|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** |  Русский язык**, 6 класс** |
| **Учитель**  |  Спиридонова Светлана Павловна |
| **Тема урока**  |  **Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-** |
| **Тип урока** | Урок обобщения и систематизации знаний |
| **Цель урока** | Создание условий для обучения детей умению различать зависимость написания гласных в приставках пре- и при- от их лексического значения, уметь определять лексическое значение приставок пре- и при- и объяснять значение слов с приставками пре- и при-. |
| **Задачи урока** | **личностные** | **предметные** | **метапредметные** |
| развивать интерес к изучению языка, формирование коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности, формирование способности к саморазвитию и самообразованию, готовности к сотрудничеству со сверстниками и учителем. | в процессе коллективной учебной деятельности выработать способ определения гласных в приставках пре -и при-, сформулировать правило, научиться применять новые знания на практике, расширить и обогатить словарный запас уч-ся, закрепить умение определять лексическое значение слова, пользоваться словарями. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, умение организовать совместную деятельность в группе , закрепить владение основами само- и взаимоконтроля, оценки учебной деятельности  |
| **Актуальность использования средств ИКТ** |  Использование ИКТ позволит активизировать индивидуальные, личностные мотивы в процессе усвоения учебной информации; формировать навыки и умения информационно-поисковой деятельности; создать условия для эффективной реализации современных методов обучения. |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ**  | Дистанционные средства обучения, презентация. |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение**  |  Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, выход в Интернет через скайп. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Ход урока*** | ***Формирование УУД***  |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.Целеполагание. | **Регулятивные УУД**Проверяют степень готовности к уроку |
| **II. Введение в тему урока.** | Разобрать предложение, дать ему характеристику, составить схему предложения.*Преграды рушились от одного его прикосновения, и он спокойно шёл дальше.*- Назовите из первой части сложного предложения подлежащее.( преграды)- Назовите из первой части сложного предложения дополнение, выраженное существительным. (при-косновения)- Что объединяет эти два слова? (оба существитель-ные, оба с приставками пре- при-)- Сформулируйте тему урока.- Зачем нам нужно знать, как пишутся слова с приставками пре- и при-.- Итак, пр…ступим. Как напишем пр…ступим, с пре- или с при-? | **Коммуникативные УУД** 1. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.2. Слушать и слышать других, осуществлять речевую рефлексию.**Регулятивные УУД**1. Высказывать предположения на основе наблюдений.2. Формулировать вопрос (проблему) урока.**Познавательные УУД** 1. Извлекать информацию из различных источников.2. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим). |
| **III. Систематизация ранее изученного** | **1. Монологический рассказ** «Правописание приставок пре- и при».(Правило)- Кто может добавить или исправить ответ? - Оцените работу товарища. Задайте дополнительные вопросы.**2. Работа с сигнальными карточками.**- Определите гласную в приставках пре- и при-.Пр(и)обрести, пр(и)гласить, пр(е)кратить, пр(е)вратить, пр(е)одолеть, пр(и)усадебный, пр(и)бежать, пр(и)открытый, пр(и)глушить, пр(е)подаватель.3. **Распределить слова в таблицу, определить принцип распределения.**Пр…морский крайПр…образить природуСлегка пр…храмыватьПр…рвать рассказПр…вратить в чудовищеПр…вести собакуПр…глушить светПр…рывистые звукиПр…задуматься над проблемойПр…клонить к земле 4. **Подобрать к данным словам антонимы с приставками пре- при-:**Убежать – (прибежать)Ускакать – (прискакать)Отозвать – (призвать)Ленивый – (прилежный)Отлив – (прилив).- Проверка работ учащихся у доски (I вариант проверяет работу одного ученика, II вариант - работу другого ученика).5**. Замените слова и словосочетания словами- синонимами:**Затруднения – (препятствия)Первое представление спектакля – (премьера)Легенда – (предание)Человек, нарушивший закон – (преступник)6. **Диктант «Четвёртый лишний».** Я диктую 4 слова, а записать надо только 3. В каждой четвёрке одно слово лишнее, т.е то, которое пишется с другой приставкой. 1. Превозносить, превосходить, принадлежать, превратить;
2. Придумать, притягивать, превозмогать, приземлиться;
3. Прикасаться, приколоть, привокзальный, преподаватель;
4. Преодолеть, прицепиться, прекратить, преступить.

7. **Интерактивные тесты (авторские)****Проводит по скайпу (elena.petherina) Елена Александровна Пречерина** **учитель русского языка и литературы ПСОШ №2 г. Петухово Курганской области.**  | **Регулятивные УУД**1. Искать пути решения проблемы.2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Познавательные УУД** 1. Анализировать, сравнивать, делать выводы.2. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим).3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу). |
| **IV. Физкультминутка** | Упражнения для глаз с компьютерной анимацией. |  |
| V. Развитие учебно-­языковых умений. | 1. **Неологизмы**Давайте немного отдохнём и пошутим!- Замените одним словом:1) присоединить с помощью слона;2) присоединить с помощью собаки.Одна школьница не поняла, почему это задание названо шуткой. У неё получились серьёзные слова, и она объяснила их так: «Прислонить – это привезти что-то на слоне. Так делают в Индии. А присоба-чить – значит, доставить на собаках. Так делают на Севере.А ещё можно «приверблюдить» - привезти на верблюдах. Так делают в пустынях.-Как вы думаете, права ли девочка?- Придумайте слова-неологизмы.2. **Работа в группах (технология сотрудничества).**1). Вспомните и впишите слова, которые пропущены в отрывках из сказок А.С.Пушкина. Вам помогут память и догадливость. ( текст на экране)Помните, что, обучаясь в группе, мы работаем под девизом: «Помогая другим, учимся сами!»* Пушки с берега палят

Кораблю … велят.* Здравствуй, князь ты мой … !

Что ж ты тих, как день ненастный?* Только поп один Балду не любит,

Никогда его не … .* … к нему рыбка, спросила:

«Чего тебе надобно, старче?»2) **Составить текст**Давайте пофантазируем. Может быть когда-нибудь вам придётся участвовать в космическом полёте и не вокруг Земли, а в бескрайний космос, с высадкой на какую-нибудь далёкую планету. Я предлагаю вам подборку слов и словосочетаний на тему о космическом полёте. Попробуйте составить с этими словами предложения, описывающие ваше путешествие. А если сможете (кто занимается на «4-5»), напишите целый рассказ.Беспредельный, неисследованный, приготовления, приборы, принять горизонтальное положение, перегрузки, преодолеть притяжение Земли, приступить, непрерывно, беспримерный, преломление солнечных лучей, приближение, причудливая природа, пребывание, приземлиться. | **Познавательные УУД** 1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.2. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.3. Извлекать информацию из устного рассказа**Коммуникативные УУД**1. Свободно излагать свои мысли в устной форме, владеть разными видами монолога и диалога.2. Оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль. |
| VI. Итог урока. | – Вспомните, какие вопросы вы задали в начале урока. – Какие вопросы вы можете задать в конце урока? Как вы думаете, они совпадут?– Задайте эти вопросы и ответьте на них.– Что нового узнали на уроке? Чему научились?– Какие трудности встретились?– Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок, успешно преодолеть трудности?– Дайте самооценку своей работы. | **Регулятивные УУД**1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.2. Опираясь на критерии самооценки, определять степень успешности работы. |
| VII. Домашнее задание.  | Отредактировать текст  |  |