

Районный семинар завучей по теме : « Системный подход при проектировании целей урока»

Цель семинара: Обеспечить принятие целевых установок и правил коллективной мыслительной деятельности; определить целостное представление и взаимозависимость составляющих компонентов системного подхода при проектировании целей урока.»

Ход семинара

Благо везде и всюду зависит от соблюдения двух условий : правильного установления конечной цели и отыскания соответствующих средств, ведущих к конечной цели.

АРИСТОТЕЛЬ.

!. ВСТУПЛЕНИЕ

Каждый раз, составляя проект очередного урока, учитель задает себе один и тот же вопрос : как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение, какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке, какие методы и средства обучения выбрать, как организовать собственную деятельность и деятельность учащихся, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к формированию определенной системы знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок и личностных сдвигов у учащихся.

Первым шагом при подготовке к любому уроку или воспитательному мероприятию является проектирование цели, которая задает общий ход процесса обучения, определяет содержательную и процессуальную стороны урока, выбор методов и средств обучения, характер познавательной деятельности учащихся и результативность учебного процесса.

Много веков назад римский писатель и философ Лукреций Сенека утверждал, что « для того, кто не знает, в какой гавани бросить якорь, - любой ветер попутный.» А Марк Твен как-то бросил такую насмешливую фразу : « Кто не знает, куда направляется, очень удивится, что попал не туда.»

Как видим, проблема целенаправленной деятельности человека не нова и в принципе сводится к утверждению : без цели нет управления, без цели нет результата. Почему? Да потому что цель – это заранее запрограммированный результат, который человек должен получить в будущем, в процессе осуществления той или иной деятельности.

Целеполагание – процесс формирования цели, процесс ее развертывания ; логико – конструктивная операция, осуществляемая в следующем алгоритме

- Анализ обстановки;
- Учет соответствия нормативных документов;
- Установление на этой основе потребностей и интересов , подлежащих удовлетворению соответствующих ресурсов, сил и возможностей;
- Выбор потребностей или интересов, удовлетворение которых приданной затрате сил и средств дает наибольший эффект;

- **Формулировка цели.**

Таким образом, цель возникает не стихийно. Целеполагание – сложная, ответственная и на сегодняшний день западающая часть работы учителя.

- **НО НЕДОСТАТОЧНО СФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛЬ – НАДО** уметь ее декомпозировать, т.е. расчленять на более частные (конкретные, менее сложные) цели подсистем и элементов. Иначе говоря, надо уметь строить «дерево целей»; вершиной которого является генеральная (общая) цель. А ствол – развернутая конструкция целей, ее подсистем и элементов, соединенных связями. Каково же основное правило построения «дерева целей»?

1. основным фактором формирования цели системы является требование системы вышестоящей
2. генеральная цель складывается из частных и мелких целей. Она конструируется на верхнем уровне системы , а затем распадается на подцели и формируется в общем виде.
3. цель высшего уровня, т.е. генеральная цель, не достигается непосредственно сама по себе, а лишь посредством достижения подцелей, на которые она распадается. Средства достижения цели становятся ее подцелями и являются целями для следующего нижестоящего уровня «дерева целей».
4. цели верхнего и нижнего уровней должны быть логически связаны, нижние- выводимы из верхних.
5. декомпозиция прекращается по достижении элементарного уровня.

Поэтому необходимость системного подхода при проектировании урока обуславливается тем обстоятельством, что именно такой подход позволяет получить об уроке целостное представление, увидеть взаимосвязь и взаимозависимость составляющих его компонентов, рассмотреть конкретный урок в системе других уроков.

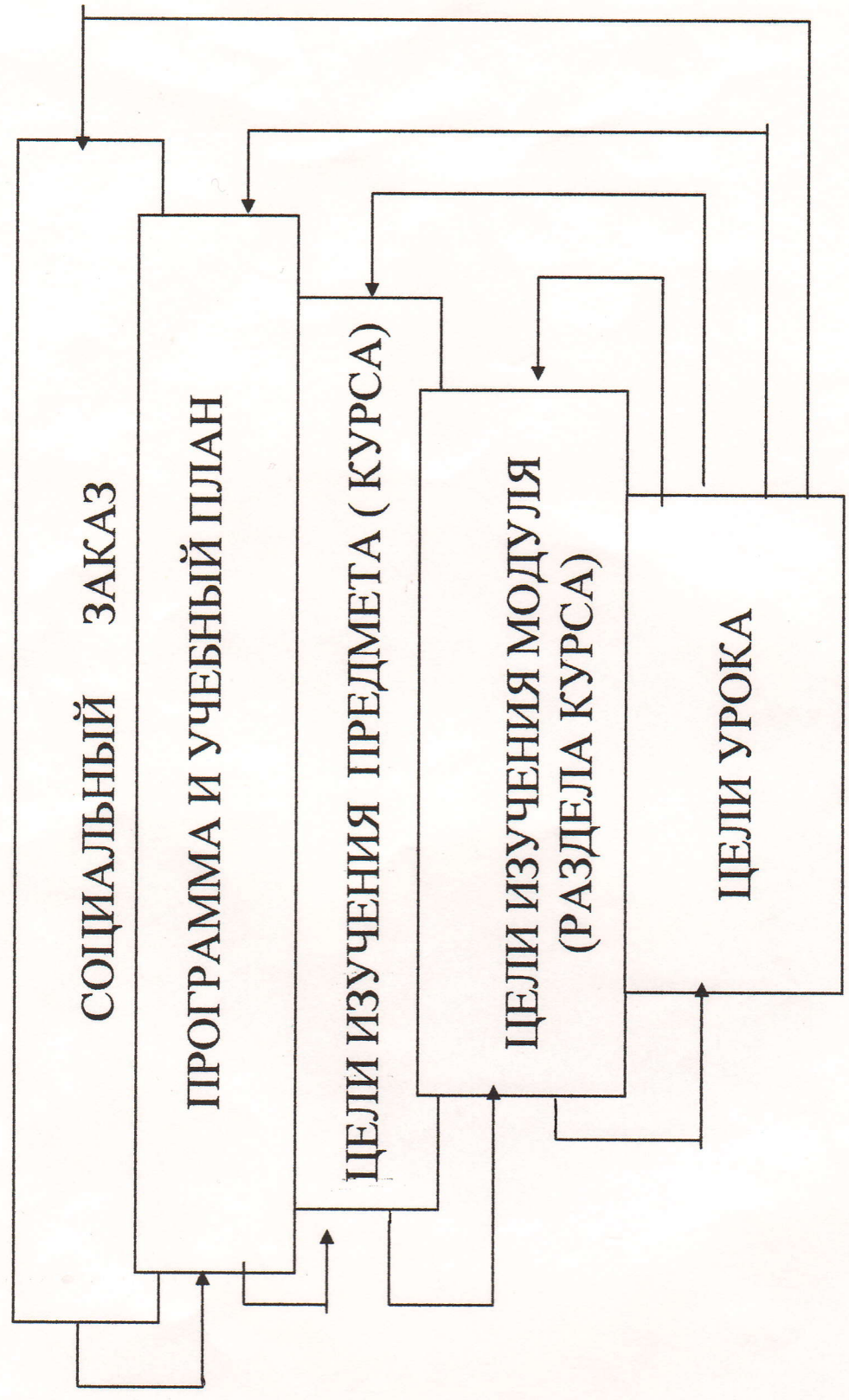
Системный подход, как методологическое направление исследования, рассматривает каждый объект, явление как целое, имеющее определенную структуру и состоящее из определенного числа взаимосвязанных компонентов.

К числу таких компонентов урока относятся :

- цель
- содержание учебного материала
- методы и средства обучения
- организационные средства обучения
- деятельность учителя
- деятельность учащихся

(схема № 1)

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕЛЕЙ УРОКА С ЦЕЛЯМИ ВЫШЕСТОЯЩИХ СИСТЕМ



Как видно из схемы, каждый компонент урока связан со всеми другими его компонентами. Изменение одного компонента урока приводит к изменению другого. Наличие связей между компонентами явно недостаточно для отнесения урока к системным объектам. Важно не просто наличие связей между компонентами, но и наличие системообразующих связей. К числу таких системообразующих (определяющих) связей (отношений) относятся связи целей с другими компонентами урока.

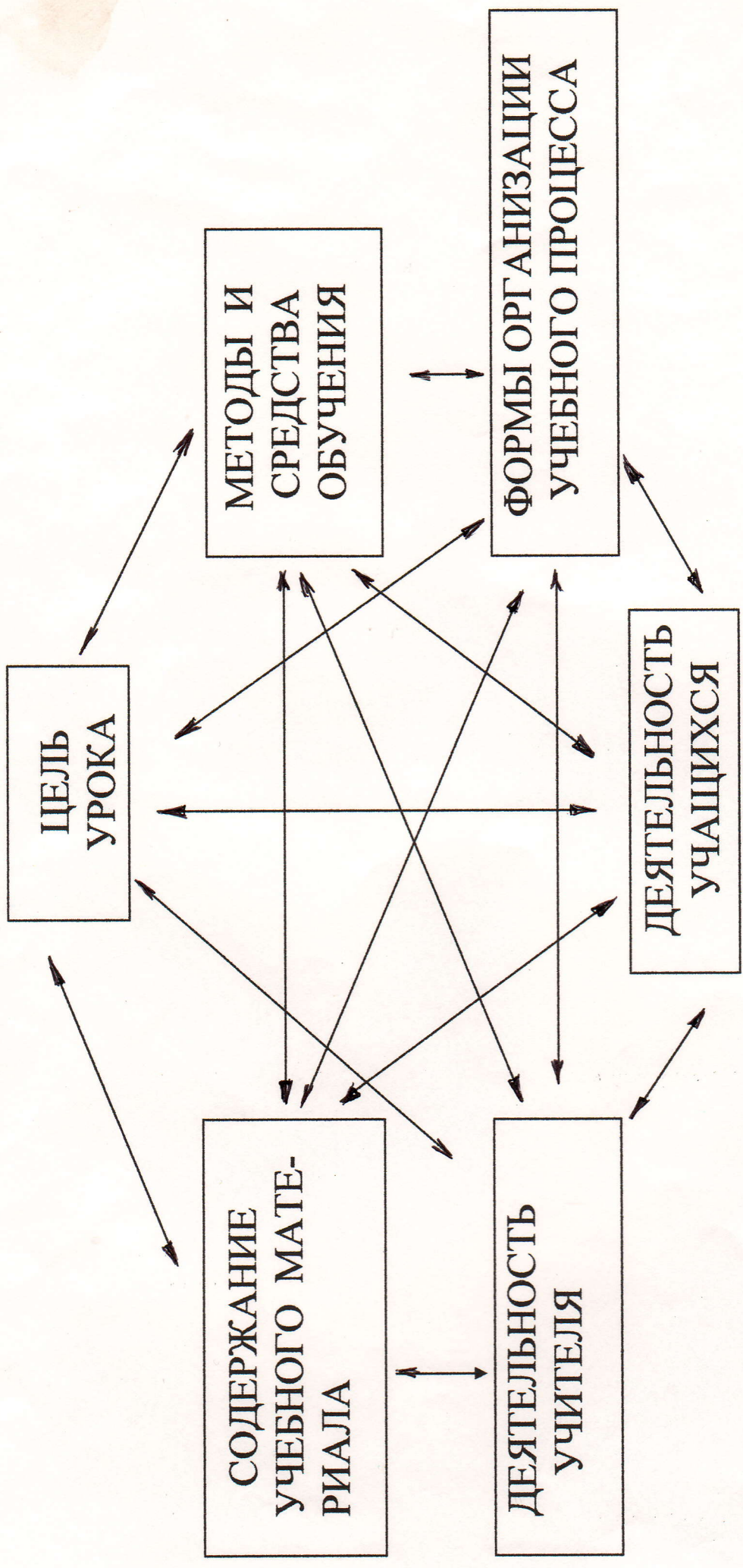
Но надо знать еще, что различным учебным предметам соответствует своя система передач и усвоения содержания образования и методы обучения. При этом у каждого предмета есть ведущий метод обучения, а остальные методы являются дополнительными. Поэтому можно считать ошибочным стремление учителей к использованию только активных методов обучения, не соотнося их с целями урока, особенностями учебного материала, уровнем подготовленности учащихся.

В обучении одни цели лучше достигаются на основе репродуктивных методов обучения, рассматриваемых в массовой школе как традиционные, а следовательно, пассивные, что, конечно же, неверно, другие – на основе проблемных, третьи – на основе активных методов обучения. При проектировании урока учитель должен иметь в виду не только обусловленность методов и средств обучения (есть ли в распоряжении учителя средства, достаточные для достижения целей урока). Здесь обнаруживается двусторонняя связь целей и методов и средств обучения. Итак, мы отметили, что цели урока определяются спецификой учебного предмета. Чтобы понять, почему на уроках по одним предметам преобладают преимущественно одни цели, а на других уроках по другим предметам – другие цели, учителю необходимо знать специфику своего предмета. Учебные различаются в зависимости от их функции, т.е. главной цели обучения.

предмет	Ведущий компонент	Доминирующая цель
Физика, химия, география, биология, история	Научные знания	Формирования знаний и умений
Русский язык, иностраный язык, физкультура, трудовое обучение	Лингвистические знания, трудовые навыки	Формирование способов деятельности
Литература, музыка, изо	Культурологические знания	Формирование отношений

- Как же реально должна проектироваться цель урока?
 1. цель урока должна быть поставлена диагностично и операционально (диагностичность цели означает, что у учителя есть возможность, средства и приемы, позволяющие ему проверить, достигнута ли цель урока. Операциональность предполагает, что в цели есть указание на ее достижение.) Если в целях урока не указывается средства их достижения, то это приводит к расхождению целей и средств, цели приобретают декларативный характер.
 2. Общие цели (ОРВ) должны быть детализированы микроцелями, т.е. задачами этапов урока.
 3. В целях необходимо проектировать как деятельность учителя, так и деятельность ученика.
 4. Проектировать необходимо как локальные, близкие цели, реализуемые на конкретном уроке, так и перспективные цели, рассчитанные на весь период изучения курса.
 5. при проектировании цели урока необходимо обеспечить ее понимание и принятие учащимися как собственную, значимую для себя, для своего духовного, интеллектуального, эмоционального развития и личностного становления. И самым трудным здесь является то, чтобы цели учителя (урока) стали целями учащихся. Понимание и принятие целей урока придает учебному процессу личностный смысл, формирует положительную мотивацию учения, превращает учащихся в активных субъектов процесса обучения. Поэтому, « цель, которую надо достигнуть в преподавании предмета, ставит не только педагог, но и сами учащиеся.» (В.А. Сухомлинский).
 6. На каждом уроке должны быть спроектированы обучающие и развивающие цели, а воспитательную цель целесообразно ставить только перед блоком уроков. И вот почему :
 - Между воспитательным воздействием и его результатом нет однозначной прямой связи;
 - Воспитательное воздействие и его результат, как правило, разведены во времени.
 7. Проектируемая цель урока должна соизмеряться с возможностями как учащихся, так и самого учителя.
 8. Проектируя цель урока (весь урок), учитель должен быть внутренне готов к тому, чтобы по ходу урока в зависимости от ситуации, принимать оперативные решения и вносить в ткань урока необходимые изменения.
- Особо надо остановиться на воспитательных целях. Обучение является частью воспитания, средством достижения воспитательных целей. Поэтому знания, усваиваемые на уроке, не только расширяют кругозор учащихся, но и содействуют их личностному становлению, формированию мировоззренческих и жизненных позиций. Но урок

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПОНЕНТОВ УРОКА



может и не воспитывать, оставаться нейтральным процессом. И для того, чтобы урок воспитывал, воспитательные цели должны специально проектироваться.

Итак, показателем эффективности урока является соответствие результатов запланированным целям, отсюда можно вывести несколько закономерностей:

- Насколько правильно будет определена и сформулирована учителем ТЦУ (триединая цель урока), настолько верно будут определены содержание учебного материала, методы обучения и формы познавательной деятельности учащихся на уроке.
- Чем тщательнее будет осуществлена декомпозиция ТЦУ на учебно-воспитательные задачи, тем конкретнее и стройнее будет логическая структура урока и его эффективность.
- Все «дерево целей» будет эффективно реализовываться в том случае, если каждый учебно-воспитательный момент будет стремиться решить свою собственную учебно-воспитательную задачу, имея в виду реализацию ТЦУ.
- Чем четче спроектированы ТЦУ и учебно-воспитательные задачи, тем четче и логически последовательнее осуществляется на уроке деятельность учителя и учащихся.