**Рабочая программа**

**по английскому языку**

10 класс

2020-2021 учебный год

Программа составлена на основе авторской программы УМК «Forward» 10 - 11 классы под редакцией профессора М.В. Вербицкой. Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10 классе**

***Личностные результаты***

Личностные результаты отражают:

* Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
* готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
* понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты отражают:

*Коммуникативные:*

* владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать

свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
* способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,
* включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

*Познавательные:*

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Регулятивные:*

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
* умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

**Предметные результаты**

**Обучающйся научится:**

Коммуникативные умения

***Говорение, диалогическая речь:***

* вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
* вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
* с помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 10 класса»
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
* запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

***Говорение, монологическая речь:***

* формулировать простые связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи…», выражать свое мнение и давать оценку;
* передавать основное содержание, прочитанного / услышанного / увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова /план/ вопросы;
* кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

***Аудирование:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, с четким нормативным произношением в рамках изученной тематики;
* воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

***Чтения:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимуще-
* ственно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
* читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
* читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические)
* тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
* определять жанр текста (*an action story*, *a comic story* и т. д.);
* определять функцию текста прагматического характера (*advert*, *diary*, *email to a friend* и т. д.);

***Письмо:***

* заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
* писать простые связные тексты по изученной тематике;
* писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи …», в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Языковые навыки

***Орфография и пунктуация:***

* правильно писать изученные лексические единицы;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

***Фонетическая сторона речи:***

* адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
* соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах;
* выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

***Лексическая сторона речи:***

* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи …»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last и т. д.)
* догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразователь- ным элементам и по контексту о значении отдельных слов.

***Грамматическая сторона речи:***

* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, in order to, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever*;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so/so that*;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
* употреблять в речи конструкции с *I wish*;
* употреблять в речи конструкции с *so/such*;
* употреблять в речи конструкции с герундием;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
* употреблять в речи инфинитив цели;
* употреблять в речи конструкцию *it takes me… to do something*;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*, Present Continuous, Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях - образованные по правилу и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;
* употреблять в речи слова, обозначающие количество (many/much/a few, little/ a little);
* употреблять предлоги, направление движения, время и место действия.

**Обучающийся получит возможность научиться**

**Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь*:**

* *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;*
* *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах)с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемо языка;*
* *описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка.*

***Говорение, монологическая речь:***

* *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование:***

* *воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).*

***Чтение:***

* *читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных факторов и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать при чтении различные приемы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод, аннотирование).*

***Письмо:***

* *писать отзыв о фильме, письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);*
* *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру и находится в рамках изученной тематики;*
* *писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;*
* *писать сочинения с элементами описания;*
* *писать сочинения с элементами рассуждения;*
* *использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.*

**Языковые навыки**

***Лексическая сторона речи:***

* *узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения в рамках предметного содержания речи.*

***Грамматическая сторона речи:***

* *использовать в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности, делая предположения о прошлом (must + have done; could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form);*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who …, It’s time you did sth;*
* *употреблять в речи все видовременные формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи глагольные формы Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);*
* *употреблять в речи структуру to be/get +used to + verb;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Предметные результаты в познавательной сфере**

* Уметь сравнивать языковые явления родного и английского зыка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
* уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* уметь пользоваться справочными материалами (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
* владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

* Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры и мышления;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодежных форумах, туристических поездках и др.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

* Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества средствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

* Уметь рационально планировать свой учебный труд;
* уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;
* стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография**

 Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. Распознавание и восприятие звуков английского языка в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

**Лексическая сторона речи**

 Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

 Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначность слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, аффиксация, словосложение, конверсия).

 Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

**Грамматическая сторона речи**

 Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объема значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

 Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

 Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения, начинающиеся с *It* и с “*There + to be*”.

 Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

 Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that’s why, in order to; if, unless, so; so that.

 Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

 Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

 Предложения с конструкциями *I wish …; as … as, not so … as; either … or, neither … nor; It takes me … to do something:* *I love / hate doing something; be / get used to doing something.*

 Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

 Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous.

 Выражение будущего действия: *to be going to,* Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.

 Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Continuous Passive.

 Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to; may, might, have to, shall, should, would, need.*

 Неличные формы глагола (герундий, причастие I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

 Косвенная речь. Согласование времен в плане настоящего и прошлого.

 Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для 10 класса.

 Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

 Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

 Личные, притяжательные, указательные, неопределенные (в том числе их производные), вопросительные и возвратные местоимения.

 Прилагательные и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few / little, a few / a little; many / much.*

 Количественные и порядковые числительные.

 Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*). Средства связи в тексте для обеспечения его целостности: *firstly, finally, at last, in the end, however* и др.

1. **Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми.
2. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. образование и профессии.
3. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература, выдающиеся личности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Образовательные поездки.
4. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
5. Повседневная жизнь. Домашние обязанности.
6. Городская инфраструктура. Особенности жизни в городе. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.
7. Здоровье. Здоровый образ жизни.
8. страны изучаемого языка, их культура, искусство.
9. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Семейные традиции.
10. Повседневная жизнь. Деньги, покупки.
11. Официальный стиль общения.
12. Средства массовой информации.
13. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.
14. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Общее кол-во часов** | **В том числе самостоятельные и контрольные работы** |
| 1. | **Раздел 1.** «Как достичь успеха?» | 7 |  |
| 2. | **Раздел 2.** «Давайте отдохнем!» | 7 |  |
| 3. | **Раздел 3.** «Человеку свойственно ошибаться» | 7 | 2 |
| 4. | **Раздел 4.** «Загадочное в нашей жизни» | 7 |  |
| 5. | **Раздел 5.** «Что значит быть красивым?» | 7 | 2 |
| 6. | **Раздел 6.** «Время поразвлечься!» | 8 |  |
| 7. | **Раздел 7.** «Конец игре» | 8 |  |
| 8. | **Раздел 8.** «Ни дня без шопинга» | 8 | 2 |
| 9. | **Раздел 9.** «Начнем все заново» | 10 |  |
| 10. | **Раздел 10.** «Что вы имеете в виду?» | 10 | 2 |
| 11. | Диалог культур | 4 |  |
| 12. | Защита проектов | 4 |  |
| 13. | Повторение | 4 |  |
| 14. | Резерв  | 3 |  |
|  | **Итого** | **102** | **8** |