|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | Русский язык**, 6 класс** | | |
| **Учитель** | Спиридонова Светлана Павловна | | |
| **Тема урока** | **Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-** | | |
| **Тип урока** | Урок обобщения и систематизации знаний | | |
| **Цель урока** | Создание условий для обучения детей умению различать зависимость написания гласных в приставках пре- и при- от их лексического значения, уметь определять лексическое значение приставок пре- и при- и объяснять значение слов с приставками пре- и при-. | | |
| **Задачи урока** | **личностные** | **предметные** | **метапредметные** |
| развивать интерес к изучению языка, формирование коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности, формирование способности к саморазвитию и самообразованию, готовности к сотрудничеству со сверстниками и учителем. | в процессе коллективной учебной деятельности выработать способ определения гласных в приставках пре -и при-, сформулировать правило, научиться применять новые знания на практике, расширить и обогатить словарный запас уч-ся, закрепить умение определять лексическое значение слова, пользоваться словарями. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, умение организовать совместную деятельность в группе , закрепить владение основами само- и взаимоконтроля, оценки учебной деятельности |
| **Актуальность использования средств ИКТ** | Использование ИКТ позволит активизировать индивидуальные, личностные мотивы в процессе усвоения учебной информации; формировать навыки и умения информационно-поисковой деятельности; создать условия для эффективной реализации современных методов обучения. | | |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | Дистанционные средства обучения, презентация. | | |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** | Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, выход в Интернет через скайп. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Ход урока*** | ***Формирование УУД*** |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.  Целеполагание. | **Регулятивные УУД**  Проверяют степень готовности к уроку |
| **II. Введение в тему урока.** | Разобрать предложение, дать ему характеристику, составить схему предложения.  *Преграды рушились от одного его прикосновения, и он спокойно шёл дальше.*  - Назовите из первой части сложного предложения подлежащее.( преграды)  - Назовите из первой части сложного предложения дополнение, выраженное существительным. (при-косновения)  - Что объединяет эти два слова? (оба существитель-ные, оба с приставками пре- при-)  - Сформулируйте тему урока.  - Зачем нам нужно знать, как пишутся слова с приставками пре- и при-.  - Итак, пр…ступим. Как напишем пр…ступим, с пре- или с при-? | **Коммуникативные УУД**  1. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  2. Слушать и слышать других, осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока.  **Познавательные УУД**  1. Извлекать информацию из различных источников.  2. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим). |
| **III. Систематизация ранее изученного** | **1. Монологический рассказ** «Правописание приставок пре- и при».(Правило)  - Кто может добавить или исправить ответ?  - Оцените работу товарища. Задайте дополнительные вопросы.  **2. Работа с сигнальными карточками.**  - Определите гласную в приставках пре- и при-.  Пр(и)обрести, пр(и)гласить, пр(е)кратить, пр(е)вратить, пр(е)одолеть, пр(и)усадебный, пр(и)бежать, пр(и)открытый, пр(и)глушить, пр(е)подаватель.  3. **Распределить слова в таблицу, определить принцип распределения.**  Пр…морский край  Пр…образить природу  Слегка пр…храмывать  Пр…рвать рассказ  Пр…вратить в чудовище  Пр…вести собаку  Пр…глушить свет  Пр…рывистые звуки  Пр…задуматься над проблемой  Пр…клонить к земле  4. **Подобрать к данным словам антонимы с приставками пре- при-:**  Убежать – (прибежать)  Ускакать – (прискакать)  Отозвать – (призвать)  Ленивый – (прилежный)  Отлив – (прилив).  - Проверка работ учащихся у доски (I вариант проверяет работу одного ученика, II вариант - работу другого ученика).  5**. Замените слова и словосочетания словами- синонимами:**  Затруднения – (препятствия)  Первое представление спектакля – (премьера)  Легенда – (предание)  Человек, нарушивший закон – (преступник)  6. **Диктант «Четвёртый лишний».** Я диктую 4 слова, а записать надо только 3. В каждой четвёрке одно слово лишнее, т.е то, которое пишется с другой приставкой.   1. Превозносить, превосходить, принадлежать, превратить; 2. Придумать, притягивать, превозмогать, приземлиться; 3. Прикасаться, приколоть, привокзальный, преподаватель; 4. Преодолеть, прицепиться, прекратить, преступить.   7. **Интерактивные тесты (авторские)**  **Проводит по скайпу (elena.petherina) Елена Александровна Пречерина** **учитель русского языка и литературы ПСОШ №2 г. Петухово Курганской области.** | **Регулятивные УУД**  1. Искать пути решения проблемы.  2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать, делать выводы.  2. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим).  3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу). |
| **IV. Физкультминутка** | Упражнения для глаз с компьютерной анимацией. |  |
| V. Развитие учебно-­языковых умений. | 1. **Неологизмы**  Давайте немного отдохнём и пошутим!  - Замените одним словом:  1) присоединить с помощью слона;  2) присоединить с помощью собаки.  Одна школьница не поняла, почему это задание названо шуткой. У неё получились серьёзные слова, и она объяснила их так: «Прислонить – это привезти что-то на слоне. Так делают в Индии. А присоба-чить – значит, доставить на собаках. Так делают на Севере.  А ещё можно «приверблюдить» - привезти на верблюдах. Так делают в пустынях.  -Как вы думаете, права ли девочка?  - Придумайте слова-неологизмы.  2. **Работа в группах (технология сотрудничества).**  1). Вспомните и впишите слова, которые пропущены в отрывках из сказок А.С.Пушкина. Вам помогут память и догадливость. ( текст на экране)  Помните, что, обучаясь в группе, мы работаем под девизом: «Помогая другим, учимся сами!»   * Пушки с берега палят   Кораблю … велят.   * Здравствуй, князь ты мой … !   Что ж ты тих, как день ненастный?   * Только поп один Балду не любит,   Никогда его не … .   * … к нему рыбка, спросила:   «Чего тебе надобно, старче?»  2) **Составить текст**  Давайте пофантазируем. Может быть когда-нибудь вам придётся участвовать в космическом полёте и не вокруг Земли, а в бескрайний космос, с высадкой на какую-нибудь далёкую планету. Я предлагаю вам подборку слов и словосочетаний на тему о космическом полёте. Попробуйте составить с этими словами предложения, описывающие ваше путешествие. А если сможете (кто занимается на «4-5»), напишите целый рассказ.  Беспредельный, неисследованный, приготовления, приборы, принять горизонтальное положение, перегрузки, преодолеть притяжение Земли, приступить, непрерывно, беспримерный, преломление солнечных лучей, приближение, причудливая природа, пребывание, приземлиться. | **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.  2. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  3. Извлекать информацию из устного рассказа  **Коммуникативные УУД**  1. Свободно излагать свои мысли в устной форме, владеть разными видами монолога и диалога.  2. Оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль. | |
| VI. Итог урока. | – Вспомните, какие вопросы вы задали в начале урока.  – Какие вопросы вы можете задать в конце урока? Как вы думаете,  они совпадут?  – Задайте эти вопросы и ответьте на них.  – Что нового узнали на уроке? Чему научились?  – Какие трудности встретились?  – Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок, успешно преодолеть трудности?  – Дайте самооценку своей работы. | **Регулятивные УУД**  1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  2. Опираясь на критерии самооценки, определять степень успешности работы. | |
| VII. Домашнее задание. | Отредактировать текст |  | |