БЮТЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОЛОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании Методического СоветаПротокол от №1от 31.08.2020 | «УТВЕРЖДАЮ»И.о директора БОУ «Колосовская СШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. КазаковаПриказ №98 от 31.08.2020 |

ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНОГО

 КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: МАТЕМАТИКА)

 **«ТЕХНИКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ»**

Уровень образования: 8 класс

(возраст обучающихся 14-15 лет)

Трудоемкость: 12 часов

Форма реализации - очная

**Составитель:**

Лапшина Оксана Владимировна,

учитель математики

БОУ «Колосовская СШ»

с. Колосовка

2020

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- излагать ясно, точно, грамотно свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
 -формировать креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные:**

-понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);
 - выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 -находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
 -понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

 - ставить самостоятельно цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.

 **Познавательные:**

-уметь создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;

-уметь понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.);

-уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

**Коммуникативные:**

-уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

-уметь работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

-уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты:**

- работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;
 -сформировать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, владеть навыками  устных, письменных, инструментальных вычислений;
 -использовать формулы для нахождения величин геометрических фигур;
 - применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Вид деятельности** | **Форма** |
| **1-2** | **Числа и вычисления.** Действия с обыкновенными и десятичными дробями.Алгебраические выражения. Преобразования буквенных дробно-рациональных выражений | **2** | *Составление опорных конспектов, составление алгоритма решения, практикум решения задач* | *Индивидуальная, групповая консультация,**индивидуальная работа, практическая работа, дифференцированно-групповая* |
| **3-4** | **Текстовые задачи.** Задачи на части. Задачи на движение. Задачи на проценты | **2** | *Поиск задач, решение нестандартных задач,* *практикум решения задач* | *Конференция,**индивидуальная, групповая консультация,**индивидуальная работа, практическая работа,**самостоятельная работа, работа в паре* |
| **5-6** | 1. **Уравнения.** Линейные и квадратные уравнения. Системы уравнений
 | **2** | *Составление технологических карт по теме,* с*оставление опорных конспектов, составление алгоритма решения, практикум решения задач* | *Индивидуальная, групповая консультация,**индивидуальная работа, практическая работа,**самостоятельная работа, работа в паре* |
| **7-8** | 1. **Функции.** Координаты на прямой. График функции
 | **2** | *Составление опорных конспектов, составление алгоритма решения, практикум решения задач* | *Индивидуальная, групповая консультация,**индивидуальная работа, практическая работа, работа в паре, самостоятельная работа*  |
| **9** | 1. **Статистика и теория вероятностей.** Чтение диаграмм и графиков
 | **1** | *Самостоятельный поиск знаний, практикум решения задач*  | *Практическая работа, работа в паре, самостоятельная работа* |
| **10-11** | **Геометрия.** Решение геометрических задач. Решение практических задач | **2** | С*оставление опорных конспектов, составление алгоритма решения* | *Индивидуальная, групповая консультация,**индивидуальная работа, практическая работа,**самостоятельная работа, работа в паре* |
| **12** | **Итоговое тестирование** | **1** | *Проверка знаний и умений* | *Мини-ВПР, самостоятельная работа* |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | Действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 |  |  |
| 2 | Алгебраические выражения. Преобразования буквенных дробно-рациональных выражений | 1 |  |  |
| 3 | Задачи на части. Задачи на проценты | 1 |  |  |
| 4 | Задачи на движение | 1 |  |  |
| 5 | Линейные и квадратные уравнения | 1 |  |  |
| 6 | Системы уравнений | 1 |  |  |
| 7 | Координаты на прямой  | 1 |  |  |
| 8 | График функции | 1 |  |  |
| 9 | Чтение диаграмм и графиков | 1 |  |  |
| 10 | Решение геометрических задач | 1 |  |  |
| 11 | Решение практических задач | 1 |  |  |
| 12 | Итоговое тестирование | 1 |  |  |