|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание (разделы,темы)** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  | **Радость познания** | **12** |  |  |  |  |
| 1 | Свет знания | 1 | 03.09 |  | ***Личностные:***  Проявлять  —интерес к изучению темы;  — интерес к знаниям и способам их приобретения;  — понимание собственных достижений при освоении темы.  ***Познавательные***:  — определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение;  — определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение;  — определять источники необходимой информации и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные***:  — планировать свою деятельность в соответствии с целью;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом.  *Коммуникативные*:  — формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества;  — строить понятные для партнёра высказывания. |  |
| 2 | Как изучают окружающий мир. | 1 | 05.09 |  |  |
| 3 | Как изучают окружающий мир ***Практическая работа****: «Измерение длины и массы предмета».* | 1 | 10.05 |  |  |
| 4 | Книга-источник знаний | 1 | 12.05 |  |  |
| 5 | Отправимся на экскурсию. Экскурсия в школьный музей. | 1 | 17.05 |  |  |
| 6 | О чём расскажет план. ***Практическая работа.*** | 1 | 19.05 |  | ***Личностные:***  Проявлять:  —интерес к изучению темы;  — интерес к знаниям и способам их приобретения;  уважительное отношение к культурному многообразию человечества.  ***Познавательные****:*  — читать план местности и обосновывать своё мнение;  — различать условные знаки на плане ;  — различать материки, части света и обосновывать свое мнение;  — различать на карте разные формы земной поверхности ;  — различать политическую и географическую карты мира и обосновывать своё мнение;  — сопоставлять изображение Земли на глобусе и на карте мира;  — использовать приобретённые знания при составлении рассказа о средствах информации, связи, которые предшествовали мобильному телефону, телеграфу, Интернету;  — различать средства связи и массовой информации и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные:*  — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  — оценивать выполненное задание.  *Коммуникативные:*  — строить понятные для партнёра высказывания;  — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. |  |
| 7 | Планета на листе бумаги | 1 | 25.09 |  |  |
| 8 | Страны и народы на политической карте мира. | 1 | 26.09 |  |  |
| 9 | Путешествуя, познаём мир. | 1 | 01.10 |  |  |
| 10 | Транспорт | 1 | 03.10 |  |  |
| 11 | Средства информации и связи. | 1 | 08.10 |  |  |
| 12 | Радость познания. Обобщение по разделу. Проверочная работа | 1 | 10.10 |  |  |
|  | **Мир как дом.** | **23** |  |  |  |  |
| 13 | Мир природы в народном творчестве. | 1 | 15.10 |  | ***Личностные:***  Проявлять  — интерес к изучению темы;  —понимание своей успешности при изучении темы;  — бережное отношение к чистоте воздуха, к чистоте воды;  ***Познавательные:***  — раскрывать значение понятий «природные объекты», «тело», «вещество» и использовать их в активном словаре;  — определять источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение;  — различать звёзды и планеты по отличительным признакам и обосновывать своё мнение;  — определять состав и свойства воздуха;  — понимать значение воздуха для живых организмов и обосновывать своё мнение;  — определять состав и свойства воды; понимать значение воды для живых организмов и обосновывать своё мнение;  — различать минералы и горные породы; понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание в соответствии с планом;  — выполнять взаимопроверку и корректировку, взаимооценку и самооценку учебного задания.  ***Коммуникативные:***  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе;  — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. |  |
| 14 | Из чего состоит всё. | 1 | 17.10 |  |  |
| 15 | Мир небесных тел | 1 | 22.10 |  |  |
| 16 | Невидимое сокровище. | 1 | 24.10 |  |  |
| 17 | Самое главное вещество. ***Практическая работа*** | 1 | 05.11 |  |  |
| 18 | Природные стихии в народном творчестве. | 1 | 07.11 |  |  |
| 19 | Кладовые Земли. | 1 | 12.11 |  |  |
| 20 | Чудо под ногами | 1 | 14.11 |  |  |
| 21 | Мир растений. | 1 | 19.11 |  | ***Личностные:***  Проявлять:  — бережное отношение к природе;  — интерес к изучению темы;  — бережное отношение к народным традициям;  —делать правильный нравственный выбор.  — осознавать необходимость бережного отношения к природе и к животным;  ***Познавательные:***  — определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение;  — различать растения каждой группы и обосновывать своё мнение;  — различать виды растений в каждой группе и обосновывать своё мнение;  — различать группы животных, определять условия, необходимые для жизни разных групп животных, и обосновывать своё мнение;  — находить невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение;  — раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре;  — различать природные сообщества и обосновывать своё мнение;  *Регулятивные:*  — выполнять задание в соответствии с целью;  — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  — выполнять самооценку учебного задания.  *Коммуникативные:*  — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. |  |
| 22 | Плодородная земля и растения в народном творчестве | 1 | 21.11 |  |  |
| 23 | Мир животных | 1 | 26.11 |  |  |
| 24 | Образы животных в народном творчестве | 1 | 28.11 |  |  |
| 25 | Невидимые нити в живой природе. | 1 | 03.12 |  |  |
| 26 | Лес- волшебный дворец | 1 | 05.12 |  |  |
| 27 | Экосиситема леса. | 1 | 10.12 |  |  |
| 28 | Луг- царство цветов и насекомых | 1 | 12.12 |  |  |
| 29 | Экосиситема луга. | 1 | 17.12 |  |  |
| 30 | Водоём – дом из воды | 1 | 19.12 |  |  |
| 31 | Экосиситема водоема. | 1 | 24.12 |  |  |
| 32 | Как сохранить богатства природы | 1 | 26.12 |  |  |
| 33 | Мир как дом. Обобщение по теме. Проверочная работа. | 1 | 09.01 |  |  |
| 34 | Охрана природы в культуре народов России и мира | 1 | 14.01 |  |  |
| 35 | Зимняя экскурсия в природу. | 1 | 16.01 |  |  |
|  | **Дом как мир.** | **23** |  |  |  |  |
| 36 | Родной дом-уголок Отчизны | 1 | 21.01 |  | ***Личностные:***  Проявлять:  — интерес к познанию окружающе-го мира;  — уважи-тельное отношение к культурному многообра-зию челове-чества.  —интерес к изучению темы;  — проявлять желание узнать названия родственников по степени родства и свойства.  *Познавательные:*  **—** раскрывать значение понятий «родство», «дочь», «сын», «брат», «сестра», «дядя», «тётя», «пле-мянник», «племянница», «дедуш-ка», «бабушка», «двоюродные братья и сёстры», «внук», «внучка», «свёкор», «свекровь», «тёща», «тесть», «свояченица», «шурин», «деверь», «золовка», «сваты», «родство по вере», «прямое родство» и использовать их в активном словаре;  — определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение;  — понимать назначение детских игр, понимать нравственный смысл игры, обеспечивающий самовоспитание, и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное задание, используя правило;  — выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.  *Коммуникативные:*  — формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. |  |
| 37 | Свой дом -свой простор | 1 | 23.01 |  |  |
| 38 | В красном углу сесть -великая честь | 1 | 28.01 |  |  |
| 39 | Побываем в гостях | 1 | 30.01 |  |  |
| 40 | На свет появился – с людьми породнился | 1 | 04.02 |  |  |
| 41 | Родословное древо | 1 | 06.02 |  |  |
| 42 | Муж и жена-одна душа | 1 | 11.02 |  |  |
| 43 | Святость отцовства и материнства | 1 | 13.02 |  |  |
| 44 | Добрые дети – дому венец | 1 | 18.02 |  |  |
| 45 | Детские игры-школа здоровья | 1 | 20.02 |  |  |
| 46 | Строение тела человека. | 1 | 25.02 |  | ***Личностные:***  Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни;  — желание вести здоровый образ жизни  — осознание успешности при изучении темы.  ***Познавательные:***  — раскрывать значение понятия «внешнее и внутреннее строение тела человека», « верхние и нижние конечности», «внутренние органы», «система органов», «опорно-двигательная система», «пищева-рительная система», «дыхательная система», «кровеносная система», «нервная система», «скелет», «глаз», «мышцы», «желудок», «печень», «кишечник», «носовая полость», «трахея», «бронхи», «лёгкие», «сердце», «кровеносные сосуды», «головной мозг», «спинной мозг», «нервы», «ухо» и использовать их в активном словаре;  — различать внешнее и внутреннее строение тела человека и обосновывать свое мнение;  —- определять системы внутренних органов человека и обосновывать своё мнение;  — раскрывать гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение.  — извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма и сообщать её одноклассникам;  — раскрывать значение понятия  «гигиена», «режим питания», «обоняние», «осязание» и использовать их в активном словаре;  ***Регулятивные:***  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  - выполнять взаимооценку и самооценку учебного задания.  ***Коммуникативные:***  — формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  —конструктивно взаимодействовать в паре (группе) и приходить к общему решению. |  |
| 47 | Как работает наш организм. | 1 | 27.02 |  |  |
| 48 | Как работает наш организм . ***Практическая работа*** *«Определение пульса»* | 1 | 04.03 |  |  |
| 49 | Что такое гигиена. | 1 | 06.03 |  |  |
| 50 | Наши органы чувств | 1 | 11.03 |  |  |
| 51 | Школа первой помощи. ***Практическая работа.*** *Правила оказания первой по помощи.* | 1 | 13.03 |  |  |
| 52 | Здоровью цены нет | 1 | 18.03 |  |  |
| 53 | Проект «Моя семья -моя гордость» | 1 | 20.03 |  | ***Личностные:***  Проявлять*:*  - интерес к познанию мира;  - уважительное отношение к старости;  - уважительное отношение к культурному наследию человечества.  ***Познавательные:***  -раскрывать значение понятия «домоводство», «домострой», «семейный доход», «семейный расход», «семейный бюджет», «выйти из бюджета», «нумизма-тика», «банкноты», «монета», «рубль», «копейка», «чеканить монету» и использовать их в активном словаре;  - определятьсоставные части семейных доходов, расходов и обосновывать своё мнение; денежные единицы разных стран мира и обосновывать своё мнение;  - использовать приобретенные знания для составления перечня необходимых расходов на путешествие по «Золотому кольцу России»;  - сравнивать портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты и обосновывать свое мнение.  ***Регулятивные:***  - выполнять учебное действие в соответствии с планом;  - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  ***Коммуникативные:***  **-** формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  - адекватно использовать речевые средства для представления результата. |  |
| 54 | Дом невелик, а стоять не велит. | 1 | 01.04 |  |  |
| 55 | Семейный бюджет | 1 | 03.04 |  |  |
| 56 | Мудрость старости | 1 | 08.04 |  |  |
| 57 | Путешествие к А.С. Пушкину. | 1 | 10.04 |  |  |
| 58 | Дом как мир. Обобщение по теме. Проверочная работа. | 1 | 15.04 |  |  |
|  | **В поисках всемирного наследия.** | **12** |  |  |  |  |
| 59 | Всемирное наследие. | 1 | 17.04 |  | ***Личностные:***  Проявлять:  - интерес к познанию мира;  - уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России.  - осознание успешности при изучении темы.  ***Познавательные****:*  -раскрывать значение понятия «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие» и использовать их в активном словаре;  - определять объекты Всемирного природного и культурного наследия планеты, включая Россию, и обосновывать свое мнение;  • определять:  - объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение;  - смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение;  - общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  **-** выполнять учебное задание, используя алгоритм;  - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога;  - адекватно использовать речевые средства для представления результата. |  |
| 60 | Московский Кремль | 1 | 17.04 |  |  |
| 61 | Московский Кремль | 1 | 22.04 |  |  |
| 62 | Озеро Байкал. | 1 | 24.04 |  |  |
| 63 | Путешествие в Египет. | 1 | 29.04 |  |  |
| 64 | Путешествие в Грецию | 1 | 06.05 |  |  |
| 65 | Путешествие в Иерусалим | 1 | 08.05 |  |  |
| 66 | Путешествие в Китай. | 1 | 13.05 |  |  |
| 67 | Всемирные духовные сокровища | 1 | 15.05 |  |  |
| 68 | В поисках всемирного наследия. | 1 | 20.05 |  |  |
| 69 | . Обобщение по теме. Проверочная работа. | 1 | 20.05 |  |  |
| 70 | Экскурсия в Николо - Берёзовку. | 1 | 22.05 |  |  |