**Урок математики в 4 классе.**

**Тема: Деление на однозначное число столбиком.**

**Цель урока:**

1. **Образовательная:** отрабатывать письменный прием деления на однозначное число, продолжить формирование умений и навыков арифметического счёта.

**2. Развивающая:** развивать внимание, память, вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь, умение решать задачи.

**3. Воспитательная:** воспитывать любовь к точным наукам, интерес к выполнению арифметических действий, стремление оказать помощь своему товарищу в сложной ситуации.

**Оборудование:**

* компьютерная презентация.
* наглядный материал - лексическое значение слов (бухта, порт, пристань, алгоритм), алгоритм - письменного деления.
* раздаточный материал - карточки с дифференцированными заданиями.

**ХОД УРОКА**

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП** (*Слайд 1)*

Итак, друзья, внимание -   
Вновь прозвенел звонок.  
Садитесь поудобнее -   
Сейчас начнем урок.

**II. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА**

- Сегодня мы с вами совершим путешествие на остров Сокровищ по морю математических знаний и попытаемся разыскать клад. (*Слайд 2)*

В ходе нашего путешествия будем отрабатывать умение делить многозначные числа на однозначные письменным способом.

- Как называют такой способ? *(Деление "уголком" или "столбиком").*

- Сформулируйте тему урока *(Деление на однозначное число столбиком). (Слайд 3)*

*- Какие цели будем решать в ходе урока?*

- Ну, раз мы с вами на корабле, то наши тетради это - бортовые журналы. Откройте их и запишите число

- Чтобы путешествие было удачным, необходимо соблюдать правила: быть внимательными, активными, правильно выполнять задания, не допускать ошибок, иначе можем потерпеть кораблекрушение.

**III. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

- Но прежде, чем отправимся в путь, нужно поднять якорь *(Слайд 4)*, проверим домашнее задание. *(Слайд 5)*

Ну что ж удачи нам. *(Слайд 6)*

Плыви, плыви кораблик  
На запад, на восток.  
Веди, веди нас к знаниям  
Наш сказочный урок.

**IV. УСТНЫЙ СЧЕТ** *(Слайд 7)*

- Итак, отправляемся. И первая остановка в бухте Копилка Знаний.

- Как понимаете значение слова бухта? (на доску прикрепляется наглядный материал с лексическим значением слова бухта).

- БУХТА - небольшой глубокий морской залив, заводь.

1. Чтение многозначных чисел: *(Слайд 8)*

- Площадь Тихого океана составляет 165 384 000 кв.км

- Какая цифра стоит в разряде единиц тысяч? (4)

- Какая цифра стоит в разряде сотен тысяч? (3)

- Длина окружности Земли по экватору 38 022 км

- Какая цифра стоит в разряде десятков? (2)

2. Запись многозначных чисел: *(Слайд 9)*

- Самый крупный остров Гренландия. Его площадь 2 175 600 кв.км.

- Назовите предыдущее и последующее число. (2 175 595, 2 175 601)

- Назовите отсутствующие разряды. (разряд единиц, разряд десятков)

- Территорию России занимает 17 075 400 кв.км.

- Увеличьте число на 600. (17 076 000)

- Уменьшите число на 400. (17 075 000)

- Молодцы.

- Плывем дальше. *(Слайд 10)*

Наш указатель показывает на порт "Вопрос - ответ".

Сделаем остановку там.

- Как вы понимаете значение слова порт? (на доску прикрепляется наглядный материал с лексическим значением слова порт).

- ПОРТ - место с защищённым водным пространством, специально оборудованное для стоянки, погрузки, разгрузки и ремонта судов.

3. Игра "Вопрос - ответ" (*Слайд 11*)

- Какие из чисел 0, 5, 7, 9, 14, 19, 21, 33, 42, 49,54, 57, 63

- делятся на 7 без остатка (7, 14, 21, 42, 49, 63)

- Какие два числа дают значение произведения 36, 35, 40, 81,72, 45,14, 24, 16,30 (*Слайд 12*)

- Задание выполнено, и мы можем смело отправляться дальше по маршруту. (*Слайд 13*)

- Бросим якорь в море, отдохнем и понаблюдаем за морскими обитателями ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ *(Слайд 14)*

- Каких морских обитателей встретили? (*Слайд 15*)

Осьминог - типичный обитатель теплых морей. Он относится к головоногим моллюскам. Его длина от 3 до 14 метров.

Это животное - хищник.

Морские звёзды - это малоподвижные морские животные, имеющие от 5 до 50 лучей. Обитают они в морях и океанах, как на больших, так и на мелких глубинах. Окраска этих животных очень разнообразна. Рот находится на нижней стороне тела. Питаются морские звёзды обычно другими морскими животными, в основном моллюсками. Также поедают ил и мёртвых животных.

Крабы - членистоногие животные, десятиногие ракообразные. Обитают в морях, пресных водоемах и на суше. Иногда достигают огромных размеров. У гигантского краба, пойманного у берегов Японии, расстояние между концами клешней было 3 м 69 см.

**V. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА**

Повторение алгоритма деления на однозначное число. (*Слайд 16*)

- До острова Сокровищ еще далеко, наверняка там нас ждут сложные задания.

- Предлагаю подготовиться в пути и повторить алгоритм деления на однозначное число.

- А что такое алгоритм? (*Слайд 17*)

АЛГОРИТМ — набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий.

- Верно, составлен алгоритм деления? (*Слайд 18*)

- Видно, ветер решил проверить наши знания. Восстановим порядок наших действий. (работа по карточкам, затем проверка по слайду)

- Для чего нужно знать алгоритм деления?

- Мы уже у цели, остров Сокровищ совсем близок.

- Но не хотят нас пускать к острову сокровищ. Нужно выполнить задания стражников острова верно. (*Слайд 19, 20*)

*Самостоятельное решение примеров.*

- Дорога к сокровищу всегда трудна. (*Слайд 21*)

Теперь пираты дают нам свое задание трудное препятствие и нужно каждому приложить усилие, чтобы справиться с ним. Смотрите они предлагают нам два примера. Давайте разделимся и первый пример решат дети первого варианта, а второй - дети второго варианта.

Проверка.

**VI. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** *(Слайд 22)*

Раз - подняться, потянуться,  
Два - согнуться, разогнуться,  
Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.  
На четыре - ноги шире.  
Пять - руками помахать  
Шесть - за стол тихонько сесть

**VII. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО**

Работа над задачей *(Слайд 23)*

- Клад от нас недалеко. Но пираты, уходя с острова, уничтожили карту . Чтобы найти клад, нужно решить задачу и тогда карта восстановится. Прочитайте задачу. (*Слайд 24*)

В сундуке пиратов лежит 1560 монет. Из них 240 медные, серебряных в 3 раза больше, остальные - золотые монеты. Сколько золотых монет в сундуке пиратов?

- Каков вопрос задачи?

- Посмотрите на схемы.

- Кто считает, что к задаче подходит первая схема?

- Вторая? Докажите.

- Почему не подойдет первая схема?

- Почему не подойдет третья схема?

- Сможем ли сразу ответить на вопрос задачи? *(Нет, нужно узнать, сколько серебряных монет)*

- Каким действием узнаем? (умножением) Почему?

- Узнаем, сколько серебряных монет, сможем узнать, сколько золотых монет?

- Самостоятельно запишите решение задачи по действиям.

*Слабые - получают индивидуальные карточки с вопросами к задаче. Сильные, которые быстро справятся с задачей, -получают индивидуальные карточки с дополнительным заданием: Какой еще вопрос можно поставить к данному условию задачи? Поставьте этот вопрос и ответьте на него)*

Проверка. (*Слайд 25*)

Кто нашел другой способ решения задачи? (*Слайд 26*)

Теперь карта восстановлена и мы узнаем, где зарыт клад. (*Слайд 27*)

- Наше путешествие на остров Сокровищ было нелегким, но мы все-таки добрались до клада. *(Слайд 28)*

**VIII. ИТОГ УРОКА**

- Что же в сундуке?

- Какое мудрое изречение мы нашли? Прочитайте. *(Слайд 28)*

- Это слова Михаила Васильевича Ломоносова - русского ученого-энциклопедиста.

- Как вы понимаете эти слова? (*Математика учит наблюдать, думать, делать выводы, "приводит ум в порядок".)*

- Привели в "порядок" свои знания?

- Какой была тема урока? *(Деление на однозначное число столбиком)*

- Что было на уроке самым интересным? Самым трудным?

- А теперь нам пора возвращаться домой. (*Слайд 29*)

**IX. РЕФЛЕКСИЯ** (*Слайд 30*)

Закрасить смайлики определенным цветом.

Желтый: легко справились со всеми заданиями и вам было все понятно.

Зеленый: если вы испытывали малейшие трудности.

Красный: если были большие трудности и вам кажется что вы ничего не поняли.

**X. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ** *(Слайд 31, 32)*

У. с.9 № 14 или с.10 №17