преподавателя могут «заразить» и

студентов, облегчить понимание сложного материала.

Преподавателю сложно оценить невербальные показатели усвоения и понимания материала.

Непонятные взгляды, длительное молчание после подачи материала, задаваемые вопросы – по всему этому можно оценить степень понимания информации. При необходимости преподаватель может даже найти слабое место и пояснить его здесь и сейчас, приводя новые примеры, изменяя темп речи и даже способ подачи материала. Дистанционное обучение же ограничивается сухой подачей и контролем, потому что такой тесной связи с обучающимися нет.

Обезличивание преподавателя и студентов.

Когда преподаватель видит перед собой обучающегося, он видит личность: со своими достоинствами и недостатками, проблемами и жизненной ситуацией, особенностями усвоения информации. Все это позволяет подходить к каждому индивидуально. И вот тут возникают основные сложности дистанционного обучения. При дистанционном обучении студенты воспринимаются как объекты, общая масса. Это создает определенные психологические проблемы в организации эффективного дистанционного обучения. Особенно актуальна эта проблема во время выполнения курсовых и дипломных работ. Когда нет возможности все объяснить на конкретных примерах.

Несамостоятельность учебы и плохой контроль выполнения домашнего задания.

Отсутствие личного контакта и общения приводят к тому, что студент перестает видеть смысл и ценность в самостоятельном выполнении работы, а преподаватель не имеет возможности проверять работу студентов достаточно качественно.

Для решения выделенных проблем важно принять ряд действий:

- улучшить подготовку педагогов, которые вовлечены в инновационный процесс;
- вести подготовку специалистов, понимающих сущность и дидактические особенности дистанционного обучения, способных помочь студентам преодолевать психологические барьеры, связанные с трудностями процесса сетевого обучения;
- расширять интерактивные возможности дистанционного обучения в СПО;
- мотивировать студентов к самостоятельной познавательной деятельности.

Список литературы

1. Желудкова Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Вы-

сочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 35-37.

2. Волов В. Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В. Т. Волов, Н. Ю. Волова, Л. Б. Четырова. – Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – 137 с.

3. Покушалова Л. В. Дистанционное обучение – «образование для всех» и «образование через всю жизнь» / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – № 3. –Т. 2. – С. 154-156.

4. Шилова Л. И. Дистанционное обучение – проблемы и перспективы развития в системе дополнительного образования / Л. И. Шилова. – Режим доступа: http://www.relarn.ru/conf/section4/4_29.html

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Бахметова Ольга Валерьевна,
руководитель физического воспитания
ГБПОУ ВО
«Губернский педагогический колледж»,
г. Воронеж
E-mail: erbiy@mail.ru

В настоящее время более стремительно происходит переход от индустриального к информационному обществу, в котором знания и информация становятся основными производительными силами. В информационном обществе существенным образом меняется стратегия образования, причем важнейшей его чертой является широкое использование информационных технологий. Соединение образования с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) обладает, по сравнению с традиционным обучением, рядом достоинств, среди которых – активизация аналитической деятельности обучаемых.

Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. «Интерактивность» (от слов «interact» (англ.), где «inter» – взаимный, «act» – действовать) означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются

вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.

Нужно ли использовать средства информационно-коммуникационных технологий на уроках физической культуры?

Физическая культура – область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека, в процессе осознанной двигательной активности [1]. Это часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Каждая учебная дисциплина имеет свою специфику, но общий принцип один – задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями. Применяя этот принцип к уроку физической культуры, мы активно используем общедидактические методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, исследовательские, коррекции знаний обучающихся, стимулирования и мотивации обучения и др.

Использование средств ИКТ вносит определенную специфику в известные общедидактические методы обучения. Так, объяснительно-иллюстративные методы при использовании мультимедийного проектора могут заметно повышать познавательную активность обучающихся за счет увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности (анимация, звук, видео и другие мультимедийные эффекты). ИКТ позволяют активизировать процесс получения знаний. А знание – основа практических умений. Любое действие начинается с понимания того, как нужно делать.

Несмотря на определенные трудности, связанные с организационными, материально-техническими, научно-методическими аспектами разработки и внедрения современных информационных технологий в физкультурное образование, возникает необходимость перехода от традиционных форм подготовки, направленных, в первую очередь, на накопление определенных знаний, умений и навыков, к использованию современных информационных и коммуникационных технологий, позволяющих значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, вести самостоятельную работу и самообразование, качественно изменять содержание, методы и

организационные формы обучения.

Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование современных информационных технологий позволит оптимизировать процесс теоретического обучения.

На уроках физической культуры наиболее широко можно использовать программные средства учебного назначения:

- электронные учебные пособия (электронный учебник, электронная презентация);
- учебно-методические комплекты;
- контролирующие компьютерные программы;
- компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий.

Рассмотрим возможности и особенности этих средств.

Электронный учебник – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний [2].

Электронная презентация – это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления [2].

Целью презентации на уроках физической культуры может быть:

- актуализация знаний;
- сопровождение объяснения преподавателем нового материала;
- первичное закрепление знаний;
- обобщение и систематизация знаний.

Электронную презентацию можно отнести к электронным учебным пособиям, но электронные учебные пособия рассматриваются как самостоятельные средства обучения, а презентация – вспомогательное, используемое педагогом на уроке и требующее его комментариев и дополнений. Электронные презентации на теоретических уроках по физической культуре предназначены для решения ряда педагогических задач.

Доклады и рефераты, которые сдают обучающиеся, как правило, не «звучат» на уроке из-за отсутствия времени. Презентации же можно включить в урок (в объяснение преподавателя), представить в виде визуального ряда при проверке домашнего задания, что займет немного времени.

Одной из самых распространенных на данный момент компьютеризированных систем организации контроля знаний является тестовая система.

Использование компьютерных те-

стов на теоретических уроках физической культуры дает возможность:

- осуществлять реальную индивидуализацию и дифференциацию обучения;

- вносить обоснованные изменения в процесс преподавания;

- достоверно оценивать качество обучения и управлять им.

Использование тестирующих компьютерных программ на уроках физической культуры позволяет объективно оценить теоретические знания обучающихся. Компьютерная программа сама приведет множество примеров, сосчитает правильные ответы и выставит объективную оценку.

Собственные презентации или готовые программы помогают преподавателю физической культуры демонстрировать обучающимся теорию и практику, а также с помощью тестов осуществлять контроль знаний обучающихся. Информационные технологии обучения позволяют студентам эффективно и самостоятельно осваивать теоретический и методический разделы учебных дисциплин по физической культуре.

Информационно-коммуникативные технологии прочно вошли в систему образования. Активно применяются они и на уроках физкультуры. Несмотря на то, что физкультура в большей части – практическая дисциплина, педагог должен постоянно помнить о необходимости активизации познавательной деятельности. Информационные технологии способствуют не только совершенствованию учебного процесса и повышению качества образования, они учат студентов самостоятельно искать и использовать информацию, ориентируют их на исследовательскую деятельность, формируют потребность в постоянной работе над собой доступными средствами.

Информационные технологии на уроках физкультуры – это не будущее, а настоящее. Они позволяют успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, таким образом, достигая решения задач всестороннего развития личности и профессиональной подготовки будущих педагогов.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/

2. Василенко Н. В. Дистанционное обучение / Н. В. Василенко. – СПб., 2004. – 159 с.

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРОГРАММЕ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «ПЕРВАЯ ПРОФЕССИЯ»

Дзюрман Марина Сергеевна,
Пеньков Александр Сергеевич,
преподаватели ГБПОУ ВО
«Борисоглебский техникум промышленных
и информационных технологий»,
г. Борисоглебск, Воронежской области
E-mail: dzurman@btpit36.ru,
penkov@btpit36.ru

Процесс информатизации общества повлек за собой существенные изменения в профессиональной сфере человеческой деятельности и, соответственно, потребовал разработки новых подходов к профессиональному образованию, обусловленных социальной необходимостью подготовки молодого поколения специалистов к новым профессиям, а также к новому информационному содержанию имеющихся традиционных профессий [1].

Следствием информатизации общества стало активное внедрение информационных технологий во все сферы деятельности человека [2].

На базе учебного центра профессиональных квалификаций «БТПИТ» проходит обучение школьников 8-9 классов в рамках программы опережающей профессиональной подготовки «Первая профессия».

В связи с тем, что школьники достаточно много заняты подготовкой к школьным занятиям, репетиторами, кружками и секциями дополнительного образования, часть занятий теоретического цикла данного курса запланировано и проведено в форме дистанционного обучения на платформе MOODLE.

Разработку занятий данного курса мы начали с анализа рабочих программ по дисциплинам.

Занятия были разработаны заранее, но, пользуясь возможностями данного ресурса, мы постарались сделать их максимально иллюстрированными, дабы облегчить детям восприятие информации.

Для проработки и изучения теоретической части курса мы сочли наиболее удобным представление материала в форме видео и презентаций, так как

информация при этом излагается кратко, емко и достаточно интересно, не дублирует рассказ на занятии, а дополняет его.

В раздел тестов мы внесли все имеющиеся тесты по дисциплинам из контрольно-измерительных материалов, ведь возможности данного ресурса позволяют создавать абсолютно разные виды тестов, например:

- выбор пропущенных слов,
- на соответствие,
- множественный выбор,
- эссе (развернутый ответ на вопрос).

На учебный курс можно записать школьников, изучающих данный курс, при этом каждому из них выдается индивидуальный логин и пароль для входа на данный ресурс, и преподаватель видит полный список всех участников.

У преподавателя есть возможность публиковать объявления с важными для слушателей сообщениями, при этом образуется ветка форума, в которой все желающие могут обсудить то или иное объявление, а преподаватель может ответить на вопросы.

Есть возможность для закрепления полученных на занятии знаний, а также для ликвидации пробелов в знаниях, в случае отсутствия на занятиях по той иной причине, просмотреть лекционные материалы в форме текстовых документов или презентаций, которые скачиваются в память устройства, с которого обучающийся заходит на ресурс.

По итогам каждой темы есть контрольные вопросы, на которые слушатель должен ответить, отслеживание ответов ведется по каждому обучающемуся из списочного состава записанных на курс.

Отличительной чертой данного ресурса является возможность размещения видеороликов, что, на наш взгляд, значительно повышает качество усвоения материала, ведь помимо сухих фактов слушатель видит динамичную картинку, которая неминуемо притягивает внимание.

Работу на данной платформе мы начали сравнительно недавно, поэтому огромные горизонты возможностей нам еще предстоит освоить. Достаточно посмотреть на список возможных элементов курса. Там представлены анкеты, базы данных, глоссарии, лекции, опросы, семинары, форумы и многое другое.

Вывод:

Плюсы использования электронной образовательной среды для педагога:

- данным контентом можно пользоваться дистанционно: дополнительное профессиональное образование, профессиональные пробы.

Для слушателя:

- повышение мотивации к обучению и самостоятельности детей за счет

насыщенной интерактивной среды в целях поддержки их готовности к решению комплексных профессиональных задач,

- возможность удаленного присутствия слушателя.

Развитие электронной образовательной среды обеспечивает:

- четкую структуризацию теоретической части,

- наглядность и доступность образовательных услуг,

- последовательность действий при выполнении практических заданий,

- диалог между обучающимися и преподавателями в режимах on-line и/или off-line,

- возможность автоматического проведения текущего контроля и самоконтроля с оценкой действий самим обучающимся.

Конечно же, в этой статье мы охватили далеко не все возможности использования электронной образовательной среды для дистанционного обучения, но из всего сказанного понятно, что прогресс не стоит на месте и, педагогам, как никому другому, необходимо идти в ногу со временем для того, чтобы готовить востребованных на рынке труда конкурентоспособных специалистов.

Список литературы

1. Бочарников В. Н. Информационные технологии в туризме: Учеб. пособие / В. Н. Бочарников, Е. Г. Лаврушина, Я. Ю. Блиновская. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 358с.

2. Лаврушина Е. Г. Информатизация общества и проблемы образования / Е. Г. Лаврушина. – Режим доступа: http://www.vvsu.ru/niirpo/conf/2001oct16/coll/74.asp

3. Лаврушина Е. Г., Моисеенко Е. В. Управление процессом обучения на основе квалиметрического подхода / Г. Г. Лаврушина, Е. В. Моисеенко // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2013. – № 3 (21). – С. 92-96.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Дымова Ольга Олеговна,
преподаватель ГБПОУ ВО
«Воронежский политехнический техникум»,
г. Воронеж
E-mail: dymova.82@list.ru

В нашей стране информационные образовательные технологии получили большое развитие, значительно изменили подход к образованию и стали уверенно завоевывать свое место в образовательном процессе наряду с традиционными формами обучения, поэтому все чаще мы говорим о дистанционном обучении. Современные условия информационного общества, развитие телекоммуникаций требуют иных подходов, методов и технологий в сфере образования. В настоящее время преподавателями используются различные методы обучения и современные образовательные технологии. Кроме того, на сегодняшний день возникает острая потребность в применении дистанционного обучения. Мы становимся заложниками ситуации. И обстоятельства диктуют нам необходимость использования технологий и ресурсов. Использование этой технологии обучения открывает новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения.

Сегодня иностранный язык является обязательным предметом, как в школе, так и в учреждениях СПО. Студенты приходят в образовательное учреждение со знаниями, соответствующими школьной программе, и в СПО продолжают изучение иностранного языка с активным использованием лексики технической направленности.

Наряду с использованием традиционных методов обучения иностранному языку преподавателю необходимо применять специальные интерактивные педагогические технологии, предполагающие создание организационно-педагогических условий для эффективного взаимодействия (сотрудничества) педагогов и студентов. Поэтому включение технологии дистанционного обучения иностранному языку представляется важным средством в учебном процессе. Обучение в таком формате становится интерактивным, а

учебный процесс превращается в перманентный. В связи с этим возникает проблема проектирования инновационных технологий обучения иностранному языку, многофункциональных, интерактивных, ориентированных на развитие личности будущего специалиста [6, с. 84].

Специфика иностранного языка как учебной дисциплины определяется тем, что она, характеризуясь чертами, присущими языку как знаковой системе, в то же время определяется целым рядом отличительных от родного языка особенностей овладения и владения им. Иностранный язык существенно отличается от любой другой учебной дисциплины по целому ряду характеристик. Существенной особенностью иностранного языка как учебной дисциплины является то, что его усвоение не дает человеку непосредственных знаний о реальной действительности. Язык является средством формирования и затем формой существования и выражения мысли об объективной действительности [5, с. 65].

Обучение иностранному языку с использованием технологий дистанционного обучения – одна из форм организации учебного процесса, которая направлена на решение следующих задач:

- предоставить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- формировать способность к самостоятельной деятельности обучающихся;
- использовать ресурсы сети Интернет и вовлекать обучающихся в единое информационно-образовательное пространство.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и учителя.

Понятие «дистанционное образование» отличается от традиционного обучения тем, что предполагает образовательную активность обучающегося: он не просто воспринимает информацию от учителя, но прежде всего, способен к самостоятельной образовательной деятельности и ответственности за ее результаты.

У обучающегося поддерживается мотивация к изучению предмета за счет интересной подачи материала; возможности самостоятельного выбора времени и продолжительности занятия, выбора задания в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями ученика.

При дистанционном обучении учи-

тель и ученик пространственно разделены друг от друга, но при этом они могут взаимодействовать с помощью особых приемов построения учебного курса, форм контроля, используя электронную почту и Интернет.

Обучение студентов СПО иностранному языку строится вокруг учебной программы, учебника (печатного или электронного), поурочных методических рекомендаций и инструкций преподавателя. Как и «традиционное» занятие, дистанционное может включать этапы презентации нового языкового материала, отработку речевых умений и языковых навыков, продуктивного использования изучаемых языковых единиц в речи (устной и письменной).

В рамках дистанционного урока на этапе презентации нового материала могут использоваться различные типы цифровых образовательных ресурсов: анимации и иллюстрации, интерактивные таблицы и правила, учебные тексты и т. д. На этапе отработки и практического использования введенных языковых единиц могут применяться интерактивные задания, снабженные системой автоматической проверки. Этап контроля осуществляется обычно при помощи тестов, в роли которых могут выступать и интерактивные задания.

Учащиеся, заходя на персональный сайт учителя, имеют возможность получить свободный доступ к различным материалам для разных категорий обучающихся.

Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет.

Все системы дистанционного обучения построены на основных принципах современного интернета, сочетаний веб-технологий, видеосвязи, электронной почты.

Для организации дистанционного обучения необходимы:

1. Интернет и ПК.

2. Специализированный сайт с обучающими курсами.

Конечно, современный преподаватель просто обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главнейших прав – право на качественное образование. Сегодня преподаватель обязан уметь вести занятия с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Итак, дистанционное обучение иностранному языку предоставляет возможность проходить обучение, не выходя из дома; обеспечивает широкий доступ к образовательным ресурсам; дает возможность получить образование при любом уровне начального образования и получения всех необхо-

димых средств для самообучения;

Конечно, при дистанционном обучении могут возникнуть и сложности в контроле над обучением, кроме того, многое возлагается на плечи самого обучающегося и его родителей. Нет уверенности в том, что обучающий все решает сам, а не кто-то это сделает за него, что сам запомнил правило, какой-то факт, а не нашел его через поисковую систему в Интернете или подсмотрел в учебнике.

Таким образом, технология дистанционного обучения представляет собой эффективную обучающую технологию, с помощью которой можно индивидуализировать и оптимизировать процесс обучения иностранному языку. Система дистанционного образования должна занять свое место в системе образования, поскольку при грамотной ее организации она может обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества сегодня и ближайшей перспективе.

Список литературы

1. Биккулова Г. Р. Некоторые методические положения, концептуально определяющие особенности содержания дистанционного обучения иностранному языку / Г. Р. Биккулова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (выпуск 61). – М., 2008. – С. 344-347

2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: МГОУ, 2006. – 167 с.

3. Гусев Д. А. Заметки о пользе дистанционного / Д. А. Гусев. – Режим доступа: http://e-college.ru/elearning analytics/a0004/

4. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие / Т. П. Зайченко. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 167 с.

5. Кихтан В. В. Изучение иностранного языка с использованием дистанционной технологии / В. В. Кихтан // Преподаватель высшей школы в XXI веке (сборник 6, часть 2). – Ростов-на-Дону, 2008. – С. 134-149.

6. Истомина-Нуркеева А. В. Организация самостоятельной работы студентов с помощью e-learning / А. В. Истомина-Нуркеева. – Режим доступа: http://www.e-learning.by/Article/Organizacija-samostojateljnoj-rabotystudentov-s-pomoschjju-e-learning/ELearning.html

7. Полат Е. С, Моисеева М. В., Петров А. Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 391 с.

8. Усков В. Л., Ускова М. В. Информационные технологии в образовании /В. Л. Усков, М. В. Ускова // Информационные

технологии. – 1999. – № 1 – С. 31-37.

9. Хуторской А. В. Пути развития дистанционного образования в школах России / А. В. Хуторской // Всероссийская научная конференция Relarn. Тезисы докладов. – М., 2000. – Режим доступа: https://web.archive.org/web/20030721173109/http://relarn.samara.ru/thesis.asp?conf=3&start=64&ord=f&sid=0&spid=282

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Касаткина Ольга Николаевна,
преподаватель ГБПОУ ВО
«Бутурлиновский механико-технологический колледж».
г. Бутурлиновка, Воронежской области
E-mail: mazaeva.o@mail.ru

Проблема дистанционного обучения особенно остро встала в конце 2019/2020 учебного года в связи с пандемией в нашей стране. Как решить эту проблему безболезненно и для педагогов, и для обучающихся?

Дистанционное обучение – это общение между преподавателями и студентами на расстоянии, которое реализуется средствами Интернет-технологий. Этот вид обучения сохраняет компоненты, которые соответствуют обычному учебному процессу: цели, содержание, организационные формы и средства обучения.

Преподаватели нашего колледжа, оказавшись «один на один» с дистанционным обучением студентов, активно внедрили в свою деятельность такие формы и методы, чтобы этот вид обучения стал доступен всем обучающимся вне зависимости от их места жительства и помог преподавателю сохранить уровень освоения учебной программы.

Но как вести занятие, когда под рукой нет привычной доски и мела, а со студентом нельзя поговорить тет-а-тет? Преподаватели отправляли обучающимся ссылки на видеоуроки для изучения новой темы, обменивались полезной информацией через социальную сеть ВКонтакте. Но, к сожалению, не каждый студент способен самостоятельно изучить новую тему без помощи преподавателя. Поэтому встал ряд вопросов о проведении онлайн-уроков, о том, как одновременно собрать всех у монитора компьютера, как нагляднее и доступнее преподнести материал, как подключиться отдельным студентам, проживающим в местности, где слабый сигнал Всемирной паутины?

Для успешного освоения програм-

мы и оценивания уровня изученного материала преподаватели и студенты общеобразовательного цикла стали активными пользователями электронной платформы ЦОПП (Центр опережающей профессиональной подготовки). Данная платформа охватывает широкий спектр деятельности преподавателей и студентов, дает возможность своевременного выполнения всех заданий, а также их незамедлительной проверки и оценки. При проведении урока на платформе ЦОПП можно использовать фрагменты видеоурока, показать презентацию. Важно, чтобы обучающиеся не чувствовали существенной разницы между онлайн-обучением и традиционным уроком. В связи с этим перед преподавателями стоит задача подобрать такие задания, продемонстрировать лекционные и видеоматериалы, чтобы вызвать у студентов неподдельный интерес к изучению той или иной темы.

При дистанционном обучении возникла еще одна проблема – повсеместное списывание из решебников и друг у друга, не прикладывая никаких усилий для выполнения заданий. Преподаватели, используя опыт коллег, выполняли следующий порядок работы:

1. Составление заданий самим преподавателем, а не из учебника.
2. Выдача заданий по вариантам.
3. Создание индивидуальных проверочных работ и т. д.

При дистанционной форме обучения очень важна обратная связь. Основным источником является платформа ЦОПП, но многие преподаватели, идя навстречу студентам, используют в своей работе и сервисы электронной почты, и социальные сети Viber, WhatsApp, VK, что позволяет тесно поддерживать учебную деятельность с каждым студентом.

При проведении уроков в дистанционном формате, как и на традиционных уроках, необходимо применять здоровьесберегающие технологии. Нужно правильно строить урок, где была бы смена видов деятельности, присутствовал доброжелательный тон, чтобы не было эмоционального и физического перенапряжения; отводить время на проведение физкультминуток для снятия напряжения с глаз и общеукрепляющих упражнений.

Дистанционное обучение – сложный процесс, так как преподавателям, студентам и родителям необходимо осваивать технологии работы с образовательными платформами, новые формы взаимодействия. Качество и эффективность данной формы образования напрямую зависит от преподавателей, ведущих занятия путем сетевого взаимодействия. Это должны быть педагоги-универсалы, которые владеют новейшими педагогическими приемами,

владеют инновациями в области информационных технологий, подготовлены для работы в уникальной информационной среде.

Конечно же, живое общение в аудитории не заменит обучение на расстоянии, но в случае необходимости нужно находить беспроигрышный выход для всех участников инновационного образовательного процесса.

Список литературы

1. Голованова Ю. В. Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения / Ю. В. Голованова // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 163-167. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7048/

2. Никуличева Н. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Н. Никуличева. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 220 с.

ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Костромина Людмила Александровна,
преподаватель ГБПОУ ВО
«Бутурлиновский механико-технологический колледж»
г. Бутурлиновка, Воронежской области
E-mail: milater@yandex.ru

Первый опыт дистанционного обучения педагоги получили весной 2020 года, когда Министерство образования выдало всем учебным заведениям рекомендации о переходе на дистанционный формат преподавания с целью прекращения распространения коронавируса. ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж» не стал исключением. И как всё новое, на первом этапе, данная форма обучения стала настоящим испытанием не только для студентов, но и для преподавателей.

Преподавание иностранного языка, в том числе английского, сегодня ведется через множество электронных образовательных ресурсов. Существует большое количество онлайн-школ, которые предоставляют возможность изучать язык через специальные курсы. Кроме того, это дает доступ к обучению через общение с носителями языка. Поэтому вследствие введения

рекомендаций необходимо было организовать преподавание, схожее с упомянутыми курсами, однако по программам среднего образования и профессиональной подготовки.

Для организации обучения в дистанционной форме наша организация выбрала платформу «Центра опережающей профессиональной подготовки Воронежской области» (ЦОПП). С ее помощью преподаватель может отправлять студентам различные материалы в разных форматах, включая презентации. Отдельное удобство предоставляет возможность делиться с учениками ссылками на любые видеоуроки, чтобы легче объяснить тему.

После просмотра роликов обучающиеся могут использовать увиденное и услышанное для выполнения домашних заданий. Для проверки знаний по грамматике и лексике в таком случае используется рабочая тетрадь Skysmart. Преподаватель может создать задание, используя учебник и рабочую тетрадь, входящие в Федеральный перечень учебников. Это очень удобный ресурс ещё и потому, что он позволяет сэкономить время на проверку заданий, так как система делает это автоматически.

Стоит привести отдельные примеры платформ. Для дистанционного обучения отлично подходит Российская электронная школа. Она подразумевает информационно-образовательную среду с полным курсом уроков. Также в качестве неплохого примера можно привести платформу Юрайт и Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов.

Стоит понимать, что сегодня не все имеют возможность пользоваться мультимедийными средствами для обучения. Многие семьи не могут купить необходимую технику. При отсутствии компьютера можно использовать телефон и социальную сеть, например, ВКонтакте. С ее помощью студенты могут присылать педагогам фотографии выполненных упражнений.

Кроме тех порталов, которые уже были перечислены, урок английского помогут сделать увлекательнее следующие сервисы: Skyeng, English Study Cafe, Autoenglish и многие другие ресурсы.

Отдельно стоит рекомендовать студентам использовать при обучении мобильные приложения Cake и Quizlet. Они помогут студентам дополнительно закрепить изученный материал.

Подведем итоги. Дистанционное обучение стало полезным опытом как для преподавателей, так и для студентов. Выделим плюсы и минусы методики.

При грамотной организации учебного процесса можно отметить следующие плюсы:

• Студенты обучаются дома по новейшей системе самостоятельной работы. Это позволяет каждому обучающемуся заниматься в своем темпе и улучшать навыки самоконтроля и самообразования. Кроме того, переход на дистанционное обучение позволил

расширить рамки образовательного процесса, включив в него различные электронные сервисы.

• Преподаватели получили возможность повысить свою квалификацию. Некоторые моменты обучения модернизировались, а уроки стали более насыщенными.

Если говорить о минусах, то следует отметить следующие:

• Отсутствие прямого общения между преподавателем и студентами. Воспитание и индивидуальный подход к каждому обучающемуся исключаются. Контролировать студентов через интернет не получится.

• Для успешного прохождения образовательного процесса должны соблюдаться определенные психологические факторы. К примеру, студент должен обладать хорошей самодисциплиной. К сожалению, немногие могут похвастаться этим качеством.

• Отсутствие возможности побудить студента к самостоятельной работе.

• Необходимость постоянно иметь доступ к отдельным источникам. Кроме того, без техники не обойтись. Нужен компьютер и доступ в интернет.

• Недостаток практических занятий.

• Основа дистанционного обучения – письменные задания. У студентов часто полностью отсутствует возможность изложения своих мыслей в виде устной речи. Это один из самых существенных минусов.

• Постоянная работа у компьютера. Данный фактор влияет на здоровье и самочувствие студентов и преподавателей.

Список литературы

1. Абрамян Г. В., Катасонова Г. Р. Особенности организации дистанционного образования в условиях самоизоляции граждан при вирусной пандемии / Г. В. Абрамян, Г. Р. Катасонова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – Режим доступа: http://science-education.ru/ru/article/view?id=29830

2. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис : учебное пособие / Т.П. Зайченко; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ, 2004. – 167 с.

3. Хакимова Л., Лапасова Ф. Роль дистанционного обучения в системе высшего образования в период карантинных мероприятий в связи с пандемией Covid-19 / Л. Хакимова, Ф. Лапасова // InterConf., 2020. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-distantsionnogo-obucheniya-v-usloviyah-pandemii-covid-19

4. Малькова Т. В. Становление системы дистанционного обучения в Российской Федерации: к истории проблемы / Т. В. Малькова // Наука и школа, 2009. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sistemy-distantsionnogo-obucheniya-v-rossiyskoy-federatsii-k-istorii-problemy

АДАПТАЦИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ

Махно Ольга Александровна,
преподаватель ГБПОУ ВО
«Бутурлиновский механико-технологический колледж»
г. Бутурлиновка, Воронежской области
E-mail: olia.maxno@yandex.ru

Возникшая ситуация, связанная с необходимостью проведения в колледжах занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, требует очень серьезного внимания к организации этого процесса в образовательных организациях.

Адаптация – это перестройка организма на деятельность в изменившихся условиях. Дистанционное занятие – это занятие, проводимое в определенных условиях, при которых преподаватель управляет индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, с целью изучения обучающимися основ материала.

Дистанционное обучение предполагает преобладание индивидуальной деятельности студента. Поэтому необходимо учесть, что обучающийся должен обладать навыками самостоятельной работы, и что контроль будет осуществляться в тестовом формате. Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии. Концепция данного обучения предоставляет вероятность приобрести требуемые умения, а также новейшие познания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет.

При организации преподавания была выбрана образовательная площадка ЦОПП (Центра опережающей профессиональной подготовки).

Одним из средств предоставления дистанционного обучения на данной площадке считают учебные пособия в электронном виде. Осуществить работу студентов при дистанционном обучении значительно может помочь структура электронных учебных пособий с разбивкой изложенного курса лекций на отдельные модули. Смена теоретического изучения электронного материала выполнением индивидуальных практических заданий по каждой теме активизирует познавательную работу, стимулирует заинтересованность к исследуемым дисциплинам.

Мы используем такие формы деятельности, которые уже знакомы сту-

дентам, с которыми они смогут справиться индивидуально, т. е. задания в форме составления структурно-логических схем, опорных конспектов по изученному материалу.

Для лучшей подготовки к занятию разрабатывается необходимый теоретический материал, сопровождаемый презентациями, ссылками на видеоролики в сети Интернет.

Одной из отличительных черт деятельности на площадке ЦОПП является возможность доработки выполненных индивидуальных заданий. В случае если обучающийся недостаточно хорошо выполнил задание, педагог возвращает его на доработку, указав на ошибки, которые следует исправить. Это способствует формированию у обучающегося результативного мышления.

Также при выполнении практических занятий по курсовому проектированию проводятся индивидуальные и групповые занятия через Zoom, что позволяет совершать видео-звонки и дает возможность вести дискуссию между педагогом и студентами.

Можно сделать вывод, что обучающийся на расстоянии делается наиболее независимым, мобильным, но в то же время у него возникает много возможностей выполнять задания не вполне самостоятельно, а нам, педагогам, важно чувствовать, что студент понимает материал, и, если возникает необходимость, то еще раз продублировать материал, пояснить. При дистанционном обучении такая связь теряется.

Внедрение в учебный процесс колледжа ДОТ, средств ЭО приводит к изменению видов деятельности обучающихся и педагога. При этом существенно изменяются способы преподавания, методы оценки результатов обучения.

Список литературы

1. Алешкина О. В. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века / О. В. Алешкина, Ю М. Миналиева, Н. А. Рачителева // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 63-65.

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Пикулина Светлана Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ ВО
«Воронежский индустриальный колледж»,
г. Воронеж
E-mail: pikulina.sveta@inbox.ru

Обучение – сложный процесс, он предполагает, прежде всего, совместную деятельность преподавателя и студентов. Преподаватель не только дает научную информацию по своей дисциплине, но и организует и контролирует учебную деятельность студента, развивает навыки учебного труда, логическое мышление, способности, умение применять знания в своей будущей профессиональной деятельности. В условиях, когда ежедневно растет число заболевших вирусом COVID19, учебные заведения по всей стране переходят в формат дистанционного обучения. В этот период студенты и преподаватели столкнулись с большими проблемами, которые влияют на качество обучения.

Одной из главных проблем является отсутствие личного контакта и общения преподавателя со студентами. Когда преподаватель видит перед собой студента, он видит личность. В условиях традиционного обучения студент может лично обратиться к преподавателю, если ему что-то не понятно. Это позволяет преподавателю найти индивидуальный подход к каждому студенту. Отсутствие личного контакта и общения приводят к тому, что студент перестает видеть смысл в самостоятельном выполнении работы.

Дистанционное обучение ограничивается подачей информации и контролем, поэтому тесной связи со студентами нет. В условиях дистанционного обучения общение происходит в строго отведенное время. Одним из путей решения этой проблемы является то, что студенты и преподаватели должны записывать на бумаге все интересующие вопросы или задания, которые не усвоили на занятии.

Одной из главных проблем дистанционного обучения является обеспечение техническими средствами обучения. При дистанционном обучении необходимо, чтобы преподаватель и студенты в режиме онлайн-урока были на связи. На практике происходит, что один студент слышит преподавателя, другой не видит. Необходимо до автоматизма довести работу технических средств и программ, провести оснаще-

ние всех преподавателей и студентов нужными техническими средствами, подготовить кадры для решения проблем технического характера в процессе обучения. В условиях дистанционного обучения преподаватели и студенты ГБПОУ ВО «ВИК» проводят онлайн-уроки и видеоконференции на платформе в Zoom. Плюсы данных занятий: собеседники могут видеть друг друга в лицо, задавать интересующие вопросы. При проведении онлайн-уроков химии нами используется интерактивное обучение, которое позволяет решать одновременно несколько задач, главными из которых являются: развитие коммуникативных умений и навыков; установление эмоциональных контактов между студентами; обеспечение решения воспитательных задач. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку студентов, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. Интерактивное обучение способствует развитию личностных качеств студентов.

Дистанционное обучение создает определенные проблемы в коммуникации, и одной из таких проблем является предоставление обратной связи. Работая со студентами онлайн, важно помнить, что у них по-прежнему будут возникать вопросы, и преподавателю нужно будет на них отвечать. Если вопросов несколько, то это не так трудно, но со временем они накапливаются и педагогу нужно что-то предпринять, чтобы не тратить на ответы много времени. В качестве обратной связи со студентами можно использовать электронную почту, голосовые сообщения в качестве ответов, общение со студентами в Контакте и в WhatsApp. Это ускоряет процесс коммуникации со студентами и экономит время для других заданий.

Главным отличием традиционного и дистанционного обучения является отсутствие мотивации и дисциплины. В условиях традиционного обучения преподаватель осуществляет регулярный контроль качества обучения студентов. Для первокурсников, которые еще не привыкли к правилам и не знают, насколько важна самостоятельная работа, необходим регулярный контроль, личный контакт с преподавателем. В рамках дистанционного обучения преподавателю необходимо найти свою мотивацию к обучению – для этого и нужно использовать современные интерактивные технологии обучения.

Не у всех студентов достаточно силы воли и поддержания мотивации к обучению. Все это осложняется еще и тем, что часто студенты выбирают профессию неосознанно. Они еще не

сталкивались вживую с той профессией, которую выбрали для себя. Отсюда и отсутствие осознанного желания скорее к ней приступить, к чему может привести лишь успешное обучение. Но теперь перед нами стоит еще более сложная проблема: оказывается, что не каждую профессию в принципе можно освоить удаленно. В ГБПОУ ВО «ВИК» студенты осваивают профессии и специальности, которые нельзя пройти дистанционно. Поэтому для таких профессий и специальностей существует смешанная система обучения, когда часть занятий проходит дистанционно, а часть очная форма обучения.

Студенты должны осознать, что учеба и освоение выбранной профессии / специальности, необходимо в первую очередь им, и только при самостоятельном обучении в голове отложатся нужные знания. Не надо бояться дистанционного обучения. Многие студенты думают, что они остаются один на один со своими проблемами. Пока еще система дистанционного обучения не доведена до совершенства. Но при умелом подходе к обучению и использовании разнообразных форм и методов обучения, студенты в формате дистанционного обучения получат качественную профессиональную подготовку.

Список литературы

1. Алексюк А. Н. Общие методы обучения в школе / А. Н. Алексюк. – К.: Радянська школа, 1983. – 244с.

2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

3. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Питель Софья Тимофеевна,
Титова Ангелина Денисовна
преподаватели ГАПОУ МО
«Мурманский педагогический колледж»,
г. Мурманск
E-mail: PetrinaSofya@yandex.ru
Angelintitova@yandex.ru

В последнее время в различные сферы нашей жизни стремительно внедряются современные цифровые технологии. Во всем мире в последние годы растет интерес к дистанционному образованию. Преподаватели читают онлайн лекции, проводят семинары, однако по поводу удаленного образования много негативных отзывов. В условиях пандемии коронавируса (COVID-19) большинство стран перевели системы образования в режим дистанционного обучения.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или неопосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического состава [1, с. 4].

В данной статье мы рассмотрим организацию образовательного процесса с помощью различных платформ и программ для организации конференции, в нашем случае, урока.

В таблице приведены наиболее популярные программы: Skype, Discord, Zoom, Google Hangouts, Microsoft Teams. Главный критерий отбора – это бесплатная версия.

Таблица – Платформы для проведения онлайн уроков

Название программы / платформы	Кол-во участников	Виртуальная доска	Ограничения по времени	Преимуществ	Недостатки
Skype	до 50 человек	нет	нет	Есть у большинства обучающихся; Удобный интерфейс.	Сбои, плохая работа при низкой скорости интернета; Нет возможности настроить под себя.

Discord	до 50 человек	нет	нет	Требует мало ресурсов; Имеет продвинутые настройки; Активирует микрофон по голосу или нажатию.	Нельзя отправлять объемные файлы.
Zoom	до 50 человек	да	40 минут	Удобный, понятный интерфейс; Есть возможность настраивать организацию участников конференции на экране (Видео, звук); Возможность демонстрации экрана (отдельные приложения);	Ограничение по времени в 40 минут в бесплатной версии.
Google Hangouts	до 15 человек	нет	нет	Удобный и понятный интерфейс; Интегрирован-ный с серви-сами Google.	нет возможности настроить под себя; ограничение в 15 человек в бесплатной версии.
Microsoft Teams	до 250 человек	да	нет	Пакет офисных программ интегрирован прямо в чаты; Можно объединять в конференцию до 250 человек.	Сложный интерфейс.

Из таблицы видно, что наиболее подходящая платформа для обучения студентов – Zoom. Удобный интерфейс и организация участников, а также наличие виртуальной доски для проведения занятий по таким предметам, как математика, возможность демонстрирования презентаций для изложения нового материала не могут не дать преимуществ перед другими платформами.

Но перед нами предстоит еще одна задача – это контроль выполнения заданий и их оценивание. С этими задачами могут справиться образовательные платформы.

- *МЭШ* – образовательная платформа с наличием учебников;

- *Фоксворд* – это полноценная онлайн школа, которая имеет свою урочно-оценочную систему работы, только в дистанционном режиме. (Бесплатный период только во время самоизоляции.)

- *Урок цифры* – хорошая платформа, простой и удобный интерфейс, но слишком узконаправленная, маленький выбор учебного материала.

- *РЭШ* – достоинством является наличие множества предметов, каждый из которых подробно рассмотрен, есть тесты для проверки усвоения материала. Недостаток в самопроверке, при нажатии кнопки «Показать результаты» можно сразу увидеть правильные ответы. Тем самым платформа подходит только для закрепления материала.

- *Учи.ру* – удобный интерфейс, наличие бесплатного варианта использования, что дало возможность использовать ее во многих школах до введения режима самоизоляции. Также есть вариант вести онлайн обучение с несколькими участниками. Недостаток – при наличии большого количества обучающихся платформа зависает.

- *Якласс* – организационный момент на высшем уровне. Все продумано. Недостаток – платный контент. На время ДО организовали бесплатный доступ.

- *Google classroom* – это продукт от одноименной компании, разрабатывался специально для школ. Можно организовывать различные уроки, варианты опросов и заданий. Разобраться в нем сможет любой начинающий пользователь.

- *Skyeng* – интерактивная тетрадь, преимущества автоматическая проверка. Включает большинство предметов школьной программы.

- *Moodle* – преимущества: можно создать полноценное дистанционное обучение на постоянной качественной основе. Есть все необходимое и даже больше.

Мы рассмотрим самую популярную систему управления онлайн-обучением мирового класса – систему Moodle. Moodle – это модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда, предназначенная для организации удаленного обучения.

Данная система позволяет расширить возможности педагогов с помощью гибкой системы LMS с открытым исходным кодом. Для поддержки своих образовательных и учебных потребностей имеет сотни миллионов пользователей по всему миру. Создание электронных платформ с использованием новейших технических разработок позволяет организовать качественное образование онлайн. Цифровой образовательный ресурс Moodle используется более чем в 60% всех учебных заведений мира, чтобы дать возможность преподавателям улучшить наш мир [2, с. 616].

Обучение должно быть доступно любому человеку, из любой точки мира, в любое время. Независимо от того, где находятся наши обучающие-

ся, дома или за границей, их учебное «путешествие» может оставаться последовательным, интересным и индивидуальным. С момента появления COVID-19 произошел огромный сдвиг в том, как обучающиеся учатся. Партнерская сеть создана для того, чтобы помочь нам получить наилучшие результаты от среды обучения Moodle.

Для самостоятельной работы обучающихся были созданы курсы (Рисунок 1-7) в системе Moodle по дисциплинам: математика, информатика, информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, информационные технологии в образовании, легоконструирование и основы робототехники и другие. До условий эпидемиологической обстановки отдельные элементы курсов были использованы на уроках и для самостоятельной работы обучающихся, что дает нам преимущества при работе с обучающимися в формате удаленного обучения.

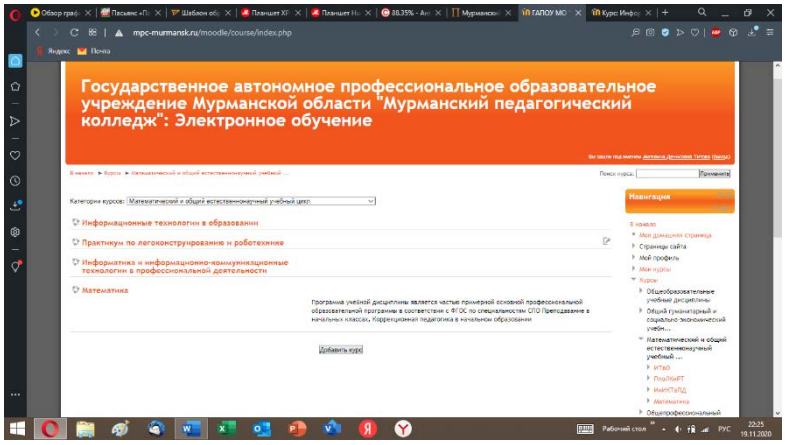


Рис. 1 Учебные дисциплины

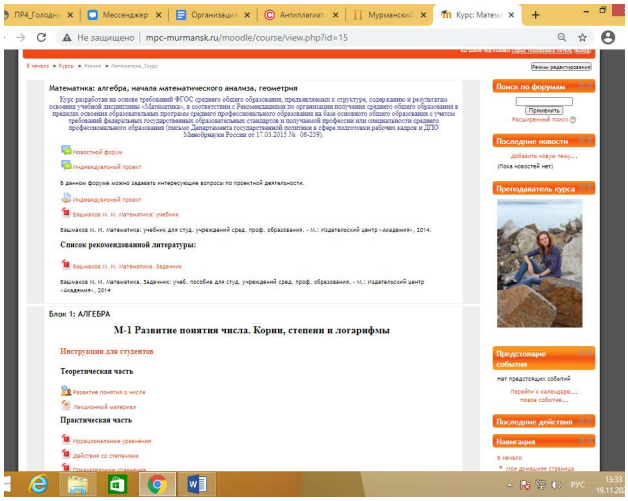


Рис. 2. Математика

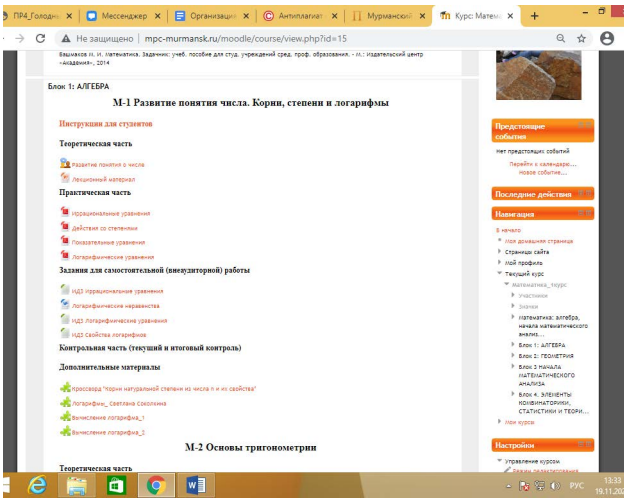


Рис. 3. Содержание курса

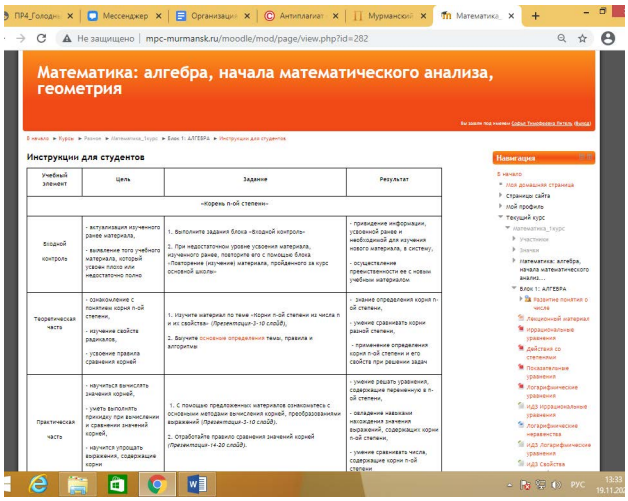


Рис. 4. Инструкции для обучающихся

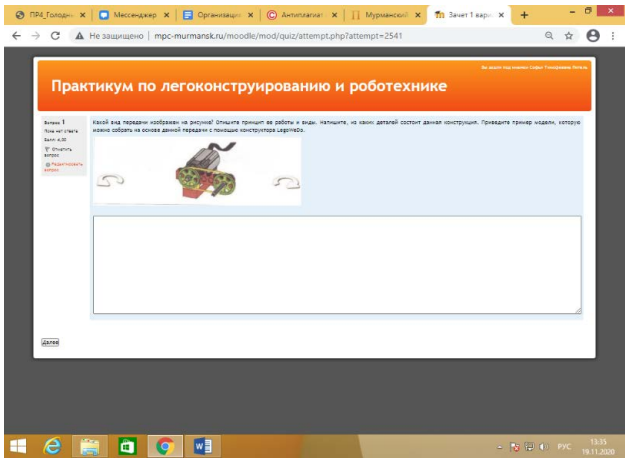


Рис. 5. Зачетная работа

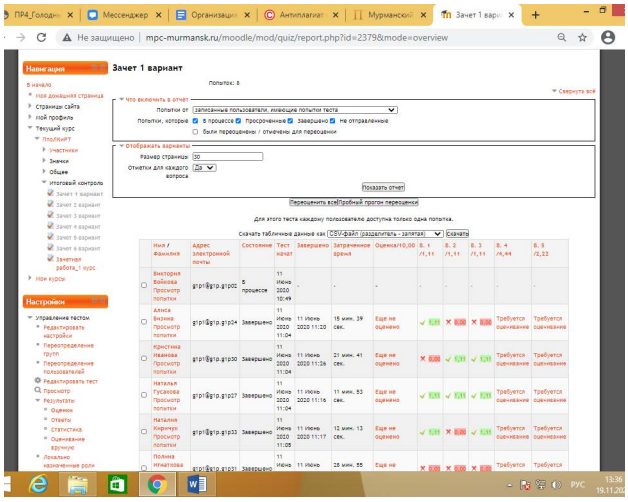


Рис. 6. Система оценивания

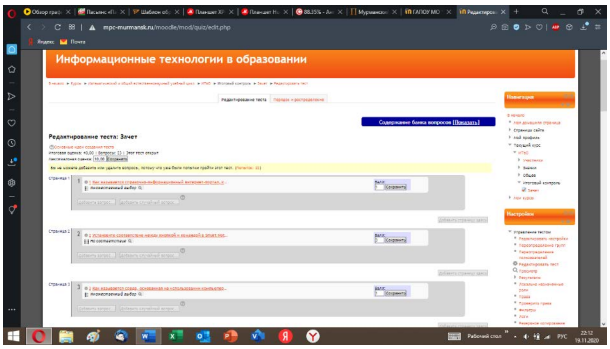


Рис. 7. Редактирование теста

Таким образом, данные курсы позволяют организовать в учебном процессе совместное решение педагогических задач, соединить теоретические и практические умения и навыки обучающегося, соотнести цели и задачи обучения при дистанционной работе обучающихся для достижения результатов.

Список литературы

1. Биккулова Г. Р. Дистанционное обучение в России / Г. Р. Биккулова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2009. – № 4. – С. 4-13. – Режим доступа: http://www.edit.muh.ru/content/mags_dist.htm

2. Ившина Г. В. Дистанционные технологии обучения в открытом образовании: опыт Казанского федерального университета [Электронный ресурс] / Г. В. Ившина // Новые образовательные технологии в вузе: материалы XI международной научно-методической конференции. – Екатеринбург, 2014. – Режим доступа: http://hdl.handle.net/10995/24799.

3. Официальный сайт электронной образовательной среды Moodle. –Режим доступа: https://moodle.org

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ «ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОО

Павлова Елена Михайловна,
преподаватель ГПОАУ ЯО
Рыбинский профессионально-педагогический колледж
г. Рыбинск, Ярославской области

E-mail: pavlova197566@yandex.ru

Под информатизацией образования понимается целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования теорией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, которые ориентированы на реализацию дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий, применяемых в здоровьесберегающих условиях [1].

В настоящее время, когда во всем мире велика угроза распространения коронавирусной инфекции, образовательные организации переходят на онлайн-обучение с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). При этом, в связи с особенностями преподавания информатики, лекционный материал, практические занятия по предмету загружаются в онлайн-среду. Сразу появляется проблема выбора оптимального способа доставки электронного контента и инструментов коммуникации со студентами в электронной образовательной среде.

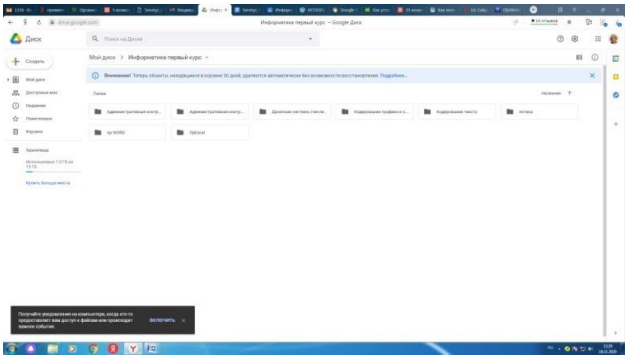
Мессенджеры для коммуникации, социальные сети, рассылка по электронной почте, платформы для размещения контента, вебинарные сервисы – наиболее востребованные технологии для организации дистанционного обучения.

В своей практике дистанционного обучения мы активно используем «облачные технологии». Основная положительная сторона их применения в том, что студенты сохраняют свои данные и в любой момент имеют доступ в облачное пространство, вне зависимости от того, на каком компьютерном оборудовании они работают. Нужен только выход в Интернет и регистрация.

Google Диск – это созданный компанией Google файловый хостинг. Хранение файлов в общем доступе и их совместное редактирование – основ-

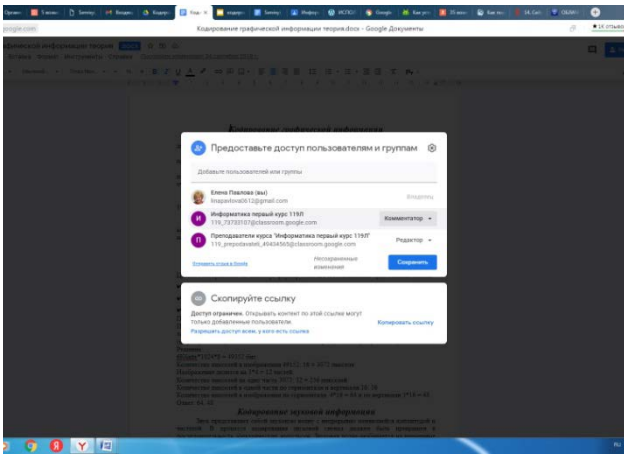
ное назначение данного облачного пространства. Одна из составляющих единиц Google Диска – набор Google Документов, которые предназначены для совместной работы в сети в реальном времени.

Преподаватель на своем рабочем пространстве Google Диска может легко создавать систему папок для учебного процесса.

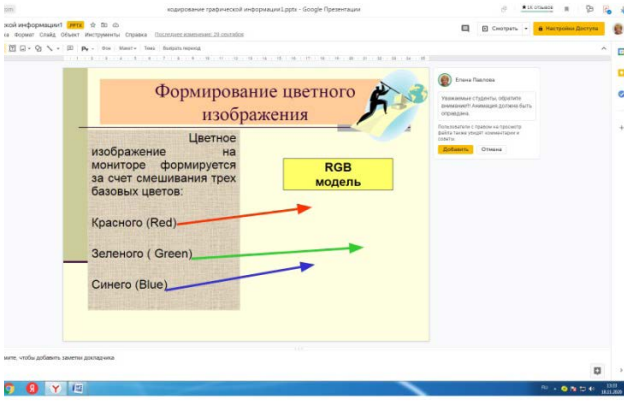


Имеется возможность добавлять файлы любых форматов, которые автоматически преобразуются в документы Google. Документ в формате pdf конвертируется при помощи функции «Открыть с помощью» → «Google Документы» для редактирования.

При организации доступа к документу (текстовые задания, презентация) можно организовать для студентов просмотр, редактирование или комментирование. Для этого при совместном доступе назначается режим: читатель, редактор, комментатор. Также можно разрешить доступ всем студентам, у кого будет ссылка, или ограничить доступ только для добавленных студентов.



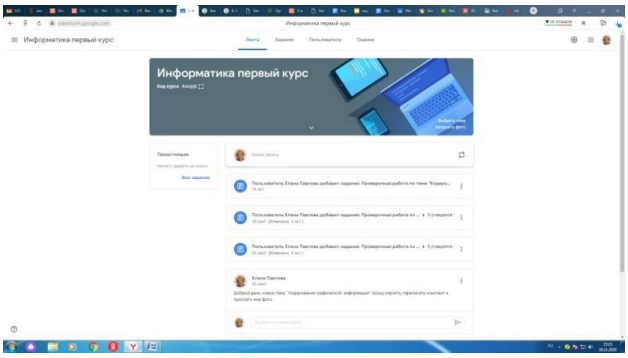
Студенты могут самостоятельно настраивать различное число пользователей для своих документов, тем самым организуя групповую работу. При проверке выполненных заданий очень удобно воспользоваться вставкой комментариев. Например, при создании презентации в комментариях добавлять различные рекомендации.



Инструменты Google Формы позволяют преподавателю создавать тесты открытого или закрытого типа. В каждом вопросе назначается определенное количество баллов за правильный ответ. По ссылке студенты заполняют все поля и отправляют преподавателю. В автоматически созданной таблице отображаются результаты.

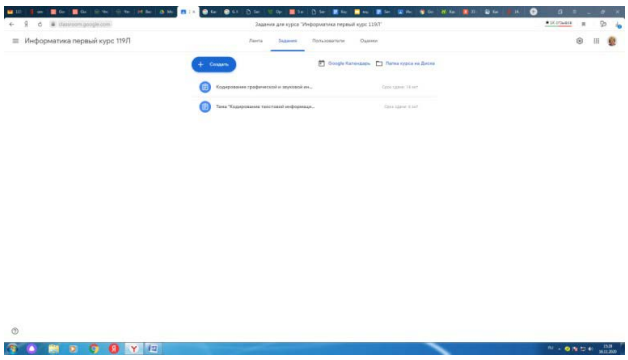
Один из сервисов Google, созданный специально для образовательного процесса в дистанционной форме – платформа Google Classroom.

На базе этой платформы нами был создан курс по информатике для двух групп первого курса.

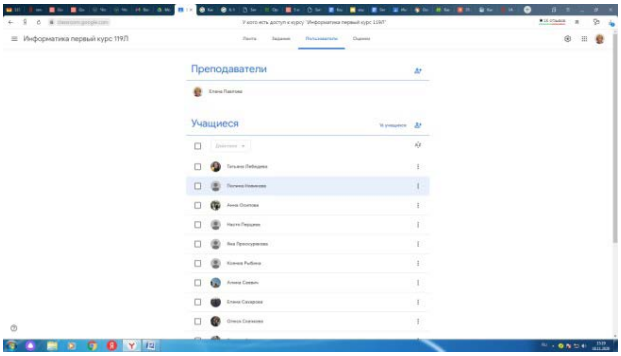


В ленте отображается информация преподавателя и комментарии.

Во вкладке «Задания» формируются задания, вопросы, группируются по темам, добавляется учебный материал. Устанавливается срок сдачи и критерии оценки.

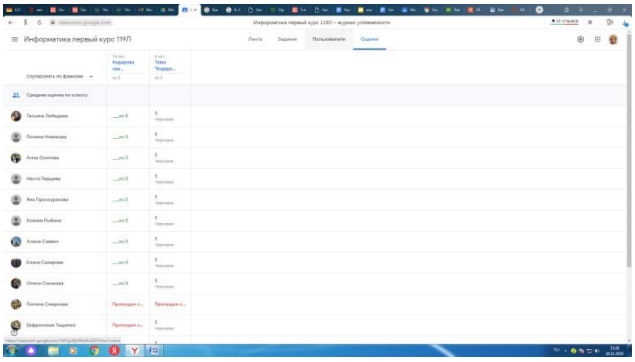


Во вкладке «Пользователи» отображаются присоединившиеся студенты, которым был разослан код курса.



Следует отметить, что присоединиться могут только пользователи, зарегистрированные на почтовом сервере gmail.com.

Студенты получают задания, выполняют их и в разделе оценки могут увидеть свой результат.



Также отметим положительные стороны платформы Google Classroom:

1. Автоматическая интеграция с Диском – все файлы по курсу будут храниться в специальной папке, к которой может получить доступ каждый студент.

2. Студентов можно добавлять в один клик – с помощью короткого кода или специального приглашения.

3. Для каждого предмета создается собственный календарь, где можно отслеживать текущий прогресс по вы-

полнению плана [2].

Таким образом, файловый хостинг GoogleДиск является одним из инструментов эффективной организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Список литературы

1. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2006. – 88 с.

2. Электронный ресурс https://www.eduneo.ru/google-classroom/

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ ZOOM ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Пугачева Ольга Валентиновна,
преподаватель ГПОАУ ЯО
Рыбинский профессионально-педагогический колледж
г. Рыбинск, Ярославской области
E-mail: jem.23@mail.ru

В связи с распространением эпидемии COVID-19 и введением карантина в апреле этого года, возникла необходимость в переходе на онлайн-обучение.

Соответственно, основной задачей российских учебных заведений стал выбор уже существующей платформы для организации учебных занятий в режиме онлайн. Одной из самых популярных платформ для организации видеоконференций является платформа Zoom.

Zoom – программа для организации видеоконференций, разработанная компанией Zoom Video Communications. Она предоставляет сервис видеотелефонии, который позволяет подключать одновременно до 100 устройств бесплатно, с 40-минутным ограничением для бесплатных аккаунтов. Пользователи имеют возможность повысить уровень обслуживания, используя один из тарифных планов, с максимальным числом подключений до 500 человек одновременно, без ограничений по времени.

Во время пандемии COVID-19 произошел наибольший всплеск популярности Zoom для удаленной работы, дистанционного обучения и социального общения с использованием интернета [4].

Видеоконференция – это одна из разновидностей групповых телекоммуникаций, которая дает возможность группе пользователей, состоящей из трех и более человек общаться между собой, видеть друг друга и обмениваться различными файлами в режиме ре-

ального времени независимо от того, на каком расстоянии друг от друга находятся участники конференции [3].

Сервис видеоконференций Zoom помогает бизнесу продолжать работать, а школьникам и студентам – учиться в условиях распространения карантина по миру. Компания разработала план работы в условиях бедствий еще в прошлом году, а, следовательно, предусмотрела большое количество опций для организации успешного процесса обучения [1].

Платформа работает на ПК с Windows, mac OS, Linux и телефонах с iOS и Android, соответственно Zoom можно легко скачать с официального сайта и установить на любой гаджет: телефон, планшет, ноутбук, компьютер [2].

Разработчики программы выделяют следующие преимущества платформы Zoom для организации учебных занятий:

1. HD-видео и звук: исключительная четкость и качество для виртуальных и гибридных классов.

2. Безопасность и нормативно-правовое соответствие: Zoom обеспечивает соответствие положениям FREPA/HIPAA и 256-разрядное шифрование.

3. Запись и расшифровка занятий: можно записывать занятия и уроки, чтобы студенты могли учиться в своем темпе.

4. Расширенные функции взаимодействия: демонстрация содержимого одним нажатием, совместные комментарии в режиме реального времени и электронная доска сообщений.

5. Полная интеграция с LMS. Zoom поддерживает интеграцию с Moodle, Canvas, Desire2Learn, Sakai и Blackboard.

6. Специальные возможности для всех учащихся: обеспечение равных возможностей участия в процессе для всех благодаря субтитрам по требованию и комбинациям клавиш [5].

Платформа Zoom использовалась нами в период карантина для проведения учебных занятий по английскому языку для студентов первых и вторых курсов.

По итогам работы с данной платформой мы выделили следующие плюсы:

1. Видеоконференция максимально приближена к реальным условиям проведения учебных занятий в аудитории: преподаватель видит студентов, студенты видят преподавателя и друг друга.

2. Возможность создать запланированную конференцию для каждой группы студентов согласно расписанию учебных занятий. Для каждой группы преподаватель создает свою повторяющуюся конференцию со своим кодом доступа.

3. Для участия в конференции студентам не обязательно регистриро-

ваться на платформе Zoom, достаточно перейти по ссылке, которую отправляет организатор конференции (преподаватель), и ввести код доступа.

4. Процесс настройки конференции довольно непростой, однако в настоящее время в сети Интернет существуют очень подробные пошаговые инструкции по организации видеоконференции на платформе Zoom. Данные инструкции позволяют выбрать именно тот инструментарий платформы, который наилучшим образом подходит для учебных занятий по английскому языку.

5. Благодаря функции мини-конференций можно разделять студентов на малые группы и размещать их в разных конференциях. Находясь в таких «комнатах», учащиеся общаются только с теми, кто находится с ними в мини-конференции. Таким образом, можно организовать групповую и даже парную форму работы на занятиях.

6. Функция выбора заднего фона, который устанавливается организатором конференции, позволяет создать неповторимую атмосферу на учебном занятии. Для учебных занятий по английскому языку это особенно актуально при работе со страноведческим материалом.

7. Функция демонстрации экрана позволяет показывать текстовые, графические и мультимедиа материалы всем участникам конференции, пересылать их в чате конференции.

8. Функция передачи управления демонстрацией экрана другим участникам конференции позволяет студентам защищать проекты по английскому языку с использованием мультимедийных презентаций.

9. Функция встроенной интерактивной доски в Zoom предполагает использование доски, как организатором конференции, так и ее участниками. Более того, можно выставить настройки так, чтобы было видно, кто оставил комментарий, рисунок или пометку. Данная функция помогала нам со студентами фиксировать на экране идеи для «Мозгового штурма» по различным темам.

10. Функция записи видеоконференции позволяет студентам, которые не смогли присутствовать на учебном занятии или которым требуется повторение изученного на занятии материала, пересмотреть запись и успешно справиться с домашним заданием, восполнить пробелы в знаниях по предмету. При этом видеозапись конвертируется в формат MP4, который можно легко отправить в социальных сетях или с помощью сервисов Viber и Whatsapp.

Помимо положительных моментов, были выявлены также и минусы работы с платформой Zoom.

1. Базовая версия Zoom предполагает максимальную продолжительность трансляции – до 40 минут при количестве участников от 1 до 100, что в условиях полуторачасового учебного занятия в колледже является не очень удобным.

2. Подключение всех участников к онлайн-конференции занимает определенное время, как правило, от 5 до 15 минут, вследствие нестабильной работы интернета, долгой настройки функций микрофона и видео у отдельных участников конференции.

3. Демонстрировать экран непрерывно нельзя, поэтому в случае, если на одном учебном занятии идет работа с презентацией, текстовыми и медиа материалами, перед началом демонстрации организатору конференции нужно выбрать, какой именно экран/вкладку с учебными материалами демонстрировать. При переключении на другую вкладку демонстрация автоматически приостановится, и для того, чтобы начать демонстрировать другую страницу учебника или таблицу, нужно начать новую демонстрацию и выбрать новый экран. Это не очень удобно, приходится открывать все необходимые файлы до начала онлайн-занятия и сворачивать их, а затем в ходе занятия каждый раз заново включать демонстрацию экрана.

4. В мобильной версии Zoom инструментарий более скудный, чем в компьютерной. Так, например, при участии в видеоконференции с телефона, студент не имеет возможности скинуть файлы в чат. Однако их можно использовать при демонстрации экрана.

Несмотря на отрицательные моменты в использовании платформы Zoom для проведения учебных занятий по английскому языку, плюсов выявлено гораздо больше. Все возникающие трудности были преодолены в ходе практического использования платформы.

Мы считаем, что платформа Zoom может успешно использоваться в российских образовательных организациях для реализации онлайн-обучения благодаря широкому спектру инструментов и относительной простоты использования данной платформы.

Список литературы

1. Главный сервис на время пандемии: как Zoom попал в тройку самых скачиваемых приложений [Электронный ресурс] // www.forbes.ru: [сайт]. Режим доступа: https://www.forbes.ru/milliardery/395573-glavnyy-servis-na-vremya-pandemii-kak-zoom-popal-v-troyku-samyh-skachivaemyh

2. Как скачать Zoom. [Электронный ресурс] // zoom-com.ru: [сайт]. – Режим доступа: https://zoom-com.ru/

3. Платформа для видеоконференций – Zoom. Как и для чего использо-

вать? [Электронный ресурс] // internet-technologies.ru: [сайт]. – Режим доступа: https://internet--technologies-ru.turbopages.org/internettechnologies.ru /s/articles/newbie/chto-takoe-zoom-i-kak-im-polzovatsya.html

4. Zoom (программа) // Википедия [Электронный ресурс]: свобод.интернет-энцикл./ Wikipedia Foundation. – Электрон.текст. Данные. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Zoom_(программа)

5. Zoom для обучения. [Электронный ресурс] // zoom.us: [сайт]. – Режим доступа: https://zoom.us/ru-ru/education.html

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Чернова Нина Анатольевна,
Буйских Ольга Владимировна,
преподаватели ГПОАУ ЯО
Рыбинский профессионально-педагогический колледж,
г. Рыбинск, Ярославской области
E-mail: nina-chernova-73@mail.ru

Для эффективной подготовки специалистов среднего звена сегодня, как никогда, необходимы современные подходы к организации образовательного процесса, которые ориентированы на индивидуальный подход, использование инновационных методик и современных методов формирования компетенций.

Интеграция дистанционных образовательных технологий в образовании – это современный подход к получению знаний, освоения специальности, несомненно, несущий в себе огромный педагогический потенциал.

Отвечая вызовам весны 2020 года, с целью снижения рисков и угроз, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий прочно вошли в реализацию образовательных программ СПО.

В Государственном профессиональном образовательном автономном учреждении Ярославской области Рыбинском профессионально-педагогическом колледже осуществляется под-

готовка специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части овладения двумя видами профессиональной деятельности (далее – ВПД): преподавание в области хореографии и преподавание в области музыкальной деятельности.

Программа практики студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью [1, с. 36].

Видами практики обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика, производственная практика и преддипломная практика (далее – практика).

Профессиональная практика направлена на комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимого опыта практической работы: планировать, организовывать, проводить и анализировать занятия в области хореографии и в области музыкальной деятельности в системе дополнительного образования.

В настоящее время, в связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой, производственная практика не может осуществляться в организациях дополнительного образования, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, и где теоретические знания молодые люди дополняют практическими навыками [1, с. 37].

Будущие педагоги должны иметь не только глубокие знания по специальности, но и практические умения, которые возможно приобрести только во время прохождения практики. Ни одна теоретическая подготовка специалистов педагогических специальностей не заменит практических навыков, которые можно приобрести только путем проб и ошибок.

Поэтому перед педагогами особо остро возникла проблема: как организовать образовательный процесс, и какие необходимо создать условия, приближенные к будущей профессиональ-

ной деятельности?

Сложившиеся условия подтолкнули нас к поиску альтернативы традиционной организации практики студентов специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, реализации производственной и преддипломной практики с применением дистанционных технологий посредством электронной информационно-образовательной среды.

Руководители практики формируют или актуализируют индивидуальные занятия по практике, определяя последовательность изучения (выполнения) работ (тем, разделов) с учётом возможности выполнения работ студентами самостоятельно и (или) в удаленном доступе. При разработке индивидуального задания используется рабочая программа практики и учебно-методические комплексы по практике, а также общедоступные материалы и документы организаций дополнительного образования.

Теоретическая составляющая практической работы – это планирование занятий. В своей самостоятельной педагогической работе на базах практики, студенты-хореографы и студенты-музыканты в планировании занятий хореографии и музыки часто сталкиваются с трудностями формулирования целей занятий, его структурного построения, грамотного оформления поурочного планирования в целом.

Для того, чтобы грамотно спланировать занятия, необходимо знать специфику образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей, направления образовательной деятельности, возможности материально-технической базы. Поэтому, определяя формы работы со студентами в рамках практики, мы активно использовали занятия с применением технологии активного обучения (имитационный метод).

На данных занятиях мы получаем возможность выполнять (планировать) задания, консультироваться, разбирать ошибки и исправлять их в учебной аудитории, побуждая, таким образом, студентов к сотрудничеству и коллективной работе. Планирование занятий начинается с групповой работы. Студентам предлагается тема занятия, возраст и год обучения, они составляют единый конспект, обсуждая и выбирая оптимальный вариант организации занятия. После групповой работы переходят к индивидуальному планированию и проведению занятия на студентах своей группы. При этом студенты-волонтеры стараются создавать условия, приближенные к реальному поведению детей, их возможностям, согласно возрасту, что дает им

возможность почувствовать весь образовательный процесс «изнутри»: понятно ли объяснение, удобно ли исполнять движения, как работают мышцы, верно ли распределяется нагрузка, возможно ли исполнить движение (это в области хореографии), а также удобно ли подобрана последовательность вокальных упражнений для разогрева певческого аппарата, проведена работа над дикцией, интонационными трудностями (это в области музыкальной деятельности) и т. д.

Если во время прохождения практики, работая с детьми, мы не можем во время проведения занятия прерывать его и исправлять ошибки и недочеты, то сейчас это стало возможным. На занятии студенты могут высказывать свое мнение по методам и приемам проведения, выборе упражнений, игр, танцев и песен, их соответствии поставленной цели и задачам занятия. Это поможет грамотно скорректировать план проведения и избежать многих ошибок при планировании последующих.

Во время работы в своем коллективе, в так называемой «домашней обстановке», практикантам легче дается проведение занятия: нет стрессовой ситуации, незнакомой обстановки, и они могут полностью сосредоточиться на проведении занятия.

ФГОС допускает, что при реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии [1, с. 2].

В сложившейся ситуации мы стараемся поддерживать связь с образовательными организациями, являющимися базами практики. В дистанционном формате организации дают возможность студентам-практикантам познакомиться с планирующей и учетно-отчетной документацией педагога дополнительного образования. В электронном формате практиканты проводят беседы с педагогами дополнительного образования баз практики об особенностях организации и функционирования детских творческих коллективов.

В качестве альтернативы традиционным формам проведения практики мы стали в большем объеме использовать электронные ресурсы (дистанционные технологии):

- в электронной информационно-образовательной среде колледжа руководитель практики размещает материалы с индивидуальными заданиями каждому практиканту, а также образцы заполнения отчетной документации;

- согласно индивидуальному плану практикант выполняет задание и размещает его в соответствующем разделе электронной информационной сре-

ды колледжа;

- в определенное время руководитель практики проводит для практикантов консультации в режиме онлайн, на которых практикант может получить ответы на интересующие его вопросы.

В сложившихся условиях практиканты больше стали работать с интернет-источниками, осуществлять поиск интересных занятий разной направленности, которые мы обсуждаем в диалоге, анализируем целесообразность используемых на занятиях методических приемов для последующего использования в своей работе.

Для более эффективной работы мы стали использовать Формы Google Диска для работы с видеозаписями (видеороликами, фотографиями) занятий, проводимых в организациях дополнительного образования, как баз практики, так и взятых в сети Интернет. Сервис «Google Диск» – это удобное и надежное место для хранения аудио- и видеоконтента, которое обеспечивает возможность удаленно работать с ним на различных устройствах, имеющих доступ к сети Интернет. Практикант имеет возможность получить доступ к необходимой информации в удобное время, что обеспечивает мобильность образовательного процесса даже в том случае, когда студент находится на больничном и не может посещать колледж.

На Google Диске размещаются и видеозаписи занятий, проводимых студентами с волонтерами (своими сокурсниками), с последующим обсуждением каждого занятия в диалоге с сокурсниками, анализом правильности использования тех или иных методических приемов, разработкой предложений по их коррекции и совершенствованию.

Производственная практика проводится еженедельно в течение всего учебного года по дням, определенным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса. В период прохождения практики студенты ведут дневник, в котором отмечаются занятия (фрагменты занятий), проведенные ими самими, наблюдение занятий однокурсников, их анализ и самоанализ. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся представляет графические, аудио-, фото-, видео- материалы, наглядно подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Несмотря на то, что производственная практика проходит в условиях колледжа, задачи, направленные на реализацию общих и профессиональных компетенций согласно ФГОС СПО, успешно реализуются. Данная форма работы позволяет формировать общие и профессиональные компетенции на должном уровне. Студенты получают

опыт практической работы в планировании, организации, проведении и анализе занятий в области хореографии и в области музыкальной деятельности в системе дополнительного образования, что в дальнейшем поможет им успешно реализовать полученный опыт в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт Среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 педагогика дополнительного образования [Текст]// Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 августа 2014 года № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

СПЕЦИФИКА ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Чудакова Любовь Ильинична.,
Грицай Наталья Петровна,
Давидюк ОльгаИльинична,
преподаватели БПОУ ОО
«Мезенский педагогический колледж», г. Орёл
E-mail: chudakova07@mail.ru

В современном мире информационные технологии пронизывают все сферы жизни человека, в том числе сферу образования. Потенциал таких технологий очень высок, именно поэтому ни одна область деятельности человека сейчас без них не функционирует.

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающего и педагогического работника [1, с. 12].

Дистанционное обучение – формат организации процесса обучения, при котором преподаватель и студент взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий.

Во время дистанционного обучения студент не только занимается само-

стоятельно, но активно, на расстоянии, консультируется с преподавателем в онлайн-чате, а также взаимодействует со студентами своей группы.

Педагог должен всегда продолжать учиться сам. Так, в сложившийся ситуации, методистам пришлось перестраивать свою работу и осваивать дистанционный формат профессиональной практики, совместно со студентами определять оптимальные компьютерные технологии для ее поддержки.

Целью практики является профессиональная подготовка студента, ориентированная на углубление теоретических знаний и закрепление у студентов практических умений и компетенций по направлению обучения.

Задачи дистанционной практики в целом не отличаются от стандартного ее вида. Студенту необходимо выполнить индивидуальные задания, приобрести навыки сбора, обработки, систематизации и анализа информации и составления отчета по практике. Отчет по производственной практике в дистанционной форме в равной мере содержит как теоретическую, так и практическую составляющие. Теоретическая составляющая отображает все аспекты профессиональной направленности и задач практики (на при примере производственной практики ПП. 02.01.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в области ИКТ), такие как:

• направления внеурочной деятельности;

• приемы создания условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность;

• примерная схема анализа внеурочного занятия;

• приемы рефлексии;

• технологическая карта внеурочного занятия.

Практическая составляющая заключается в следующем:

• оформлении буклета по направлениям внеурочной деятельности (рис. 1);

• составлении конспекта внеурочного занятия;

• подготовке презентации внеурочного занятия (рис.2);

• проведении фрагмента внеурочного занятия и снятия его на видео;

• обработке видео с помощью видеоредактора Movavi Video Editor.

Рис.1. Примеры буклетов

Рис.2. Примеры презентаций

Разработанные материалы: буклет, конспект и презентация размещаются на личных сайтах студентов, созданных ранее. Практика заканчивается представлением электронного отчета (рис.3). По результатам практической деятельности все студенты получают сертификаты.

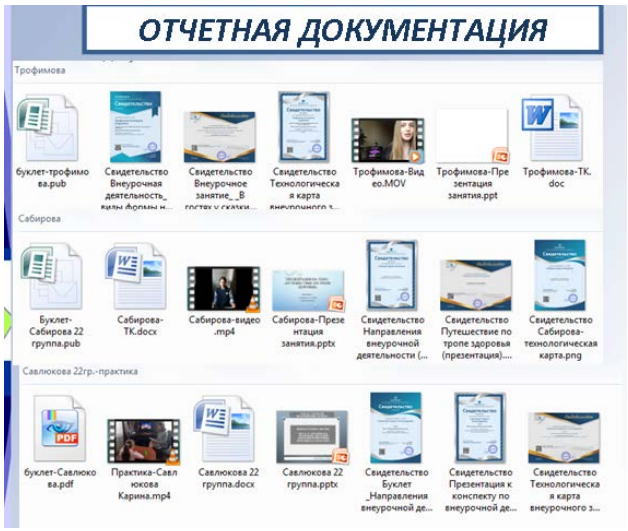


Рис.3. Примеры отчетной документации

Организация такой деятельности студентов требует от преподавателя очень серьезной и разносторонней подготовки, заключающейся в том, чтобы научить студентов работать в дистанционном формате профессиональной практики.

Дистанционное осуществление обратной связи «преподаватель-студент» позволяет создавать условия для новых учебных ситуаций, для решения возникающих проблем и достижения положительного результата.

Следует отметить, что самой большой проблемой, на наш взгляд, является отсутствие живого общения методиста с практикантом, а практиканта с младшими школьниками, что существенно влияет на уровень формирования профессиональных компетенций.

Итак, во время прохождения дистанционной практики студенты учатся применять полученные теоретические знания, приобретают и развивают умения работать с современными информационно-коммуникационными технологиями, углубляют представление о специфике работы в выбранной профессии – профессии учитель.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9202-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450836.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ УЧИ.РУ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Щербакова Ирина Алексеевна,
кандидат технических наук,
преподаватель математики
ГПОАУ ЯО Рыбинский
профессионально-педагогический колледж,
г. Рыбинск, Ярославской области
E-mail: irina__sergei@mail.ru

Весной 2020 года в связи со сложной эпидемиологической обстановкой процесс обучения осуществлялся в дистанционном режиме всеми образовательные учреждения страны, в том числе и Рыбинским профессионально-педагогическим колледжем.

Согласно статье 16 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» при дистанционном обучении используются технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и преподавателей [1].

В условиях дистанционного обучения в колледже обучающие материалы для студентов (лекции, образцы решенных заданий, видео-уроки) выкладывались согласно расписанию в облачное хранилище данных на Google Диске.

Опыт первых двух недель дистанционного обучения, когда взаимодействие студентов и преподавателя математики колледжа осуществлялось посредством электронной почты Mail.ru, выявил огромную нагрузку на последнего. Для анализа выполненных заданий в день обрабатывалось от 90 до 120 электронных писем студентов.

Вследствие этого возникла острая необходимость в оперативном инструментарии для организации контроля результатов обучения.

В качестве последнего был выбран образовательный портал на базе интерактивной платформы Учи.ру.

Курс математики образовательной платформы Учи.ру соответствует программе среднего общего образования базового уровня. Для 10 класса представлены такие темы, как: «Функции, график, свойства», «Тригонометрия», «Степени и корни»; для 11 класса – «Предел последовательности», «Производная», «Логарифмы», «Уравнения и неравенства». Поэтому практически

к каждому занятию математики можно подобрать задания.

Преподаватель в разделе «Мои классы» регистрирует всех учащихся. Для выхода на платформу каждый студент получает логин и пароль.

На главной странице можно выбрать один из трех сервисов для дистанционного обучения:

- создать задание из карточек;
- создать проверочную работу;
- провести урок в «Виртуальном классе».

При создании заданий из карточек сначала выбирается класс, при этом можно выбрать как всех студентов группы, так и некоторых из них. Далее выбираются задания из банка. При этом на своем компьютере преподаватель может открыть любое задание из карточки и пройти все этапы его решения.

После определения срока выполнения задания передаются на страницы студентов. Студент, выполняя задания от учителя, имеет возможность контролировать этапы решения задачи и исправлять ошибки в случае их возникновения.

В режиме реального времени на компьютере преподавателя отображается процесс выполнения задания всеми студентами группы. При этом следует отметить удобство интерфейса. На одной странице открывается списочный состав группы, напротив каждого студента – процент выполненных карточек, решение с первой попытки (или две и более попытки). Следовательно, значительно сокращается время, затраченное преподавателем на контроль заданий, выполненных студентами.

Помимо заданий от учителя на образовательной платформе Учи.ру студенты могут:

- участвовать в олимпиадах, задания которых не требуют специальных знаний, развивают логику, пространственное мышление, внимательность и сообразительность;
- совершенствовать вычислительные навыки с помощью тренажера «Счет на лету»;
- соревноваться по количеству решенных карточек между студентами одновременно внутри группы и среди всех групп первого курса колледжа в марафонах «Тайны Египта», «Покорение Рима», «Путешествие в Индию». При этом выполненные карточки студентов группы суммируются. Каждый участник марафона отслеживает по шкале результатов успехи группы, лидеров и свой рейтинг.

В целом, согласно статистическим данным, использование образовательной платформы Учи.ру способствует достижению всего комплекса образовательных результатов, как предмет-

ных, так и метапредметных [2].

Преимуществами образовательной платформы Учи.ру являются:

- самостоятельность студентов в изучении математического материала;

- развитие контрольно-оценочной деятельности студентов (система блокирует выполнение следующего действия задания, если предыдущее выполнено неверно);

- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута студента;

- отслеживание индивидуальных достижений студентов по математике;

- большой банк разнообразных заданий

- полное соответствие заданий раздела «ЕГЭ. Базовый уровень» структуре данного экзамена по версии Федерального института педагогических измерений;

- возможность приглашения родителей студентов.

Кроме этого, данная платформа является абсолютно бесплатной для преподавателя. Студенты могут выполнять 20 карточек в день.

Таким образом, опыт организации дистанционного обучения математике студентов Рыбинского профессионально-педагогического колледжа показал целесообразность использования образовательной платформы Учи.ру.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс / Надежная правовая поддержка. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/consdoc LAW140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/

2. Уроки, карточки, задания – Учи.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://uchi.ru/files/mainpages/UCHiRUFGOS.pdf

3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9202-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450836

АННОТАЦИИ

Абатурова Светлана Викторовна, Михайловская Ольга Александровна. ***Сложности дистанционного обучения иностранному языку в колледже***

В статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели колледжа при дистанционном обучении студентов иностранному языку.

Ключевые слова: технологии дистанционного обучения, онлайн-занятия, визуализация учебной информации, электронные средства обучения, методологические возможности.

Андреева Галина Николаевна. ***Проблемы дистанционного обучения***

В статье рассматриваются проблемы использования дистанционного обучения в процессе профессионального образования; определены основные проблемы дистанционного обучения в ПОО.

Ключевые слова: дистанционное обучение, проблемы, профессиональное образование.

Бахметова Ольга Валерьевна. ***Информационно-коммуникативные технологии на уроках физической культуры***

Статья посвящена вопросу использования информационно-коммуникативных технологий на уроках физкультуры для совершенствования учебного процесса и повышения качества образования, развития самостоятельности студентов, формирования исследовательских умений и потребности в постоянной работе над собой доступными средствами.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, физическая культура, электронный учебник, электронная презентация, компьютерные тесты.

Дзюрман Марина Сергеевна, Пеньков Александр Сергеевич. ***Внедрение дистанционных образовательных технологий в обучение школьников по программе опережающей профессиональной подготовки «Первая профессия»***

В статье рассматриваются особенности проектирования и организации дистанционного обучения на платформе MOODLE. Особое внимание уделено возможностям данной образовательной платформы для организации дистанционной работы со школьниками.

Ключевые слова: MOODLE, дистанционные технологии.

Дымова Ольга Олеговна. ***Организация образовательного процесса с использованием технологии дистан-***

ционного обучения иностранному языку в профессиональных образовательных организациях

Статья посвящена особенностям применения технологии дистанционного обучения на занятиях по иностранному языку, ее достоинствам и недостаткам. Особое внимание уделено автором важности и необходимости использования ДОТ в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: образование, дистанционное обучение, применение.

Касаткина Ольга Николаевна. ***Проблемы дистанционной формы обучения и пути их решения***

В статье рассматриваются особенности работы профессиональной образовательной организации в дистанционном формате, вопросы структурирования и представлении учебных материалов посредством сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: дистанционное обучение, сетевое взаимодействие, информационные технологии.

Костромина Людмила Александровна. ***Преподавание английского языка в условиях дистанционного обучения: плюсы и минусы***

В статье рассматриваются практические проблемы преподавания английского языка в условиях дистанционного обучения. Автором предложены рекомендации по использованию дистанционных образовательных ресурсов, сделан вывод о перспективах развития дистанционной формы обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронные образовательные ресурсы, преимущества, недостатки.

Махно Ольга Александровна. ***Адаптация и организация образовательного процесса с применением дистанционного обучения на специальных дисциплинах***

В статье рассматриваются особенности организации дистанционного обучения по дисциплинам профессионального цикла на региональной платформе Центра опережающей профессиональной подготовки Воронежской области.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательная площадка Центра опережающей профессиональной подготовки,

Пикулина Светлана Сергеевна. ***Проблемы дистанционного обучения и способы их решения***

В статье рассматриваются проблемы и трудности обучения в дистанционном формате, организация дистанционного обучения в профессиональных образовательных организациях.

Особое внимание уделено способам решения проблем дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн-урок, мотивация к обучению, самоорганизация, дисциплина.

Питель Софья Тимофеевна, Титова Ангелина Денисовна. ***Организация образовательного процесса с использованием ДОТ***

В статье сравниваются возможности реализации дистанционных образовательных технологий с помощью различных платформ, а также представлен опыт использования системы Moodle в Мурманском педагогическом колледже в условиях пандемии коронавируса (COVID-19).

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, Moodle, Skype, Discord, Zoom, Google Hangouts, Microsoft Teams.

Павлова Елена Михайловна. ***Опыт реализации «облачных технологий» дистанционного обучения в ПОО***

Автор статьи делится опытом использования инструментов информационно-коммуникационных технологий – «облачных технологий», которые позволяют хранить данные, организовывать совместную работу преподавателя и студентов.

Ключевые слова: Google Диск, Google Документы, совместный доступ, Google Classroom.

Пугачева Ольга Валентиновна. ***Использование платформы ZOOM для проведения учебных занятий по английскому языку***

В статье рассматриваются возможности и преимущества платформы Zoom для организации видеоконференций. Особое внимание уделено опыту работы автора статьи с платформой Zoom для организации учебных занятий по английскому языку.

Ключевые слова: онлайн-обучение, платформа Zoom, видеоконференция, инструментарий платформы Zoom.

Чернова Нина Анатольевна, Буйских Ольга Владимировна. ***Организация производственной практики студентов педагогических специальностей с применением дистанционных технологий***

В статье рассматриваются особенности использования дистанционных технологий в организации производственной практики студентов педагогических специальностей профессиональных образовательных организаций в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

Наряду с вопросами дистанционной формы обучения особое внимание уделено методическому сопровождению педагогической практики студентов.

Ключевые слова: дистанционные технологии, производственная практика.

Чудакова Любовь Ильинична, Грицай Наталья Петровна, Давидюк Ольга Ильинична. ***Специфика дистанционного формата профессиональной практики***

В статье рассматриваются особенности и специфика дистанционного формата организации и проведения профессиональной практики.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, профессиональные компетенции, информационные и коммуникационные технологии.

Щербакова Ирина Алексеевна. ***Использование образовательной платформы Учи.ру при организации дистанционного обучения математике студентов педагогического колледжа***

В статье описывается опыт организации дистанционного обучения математике студентов первого курса педагогического колледжа посредством образовательной платформы Учи.ру.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательная платформа Учи.ру, предметные и метапредметные образовательные результаты.

Уважаемые коллеги!

Журнал **«Педагогическое образование в системе СПО: история, традиции, инновации»** ориентирован на аудиторию профессионально-педагогического сообщества среднего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Учредители журнала: департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, региональное учебно-методическое объединение в системе СПО Воронежской области по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки», ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж».

Основная цель журнала – реализация принципа открытости педагогического сообщества, повышение качества педагогического образования в системе СПО.

Основные задачи журнала:

- выявление и популяризация опыта и методических находок успешных преподавателей;
- обмен опытом в области педагогической, методической, управленческой, воспитательной и культурно-просветительской деятельности;
- знакомство читателей с проблемами реализации ФГОС СПО и способами их решения в теории и практике преподавания;

Наши авторы: педагогические работники профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования, осуществляющих выпуск специалистов по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки», «Изобразительное и прикладные виды искусства, «Физическая культура и спорт», «Музыкальное искусство», специалисты органов управления образованием, представители работодателей, социальные партнеры.

Периодичность издания журнала «Педагогическое образование в системе СПО: история, традиции, инновации» – два раза в год. Издание девятого номера запланировано на ***август-сентябрь 2021 года.***

Тематика разделов журнала:

1. Актуальные проблемы реализации ФГОС СПО по направлению «Образование и педагогические науки», «Изобразительное и прикладные виды искусства, «Физическая культура и спорт», «Музыкальное искусство».
2. Дистанционные образовательные технологии в подготовке специалиста среднего звена.
3. Педагогические НОУ-ХАУ.

4. Внимание, опыт.
5. Идет эксперимент.
6. История педагогического образования.
7. Становление профессиональной педагогической карьеры.
8. Методическая копилка.
9. Дополнительное образование в ПОО СПО.
10. Начинающие исследователи

Статьи публикуются в авторской редакции. В случае необходимости редакция журнала оставляет за собой право вносить в материалы незначительные изменения при условии, что это не приведет к искажению их смысла.

ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКАЦИЯМ В ЖУРНАЛЕ

Требования к содержанию

Статья должна содержать материал, посвященный актуальной проблеме подготовки будущих педагогов (учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования) в профессиональных образовательных организациях. Название статьи должно быть кратким и отражать основную идею ее содержанию.

Для издания принимаются только ранее не опубликованные (в том числе в интернет-изданиях) оригинальные авторские материалы. Оригинальность материалов проверяется на плагиат ресурсами сайта text.ru и должна составлять не менее 65%.

Редакционная коллегия оставляет за собой право отклонить или отправить авторам на доработку материалы, оформленные с нарушением установленных требований. Письменное обоснование о принятии или отказе о публикации статьи авторам не предоставляется.

Технические требования

1. Текст статьи набирается в формате DOC редактора MS Word (параметры страницы: все поля – 2; шрифт документа – Times New Roman; размер шрифта (кегль) – 14; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,25) и высылается по электронной почте: vmpk36@gmail.com.

2. Объем статьи - не более 6 страниц текста.

3. Отдельные элементы текста могут содержать курсивное, полужирное выделение.

4. Статья в журнале может сопровождаться цифровыми фотографиями (от 600 dip).

Порядок оформления статей

1. Заглавие (полужирный шрифт, выравнивание по центру, прописными буквами), на следующей строке Ф.И.О. автора полностью (шрифт – полужирный курсив, выравнивание по правому краю; на следующее строке – ученое звание, ученая степень, должность, место работы (полностью), город (шрифт – курсив, выравнивание по правому краю): на следующей строке – e-mail для контактов (шрифт курсив, выравнивание по правому краю).

Если авторов статьи несколько, то информация повторяется для каждого автора.

2. Аннотация на русском языке – не более 600 знаков (считая с пробелами), кегль – 10, выравнивание текста – по ширине странице, абзацный отступ – 1,25 см.

3. Ключевые слова (5-6) отделяются друг от друга запятой; печатаются кеглем 10, текст выравнивается по ширине страницы.

4. Библиография (список литературы) должна содержать только публикации, упоминаемые в тексте статьи. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке и оформляются в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

5. Ссылки в тексте на соответствующий источник из списка литературы оформляются в квадратных скобках, например: [5, с. 87]. Использование автоматических постраничных ссылок не допускается.

6. Страницы публикации не нумеруются.

Ждем ваших материалов!

Прием материалов для девятого номера журнала – до 01 июля 2021 года

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Методический журнал
№ 8
2021 г.

Подписано в печать 20.02.2021. Формат А4
Тираж 50 экз. Заказ Р-

Отпечатано в ООО «Издат-Черноземье»
ИНН 3662046958 г. Воронеж, ул. Краснодонская, 16и, оф. 6