

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Амурской области

МКУ Отдел образования администрации
Бурейского муниципального округа
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Бурейская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Шарфеева Е.Э. Шарфеева/
Протокол №1
27. 08. 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Горина /Т.С. Горина/
Протокол №1
27. 08. 2022 г.



«Утверждаю»
Директор
Самсонов /Самсонов В.Г./
Приказ № 129
от 28. 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «История»
6 класс
на 2022 – 2023 учебный год

Разработала:
учитель истории-обществознания,
I квалификационной категории
Любимкина Светлана Алексеевна

2022 год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам изучения** истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической

карте мира, местах крупнейших событий и др.;

- проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
 6. Работа с версиями, оценками:
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
 - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в период Средневековья.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края периода Средневековья .

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

- . самостоятельной оценки исторических явлений, событий и личностей, высказывания при этом собственных суждений;
- . оспаривания и отстаивания своих взглядов;
- . анализа исторических источников;
- . для целостного представления о формировании человека и *человеческого общества*.

Содержание курса 6 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч)

Что изучает история Средних веков – 1 час

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI–XI вв.) (5 часов)

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (3 часа)

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. (2 часа)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)

Рождение нового устройства общества. Три сословия. Сеньоры и вассалы. Крестьяне и сеньоры. Жизнь, быт и труд крестьян. Аграрное производство. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Война как образ жизни. Мир турниров и гербов.

Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Сословия средневекового города.

Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)

Папство в зените могущества. Ереси XII—XIII вв. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.

Крестовые походы и их влияние на европейское общество. Упадок и конец крестоносного движения. Значение крестовых походов.

Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия. Усиление власти князей Германии. Расцвет итальянских городов

Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)

Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель империи ромеев.

Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (2 часа)

Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

Глава XI. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА(1 час)

Два мира одного континента. Торговля, ислам и могущество государей. Христианская Эфиопия. Золото Мономотапы. Древние цивилизации Америки. Майя. Держава ацтеков. Царство сынов Солнца

6 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение 1 час

Наша Родина - Россия

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности 4 часа

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский

каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Тема 2. «Русь в IX — первой половине XII в.» 11 часов

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема 3. «Русь в середине XII — начале XIII в.» 5 часов

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Тема 4. «Русские земли в середине XIII — XIV в.» 10 часов

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема 5. «Формирование единого Русского государства» 8 часов

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Итоговое повторение – 1 час

6 класс – 68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
1	Что изучает история Средних веков	1	Хронологические рамки Средневековья. Понятие «Средние века».	<p>Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники»</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>Объяснить, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени.</p> <p>Изучить историческую карту мира Средневековья</p>	<p>Знать понятия Средневековье, дикость, варварство, цивилизация, исторические источники</p> <p>Уметь устанавливать историческую связь между периодами. Показывать преобладание характеризовать исторические источники по истории средних веков.</p>	с. 5-7		
Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)								
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Расселение франков, занятие, общественное устройство.	<p>Показывать перемещения племен времени Великого переселения.</p> <p>Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.</p>	<p>Знать значение понятий «вождь», «дружина», «король», условия жизни, занятия, общественный строй германских племен</p> <p>Уметь сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать исторические данные. Анализировать документ, оперировать понятиями.</p> <p>Называть последовательно причины падения Западной Римской империи</p>	§1, вопросы №4 (у), документ, словарь		

				Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.				
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Религия в жизни средневекового человека. Как верить. Ереси. Главная книга христиан. Устройство христианской церкви. Монашество на Востоке и на Западе.	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.	Знать причины и распространение христианства в Европе. Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа». Уметь обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	§2, вопросы Опер.задания «Коронация Карла Великого»		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Франкская империя и её распад. Ленивые короли и энергичные майордомы. Войны Карла Великого. Император и его империя. Верденский раздел.	Объяснять С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела.	Знать причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. Уметь составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.	§3, вопросы (у), Опер.задания. «Открытие Сев.Амер»		
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Образование государств в Восточной и Западной Европе. Политическая раздробленность «Каролингское возрождение». Высокое искусство книги.	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.	Знать причины ослабления королевской власти во Франции. последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Уметь классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысления, чтения	§4, вопросы №4 (пис), с.25 МП документ, словарь		
6	Англия в раннее	1	Управление государством	Показывать на карте	Знать местоположение Англии,	§5,		

	Средневековье		в Англии и империи Карла Великого.	местоположение Англии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого. Рассказывать об изменениях в жизни общества	называть её соседей Уметь оценивать поступки и действия норманнов. Анализировать отношения Англии с соседними народами.	вопросы документ, словарь Повторить даты		
--	---------------	--	------------------------------------	---	--	---	--	--

Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (3 часа)

7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	На перекрёстке Запада и Востока. Власть Василевса. Век Юстиниана. В кольце врагов. Византия и Русь.	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Доказывать , что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.	Знать неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. отношения Византии с соседними народами. Уметь устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.	§6, вопросы документ, словарь Повторить даты		
8	Культура Византии	1	Античное наследие и христианство. Рождение христианского храма. Святая София. Образ мира. Мозаика, фреска, икона.	Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Доказывать , что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному	Знать значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. особенности складывания европейского образования. Уметь выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы	§7, вопросы документ		

				подвигу человека.	учебника.			
9	Образование славянских государств	1	Истоки истории славян. Великая Моравия и судьбы славянской культуры. Болгарское царство. Чехия. Польша.	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств.	Знать сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Уметь выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§8, вопросы документ		
Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. (2 часа)								
10	Арабский халифат и его распад	1	Аравия и её обитатели. Путь пророка. Ислам – религия мусульман.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.	Знать Аравию и её обитателей Уметь называть различия между исламом и христианством.	§9, вопросы задания		
11	Культура стран халифата	1	Арабские завоевания. Расцвет и распад Халифата. Свет знания. В мечети. Искусство жить красиво.	Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.	Знать связь между античным наследием и исламской культурой. Уметь составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§10, вопросы задания		
Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)								
12	Средневековая деревня и ее	1	Рождение нового устройства общества. Три сос-	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их	Знать три сословия. Сеньоры и вассалы.	§11, презентац		

	обитатели		ловия. Сеньоры и вассалы.	отношения. Объяснить , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.	Уметь составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	ия			
13	В рыцарском замке	1	Крестьяне и сеньоры. Жизнь, быт и труд крестьян. Аграрное производство. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Война как образ жизни. Мир турниров и гербов.	Доказывать , что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснить смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья.	Знать Воспитание рыцаря. В замке. Рыцарская культура Уметь рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.	§12, рисунок			
Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)									
14	Средневековый город	1	Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Сословия средневекового города.	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Анализировать , какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.	Знать Жизнь и быт горожан. Сословия средневекового города Уметь подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли.	§14, сообщения			
15	Горожане и их образ жизни	1	Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Сословия средневекового	Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.	Знать , почему города стремились к самоуправлению Уметь обобщать сведения об	§15, вопросы и задания			

			города.	<p>Составлять загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p>	<p>образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>			
Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)								
16	Католическая церковь в Средние века	1	Папство в зените могущества. Ереси XII—XIII вв. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>	<p>Знать причины появления движения еретиков, причины усиления королевской власти.</p> <p>Уметь определять роль и место христианской церкви в жизни общества.</p> <p>Понимать причины непримиримого отношения католической церкви к распространению ереси.</p>	§16, вопросы и задания		
17	Крестовые походы	1	Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Крестовые походы и их влияние на европейское общество. Упадок и конец крестоносного движения. Значение крестовых походов.	<p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых</p>	<p>Знать, что такое крестовые походы и их влияние на европейское общество.</p> <p>Уметь находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	§17, вопросы и задания		

				походов.			
Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)							
18	Объединение Франции	1	Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции.	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).	Знать причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньюров, укрепления центральной власти короля. Уметь составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.	§18, вопросы и задания	
19	Что англичане считают началом своих свобод	1	Англия после нормандского завоевания. Могущество королевской власти в конце XI — XII в. Анжуйская держава. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты англ. парламента.	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. представительства.	Знать причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Уметь Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Характеризовать парламент с позиции сословного	§19, вопросы №1 (п) , документ, словарь	
20	Столетняя война	1	Причины и начало Столетней войны. Этапы войны. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги.	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.	Знать причинах войны, готовности сторон, основных этапах. роль города Орлеана в военном противостоянии Уметь составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк.	§20, план «Итоги Столетней войны документ, словарь	
21	Усиление	1	Бургундское государство в	Рассказывать о последствиях	Знать последствия столетней	§21,	

	королевской власти во Франции и Англии		XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.	Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.	войны Уметь на основе сравнения раскрыть общее и особенное в процессе завершения объединения и управления в европейских государствах.	вопросы (у) документ, словарь			
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Объединение Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять . Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.	Знать причины и особенности Реконкисты Уметь Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	§22, вопросы			
23	Усиление власти князей Германии. Расцвет итальянских городов	1	Усиление власти князей Германии. Расцвет итальянских городов	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей.	Знать особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Уметь Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти.	§23, вопросы (у) документ, словарь			
Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)									
24	Гуситское движение в Чехии	1	Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных,	Характеризовать Чехию в XIV Рассказывать об отношении	Знать итоги и последствия гуситского движения.	§24, вопросы			

			этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.	общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе.	Уметь Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.	(y) документ, словарь		
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель империи ромеев.	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Знать последствия падения Византии, причины усиления османов. Уметь объяснить, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.	§25, вопросы (y), документ, словарь		
Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (2 часа)								
26	Образование и философия, литература, искусство	1	Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель империи ромеев.	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.	Знать образование и его роль в средневековых городах. Уметь характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.	§26,27, вопросы №4 (y), табл. документ, словарь		

27	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.	<p>Составлять рассказ-описание по картине художника.</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p>	<p>Знать связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии, последствия развития мореплавания</p> <p>Уметь доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p>	§29, 30, вопросы №4 (y), табл. документ, словарь		
----	--	---	---	--	--	--	--	--

Глава XI. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века 1 час

28	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	Два мира одного континента. Торговля, ислам и могущество государей. Христианская Эфиопия. Золото Мономотапы. Древние цивилизации Америки. Майя. Держава ацтеков. Царство сынов Солнца	<p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая.</p> <p>Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p>Характеризовать религию индийцев — индуизм.</p> <p>Анализировать развитие страны в домонгольский период.</p> <p>Называть особенности</p>	<p>Знать своеобразие африканской культуры.</p> <p>Перечислять последствия освоения Африки европейцами жизни африканских народов и их религии.</p> <p>Уметь Объяснять особенности образа Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p>Выделять</p>	§32, вопросы №4 (y), документ, словарь О/з: рассказ об 1-м народе Америки		
----	--	---	---	--	---	---	--	--

				буддизма.				
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

История России

29	Наша Родина – Россия.	1	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России;	Знать источники, рассказывающие об истории России; Уметь Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	с. 6-9		
----	------------------------------	---	--	--	---	--------	--	--

Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности» 4 часа

30	Древние люди и их стоянки на территории современной России. <u>Древнейшая история Приамурья</u>	1	Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом	Знать расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Уметь устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять самооценку и взаимооценку Приводить примеры межэтнических контактов и	§1, задания на с. 14, карта с. 9.		
----	--	---	--	--	---	-----------------------------------	--	--

				учебника и дополнительными источниками);	взаимодействий народов;			
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Приводить примеры распада первобытного строя;	Знать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Уметь устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§1 задания на с. 19		
32	Образование первых государств.	1	Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий	Знать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Уметь приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств); Осуществлять самооценку и взаимооценку	§2, задания на с.25		

				«государство», «народ»);			
33	Восточные славяне и их соседи	1	Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян; Описывать жилище славян;	Знать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Уметь сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Осуществлять самооценку и взаимооценку	§3, задания на с.33, карта	
Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.» 11 часов							
34	Первые известия о Руси. <u>Исследователи Приамурья</u>	1	Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;	Знать Норманскую и антинорманскую теории руссов; Уметь описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); Приводить примеры исторических источников; Осуществлять самооценку и взаимооценку	§4, задания на с.39	
35	Становление	1	Предпосылки,	Участвовать в определении	Знать предпосылки, причины,	§5,	

	Древнерусского государства		причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече. Первые русские князья.	проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост; Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	значение образования государства; Уметь показывать на карте крупнейшие города — центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;	задания на с.49		
36	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	1	Первые русские князья.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы;	Знать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Уметь Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	с. 48-49, тетрадь		
37	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	Знать причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); внутреннюю и внешнюю политику	§6, задания на с. 55		

			<p>Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.</p>	<p>Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;</p>	<p>Владимира; Уметь составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			
38	<p>Русское государство при Ярославе Мудром</p>	1	<p>Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе;</p>	<p>Знать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Уметь сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.</p>	§7, задания на с.62		
39	<p>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.</p>	1	<p>Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы,</p>	<p>Знать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Уметь высказывать мнение о значении Любечского съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира</p>	§8, задания на с.69		

				раздробленность, ростовщик, устав; Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах; Сравнивать Рассказывать о княжеских усобицах;	Мономаха; Осуществлять самооценку и взаимооценку			
40	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Участвовать в работе группы	Знать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; Уметь осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§9, задания на с.76		
41	Культурное пространство Европы и культура Руси <u>Чжурчжэньская эпоха</u>	1	Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Соотносить информацию	Знать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Уметь описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы,	§ 10, задания на с.92-93 с.45		

			Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска).	учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу (С.93); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	мозаика);			
42	Повседневная жизнь населения	1	Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания;	Знать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Уметь участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку	§11, задания на с. 97		
43	Практикум «Место Руси в Европе» Народы амурской земли	1	Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;	Знать место Руси в системе европейских государств; Уметь характеризовать основные направления внешней политики Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Тесты, карта с.53		
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI	Уметь Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);	задания на с. 98, тетради		

	половине XI в.»			вв.»;	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и самооценку.			
--	-----------------	--	--	-------	---	--	--	--

Тема 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.» 5 часов

45	Политическая раздробленность на Руси	1	Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII-начала XIII вв.; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);	Знать: «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Уметь: высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью; Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце); Осуществлять самооценку и самооценку.	§12 задания на с. 107		
46	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	1	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князя Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский,	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимиро-	Знать: особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества Уметь: систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);	§ 13, задания на с. 116		

			Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества	Суздальского княжества;	Характеризовать одного из князей Вславимиро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
47	Новгородская земля	1	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики;	Знать: особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Уметь: Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник; Анализировать документ (по вопросам, с.122) Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§14, задания на с. 122		
48	Южные и юго-западные русские княжества	1	Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Знать: особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; Уметь: Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории;	задания на с. 123-124, карта		
49	Повторительно-обобщающий урок:	1	Повторение, обобщение и контроль по	Актуализировать и систематизировать	Уметь: Выполнять тестовые контрольные задания по истории	Тесты, карта		

	«Русские земли в период политической раздробленности»		теме «Русские земли в период политической раздробленности»	информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества;	периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку			
Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.» 10 часов								
50	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей;	Знать: материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Уметь: Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§15, задания на с. 11		
51	Батыево нашествие на Русь.	1	Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов Батыев,	Знать: причины военных неудач русских князей; Уметь: Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыев на Русь;	§16, задания на с. 18-19		

			Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию),	Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;			
52	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации;	Знать: значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Уметь: Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§17, задания на с.25		
53	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский	Знать: в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; повинности населения русских земель; Уметь: Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§18, задания на с.33		

			ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	выход»;			
54	Литовское государство и Русь	1	Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей;	Знать: причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; Уметь: Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§ 19, задания на с.40	
55	Усиление Московского княжества	1	Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы;	Знать: Причины и предпосылки объединения русских земель Уметь: Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты; Осуществлять самооценку и	§20, задания на с.47-48	

				Начать составление схемы «Династия Московских князей»;	взаимооценку			
56	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;	Знать: о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Уметь: Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять самооценку и взаимооценку	§21, задания на с. 56		
57	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	1	Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;	Знать: влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Уметь: Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§22, задания на с.62		
58	<u>Амурская область</u>	1	История Амурской	Участвовать в определении	Знать: историю Амурской области	сообщения		

	<u>в древности (дауры, дючеры, тунгусы)</u>		области в древности и в период раздробленности русских земель.	проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современной Амурской области; Называть племена, населявшие территорию в древности; Описывать занятия и быт вятичей;	Уметь: работать с текстом документов, рабочим листом: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.				
59	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;	Уметь: Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Тесты, карта			
Тема 5. «Формирование единого Русского государства» 8 часов									
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация;	Знать: главные причины централизации на Руси и в Европе; Уметь: Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	§23, задания на с.70			

			Византии и его последствия.	Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества;			
61	Московское княжество в первой половине XV вв.	1	Василий I. Московская уособица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;	Знать: причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Уметь: Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия II); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	§24, задания на с.77	
62	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси;	Знать: социально-экономическое и политическое развитие новых государств; Уметь: Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	§25, задания на с.83	
63	Московское государство и его соседи во второй	1	Присоединение Новгорода. Ликвидация	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	Знать: политическое устройство русского государства при Иване III; Уметь: Указывать	§26, задания на с.95	

	половине XV века.		ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.	Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;	хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
64	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	1	Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать	Знать: взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Уметь: Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывать мнение о причинных появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	с. 96-101		
65	Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»	1	Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; Характеризовать социальное развитие Русского государства	Знать: причины и значение принятия судебника Иваном III; Уметь: Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп,	с. 101-107		

				XV века;	характеризовать их;			
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять понятия: поэма, регалии; Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»;	Знать: основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Уметь: Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.	§27, задания на с. 114		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества;	Знать: общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Уметь: Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); Осуществлять коррекцию знаний Осуществлять самооценку и взаимооценку.	задания на с. 116		
68	Итоговое повторение	1	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»;	Уметь: Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	сообщения		