|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Покров»**  **Петушинского района** | | |
| **СОГЛАСОВАНО:**  руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  \_\_\_\_Янц Т.А.  (ФИО руководителя МО)  протокол № 1  от « 30 » августа 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНО:**  решение педагогического совета №  от «31» августа 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНО:**  приказом директора школы  Тимофеевой Н.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № от |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** | | |
| **по предмету** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **« Русский язык»**  (указать учебный предмет) | | |
| **Уровень образования (класс)** начальное общее, 4-А  (основное общее, среднее общее образование с указанием класса) | | |
| **Учителя** высшей **квалификационной категории**  Янц  Татьяны Александровны | | |
| **2017 /2018 учебный год** | | |
| **г. Покров** | | |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена на основе нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Авторская программа предмета «Русский язык» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений (М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.)

4. Учебный план МБОУ «Чкаловская СОШ Оренбургского района» на 2015-2016 учебный год.

В системе предметов общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

• познавательная цельпредполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• социокультурная цель- изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции уча­щихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

 Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;

• освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные моноло­гические высказывания и письменные тексты-описания и тексы-повествования небольшого объёма;

• воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение позна­вательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Важнейшей особенностью предмета, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, т.к. язык - это основное средство общения людей. Коммуникативная направленность предмета проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности - не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним.

Вторую принципиальную особенность предмета составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»***

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам наше­го языка», построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвисти­ческого образования учащихся. Это значит, что освоение языковых и речевых понятий, за­кономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определён­ным этапам: от мотивации и постановки учебной задачи - к её решению, осмыслению необ­ходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и результаты. При этом под обу­чением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осоз­нанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых, - формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, син­теза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых, - совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

Предлагаемая программа имеет практическую направленность. Она ориентирована на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органический процесс. При этом **под обучением** понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; **под развитием,** во-первых – формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей. Важным компонентом развития школьников считается и становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов. **Воспитание** связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважение к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

Важнейшей особенностью курса является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает планомерное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии**: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1 класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется **деятельностный подход** к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся.

**В четвертом классе** заканчивается начальный этап освое­ния языка и речи. Его главная задача — обобщить, система­тизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процес­се общения, о требованиях к речевому поведению, об основ­ных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Изучаемый материал группируется вокруг понятий: слово, словосочетание, предложение, текст.

Слово как основная единица языка выносится на рассмот­рение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях исполь­зования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением *скло­нения* имен существительных и прилагательных, *спряжения* глаголов, что сочетается с освоением правописания безудар­ных окончаний всех частей речи (в традиционном объеме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трех склонений имен суще­ствительных в разных падежах осваиваются одновременно.

Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с ней предусмотрено использование справочни­ка *«Как правильно изменить слово? Словарь трудностей»,* вклю­ченного в учебник 4-го класса.

Для общего знакомства учащимся представляется *наре­чие,* что вызвано частотностью данной части речи, ее практи­ческой необходимостью учащимся. Правописание наречий специально не изучается — запоминание наиболее употреби­тельных обеспечивается в словарном порядке.

Особенностью рассмотрения частей речи на данном эта­пе является пристальное внимание к синтаксическим свя­зям, к построению *словосочетаний* и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, за­даваемых к имени существительному («по форме», «по смыс­лу»), уточняют назначение каждого из них (узнать падеж за­висимого слова или понять значение), наблюдают за значениями словосочетаний. Работе над данным понятием придается большое значение с точки зрения развития речи детей — повышения ее правильности, точности, богатства и выразительности.

Знания четвероклассников о предложении расширяют­ся за счет знакомства с *однородными членами* и получения са­мого общего (на практическом уровне) представления о *сложных предложениях.*

Спецификой реализуемого подхода к предложению явля­ется то, что оно рассматривается не только как самостоятель­ная синтаксическая единица, но и как компонент текста. Включение предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложений друг с другом — вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведется без изучения тео­рии, ее цель — помочь учащимся в накоплении положительного речевого опыта и его осмыслении.

На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного *текста-рассуждения.* Среди осваиваемых жанров — *рассказ, сказка (сказочная история), объявление, дневниковая запись и др.*

В целом программа 4-го класса ориентирована на то, что­бы обеспечить готовность учащихся к успешному продолже­нию занятий языком и речью в основной школе.

Решается**ключеваяорфографическая** **задача -** научить младших школьников сознательно действовать приписьме*.*

Осознанные орфографические действия предполагают:

а) обнаруживание орфограмм;

б) определение их разновидности и решение вопроса о том, известно ли правило, которым нужно воспользоваться;

в) применение правила, если оно известно;

г) самопроверку написанного.

**Реализуется деятельностный подход к организации учебной работы**:

1) введению новых знаний, как правило, предшествует постановка учебной задачи;

2) информация по возможности, не дается в готовом виде, а «добывается» в вместе с учениками;

3) тренировочная работа организуется как мотивированная, последовательная отработка выведенного способа действия, нужного для решения фонетико-графических, грамматических, орфографических и речевых задач.

Учебник рассматривается как средство, моделирующее учебную деятельность каждого второклассника, позволяющее не только правильно организовывать освоение того или иного учебного материала, но и в целом формировать у начинающего школьника умение учиться.

**Новым в организации учебной деятельности** является широкое использование специального средства обучения-тетради-задачника на печатной основе, представленного в 3 частях. Это обязательное средство обучения. Без него учебник не может быть полноценно использован.

Рабочая программа предусматривает разные ***формы организации*** учебной деятельности учащихся**:** групповую, работа в парах, индивидуальную, фронтальную, работа по карточкам, уроки промежуточной аттестации, устные и письменные ответы, составление и выполнение тестовых заданий по типу комплексной работы, выступления с сообщениями, подготовка и защита презентаций, творческие работы учащихся, написание сочинений.

Так же на уроках используются различные ***методы обучения:***

*-* Объяснительно-иллюстрированный;

- репродуктивный;

- частично-поисковый;

**-** исследовательский.

Программа предусматривает использование следующих ***средств и приёмов обучения:***

* работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами,
* беседа, самостоятельная работа;
* работа с помощью схем, наглядных пособий.

**III. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится **164 часа в год**, **5 часов в неделю**, т.к. 8.01 – нерабочий день, 23.02, 8.03, 1.05, 2.05, 9.05 – праздничные дни.

**IV.** **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

У четвероклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

*Личностные результаты:*

- первичное представление о русском языке как языке его страны;

- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека; жела­ние умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней.

# **Четвероклассник получит возможность для формирования:**

# **- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуника­тивного и учебно-познавательного мотивов его освоения;**

# **-познавательного интереса к русскому языку;**

# **-сознательного отношения к качеству своей речи.**

# ***Метапредметные результаты***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать учебную задачу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внут­ренней речи) свои действия для решения задачи;

- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источ­никах информации: речь учителя, учебник и т.д.;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;

-использовать речь для регуляции своих действий;

-оценивать свои достижения.

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, пла­нировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**Познавательные универсальные учебные действия**

-осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, однокласс­ников), решая её;

-находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представ­ленную в явном виде;

-самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязатель­ной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

-пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

-понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

-осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

- строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

-осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

-делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

-участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения- (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

-задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

-понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организаций, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то, или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки);

-поздравить кого-то или научить чему-то (в устной или письменной форме, адресат взрослый или сверстник и т.д.)

-выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

-осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим точкам зрения;

-вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

-строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

-создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.

1. **Содержание учебного предмета (164 часа)**

Раздел 1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем (21 ч). Письмо, записка, этюд, инструк­ция как жанры речи. Понятие о дневнике, деловом и лич­ном; оформление дневниковых записей. Рассказы и пере­сказы от 1-го и 3-го лица; пересказ с изменением лица рассказчика.

Раздел 2. Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (14 ч). Построение словосочетания как способ более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыс­лу и по форме. Некоторые значения словосочетаний (пред­мет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как? и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже. Подчине­ние в падеже имени существительного другому имени су­ществительному или глаголу. Вычленение словосочетаний из предложения и состав­ление их. Соблюдение принятых правил связи слов как ус­ловие правильности речи (предупреждение ошибок в сло­восочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до...; поехать в (на), приехать из (с) и т.п.).

**Раздел 3. Наречие («Представляем еще одну часть речи») (9 ч)**

Наречие как помощник глагола в речи; «неумение» изменяться – своеобразие этой части речи. Особое «поведение» наречия в словосочетании. Правиль­ное написание и использование наречий, встречающихся в детских письменных текстах (обратно, опять, чуть-чуть, немного, быстро, медленно, вперед, спереди, сзади, впра­во, справа и т.п. — в словарном порядке). Роль наречий в текстах при ответах на вопросы Как пройти…? Где...?, построение таких объяснений.

**Раздел 4. Пишем объявления (3 ч).** Знакомство с особенностями построения объявления. Составление и запись объявления.

**Раздел 5. Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (32 ч)**

Три склонения имен существительных, определение склонения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (кроме имен существительных на -ий, -ия, -ие, -мя) в един­ственном числе (путем подстановки слова того же склоне­ния). Падежные окончания имен существительных во мно­жественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных всех трех склонений в разных падежах.

Выбор падежной формы имени существительного по «команде» глагола или другого имени существительного; трудности в выборе падежной формы. Определение паде­жей, роль предлогов в образовании падежных форм, на­блюдения за значениями некоторых из них. Употребление несклоняемых имен существительных (пальто, метро, кино, шоссе).

Морфологическая характеристика имени существи­тельного.

Соблюдение правил культуры речи при изменении неко­торых имен существительных (рог — рта, во рту, лоб — на лбу, лед — льды, во льдах и др.), при образовании форм именительного и родительного падежей множественного числа (повара, учителя, сторожа; помидоров, мандаринов, яблок, карандашей, мест, дел; стульев; уши, ушей и т.п.). Обращение к словарю «Как правильно изменить слово?» для нахождения верного решения.

Склонение имен прилагательных. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по имени существи­тельному. Характеристика имени прилагательного как ча­сти речи.

Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных в разных падежах.

Предупреждение ошибок в связи имени прилагатель­ного с именем существительным и их возможных причин (главная — неправильное определение рода или числа имени существительного: фамилия, полотенце, помидор; санки, грабли, листваи т.п.).

Повышение точности речи за счет использования имен прилагательных. Устранение повторов имен существительных. Неудачное употребление местоимений как одна из причин неясности речи (повторение).

**Раздел 6. Части речи. Что мы о них знаем? (14ч)**

Повторение изученного об именах существительных и прилагательных. Памятка полного морфологического разбора имени прилагательного.

Раздел 7. Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать окончания глаголов») (20 ч).

Времена глагола (повторение); особен­ности значений окончаний в прошедшем и настоящем, бу­дущем времени: указание одних на род (поэтому оконча­ния в прошедшем времени родовые), указание других на лицо (поэтому они личные). Разграничение форм просто­го и сложного будущего времени.

I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях; внимание к разноспрягаемым глаголам. Способ действия для нахож­дения неопределенной формы глагола. Морфологическая характеристика глаголов.

Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в 11 глаголах-исключениях): способ решения ор­фографической задачи и освоение его (глаголы брить, сте­лить не рассматриваются).

Написание ь после шипящих в форме 2-го лица един­ственного числа; правописание сочетаний –тся и-ться, ь после –ч в неопределенной форме, не с глагола­ми(повторение).

Усиление изобразительности повествования с помо­щью глагола, в том числе различных его форм (настояще­го времени, будущего с частицей как и др.). Использова­ние форм 2-го лица единственного числа в авторских текстах и в пословицах.

Раздел 8. Новое о строении предложений (12 ч)

Подлежащее и сказуемое как ос­нова предложения, их связь между собой (повторение). Возможность использования при одном подлежащем двух сказуемых, при одном сказуемом нескольких подлежащих (повторение); понятие об однородных членах предложе­ния. Главные и второстепенные однородные члены. Их на­значение, признаки, правильное и уместное использова­ние, выделение при письме. Союзы при однородных членах; значения, которые вносят союзы и, а, но.

Сложные предложения (общее знакомство), их отличие от предложений с однородными членами. Построение сложных предложений (простые случаи). Слова, которыми могут связываться их части (и, а, но, что, чтобы, потому что, поэтому), постановка запятых.

Раздел 9. Учимся рассуждать (7 ч).

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблю­дение и воспроизведение). Построение несложного рассуждения (рассуждение- объяснениеи рассуждение-размышление*);*способы выра­жения собственного мнения (слова: *по-моему, я думаю, что...*и др.) Рассказ, сказка, объявление, дневниковая запись *к*ак виды текстов (жанры); особенности их содержания, по­строения и используемых языковых средств

Раздел 10. Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке - слове») (21 ч).

Слово и его лексичес­кое значение. Слова речевого этикета, особенности их зна­чения и употребления. Слова с одним и несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы, их роль в речи. Правильное и точное использование слов как тре­бование к речи. Словари-помощники. Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка. Слово и его разнообразные характеристики; взаимо­связь значения, строения, признаков как части речи и на­писания.

Раздел 11. Размышляем, рассказываем, сочиняем (11 ч)

Способы связи предложений в тексте. Типы текстов. Знакомство с памяткой «Как писать сочинение». Создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок.

Раздел 12. Перелистываем учебник (6 ч)

Повторение всех изученных в 4 классе тем.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Содержание учебного предмета** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| Раздел 1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем (21 ч). | Повторение основных грамматических понятий. Систематизация основных орфографических правил. Повторение изученного о частях речи. Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению. Обобщение известного о слове. Состав слова и его значение. Повторение изученного о формах глагола. Тренировочно-проверочные работы. | *Готовность оценивать* свои возможности при поиске ответов на вопросы, *принимать решение* об обращении к помощи. *Осознавать* общий способ действия при решении обсуждаемых задач. *Строить* письменные и устные высказывания, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. |
| Раздел 2. Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями»)  (14 ч). | Знакомство с понятием «словосочетание». Продолжение знакомства со словосочетаниями. Составление словосочетаний и включение их предложение. Знакомство со значениями словосочетаний. Подчинение и связь членов словосочетания. Решение различных орфографических задач. Обучение выбору падежной формы имени существительного. | *Готовность целенаправленно использовать* средства языка при формулировании своих мыслей. *Понимать и выполнять* инструкции. *Участвовать* в коллективном поиске, *соблюдать правила* речевого поведения, *участвовать* в совместной деятельности. |
| **Раздел 3. Наречие («Представляем еще одну часть речи») (9 ч)** | Знакомство с особенностями наречия как части речи. Правописание наречий. Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи. Тренировка в использовании наречий. | *Коллективно ставить* учебную задачу. Под руководством учителя *вести наблюдения*, *извлекать* из них информацию, *размышлять* над ней. *Участвовать* в коллективном поиске, *соблюдать правила* речевого поведения. |
| **Раздел 4. Пишем объявления (3 ч).** | Знакомство с особенностями построения объявлений. Создание текстов-объявлений. | *Владеть* общими способами решения конкретных лингвистических задач, *решать* их разными способами. *Вступать* в учебное сотрудничество с одноклассниками. |
| **Раздел 5. Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (32 ч)** | Повторение изученного об именах существительных и прилагательных. Знакомство с тремя склонениями имен существительных и способом определения склонения. Дополнение памяток анализа имен существительного и прилагательного сведениями о склонении и роли этих частей речи в предложении. Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен существительных. Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательном. Правописание окончаний имен существительных и прилагательных во множественном числе. Образование форм именительного и родительного падежей множественного числа. | *Ставить* учебную задачу. *Выполнять* необходимые действия для ее решения, в том числе *понимать и выполнять* инструкции. *Целенаправленно слушать* учителя и *читать* учебный текст, находить новы сведения. *Подводить факты* языка под определённые понятия. *Точно отвечать* на вопросы. |
| **Раздел 6. Части речи. Что мы о них знаем? (14ч)** | Повторение изученного об именах существительных и прилагательных. Дополнение памятки разбора имени прилагательного сведениями о роли в предложении. Знакомство с понятием «Выборочное изложение». Сложные числительные и особенности их изменения. Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений. Неопределенная форма глагола: особенности, строение и написание. Образование неопределенной формы. Времена глагола. | *Понимать, принимать и сохранять* учебную задачу. *Планировать с*вои действия и выполнять их. *Контролироват*ь процесс и результат своей деятельности. *Осуществлять* анализ, сравнение, группировку языкового материала. Совместно с учителем *проводить* систематизацию, обобщение изученного. |
| Раздел 7. Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать окончания глаголов»)  (20 ч). | Введение понятия «спряжение». «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами. Определение спряжений по ударным окончаниям. Научиться определять спряжение в безударном личном окончании. Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределенной форме. Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола. Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов. Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении. | *Понимать* инструкции и *действовать* в соответствии с ними. *Оценивать* свои достижения, осознавать трудности, *стремиться* их преодолеть. *Применять* различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий. |
| Раздел 8. Новое о строении предложений (12 ч) | Общее знакомств с второстепенными членами предложения. Знакомство с понятием «однородные члены предложения». Союзы и знаки препинания при однородных членах предложения. Общее знакомство со сложными предложениями. Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?» | *Понимание* значимости ясной и правильной речи. *Осознание* необходимости контроля над своей речью. *Понимать* наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу. *Осознавать* познавательную задачу, *участвовать* в ее решении. |
| Раздел 9. Учимся рассуждать (7 ч). | Знакомство с построением рассуждения. Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления. Обучение написанию объяснительной записки. Письменный пересказ текста-рассуждения. | *Планировать* свои действия по созданию высказывания, последовательно *выполнять* их. *Становление* коммуникативного мотива освоения русского языка. *Понимать* читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы. |
| Раздел 10. Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке - слове») (21 ч). | Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? О словах, которые выходят из употребления. Объясняем происхождение некоторых слов. Правильное употребление слов. Синонимы и антонимы: выбор точного слова. История слова и непроверяемые безударные гласные в корне. Слово с разных точек зрения. Систематизация знаний о слове. Чтобы писать грамотно, нужно… Совершенствование комплекса орфографических умений. Тренировочные тесты, диктанты. | *Иметь представление* о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. *Выполнять* учебные действия в речевой и умственной форме. *Пользоваться* словарями учебника. *Осознавать я*зык как средство языка. *Читать, понимать* читаемое*, определять* своё отношение. |
| Раздел 11. Размышляем, рассказываем, сочиняем (11 ч) | Наблюдения за способами связи предложений в тексте. Обучение связи предложений в тексте. Повторение сведений об особенностях повествования, описания, оценки и рассуждения. Введение термина «сочинение», знакомство с памяткой «как писать сочинение» и ее первичное освоение. Создание сочинений-этюдов и сочинений-сказок. Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков. | *Осознавать* язык как средство общения. *Понимать и сохранять* учебную задачу. *Участвовать* в общей беседе, в коллективном поиске. |
| Раздел 12. Перелистываем учебник (6 ч) | Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка. | *Осознавать* язык как средство общения, укрепление коммуникативного мотива освоения русского языка, понимание значимости хорошего владения им. |
| **Итого – 170 часов** |  |  |

**VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Обучающиеся 4 класса должны знать:**

- основной признак словосочетания: подчинение одного слова другому;

- признаки изученных частей речи; способы определения склонения у имен существительных и спряжения у глаголов;

- способы действия для правильного выбора буквы в безударных падежных окончаниях имен существительных, имен прилагательных и личных окончаниях глаголов.

**Умения, формируемые в процессе обучения**

***Речевые.***

* Участвовать в коллективном обсуждении про­блем, соблюдая принятые правила поведения во время бесе­ды, спора; пользоваться словами *я думаю, мне кажется, по-моему* и т.п. при выражении собственного мнения, подбирать и излагать аргументы. Выслушивать других участников бесе­ды, вежливо выражать свое отношение к мнению собеседни­ков. Оценивать речевое поведение, товарищей и свое. Стро­ить несложные тексты-рассуждения.
* Соблюдать правила произношения, образования и изме­нения слов, зафиксированные в словарях учебника. Самосто­ятельно пользоваться этими словарями для решения возни­кающих вопросов.
* Обдумывать построение предложений при создании пись­менных текстов, распространять их, строя словосочетания; выбирать слова, их формы, порядок для более ясного выра­жения мысли. Замечать связь предложений друг с другом и выбранные автором средства (в отчетливых случаях), старать­ся связывать мысли в собственной речи, использовать для этого знакомые способы (союзы, порядок слов).
* Озаглавливать текст с точки зрения темы или основной мысли, составлять план готового и создаваемого текста, ис­пользовать его (при необходимости) для достижения после­довательности в изложении мыслей.
* После коллективной или самостоятельной (с помощью памятки) подготовки письменно воспроизводить текст в со­ответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица и др., сохраняя при этом авторские языковые особенности.
* Создавать (после совместного обсуждения или самостоя­тельно, с опорой на памятку) тексты освоенных жанров (рас­сказ, сказку, дневниковую запись, объявление, объяснение чего-либо и т.д.), раскрывать в них тему и определенную мысль. Использовать языковые средства с учетом жанра, а также тре­бований правильности, точности, богатства, выразительности речи. Осознанно проверять и совершенствовать написанное с точки зрения как содержания, так и выбора языковых средств.
* Пунктуационно правильно оформлять границы мыслей, в известных случаях ставить запятые внутри предложений: при перечислении, перед союзами *а, но* при однородных членах и
* в сложных предложениях, перед словами *что, чтобы, потому что, поэтому* (указанных в памятке на справочных страницах учебника).

***Языковые (грамматические).***

Различать в слове значение основы и окончания (лексическое и грамматическое — тер­мины факультативны). Выделять части слов, объяснять их роль, в ясных случаях значение, которое они вносят в слово *(приходят, приходит, выходит, выходишь; весна, весенний, ве­сенняя* и т.п.)

* Разграничивать слова по частям речи, пользуясь комп­лексом грамматических признаков: вопрос, значение, осо­бенности изменения. Проводить морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола.
* Определять склонение имен существительных. Выпол­нять действия, необходимые для решения орфографических задач в падежных окончаниях слов данной части речи (под­бирать слова с ударными окончаниями того же склонения, определять падеж, а для этого находить в предложении сло­во, от которого должен быть поставлен вопрос).

Правильно изменять слова по падежам и включать их в словосочетания, грамотно использовать и писать предлоги. Задавать от слова к слову падежные и смысловые вопросы (последние в ясных случаях).

Строить словосочетания, подчиняя имена прилагатель­ные именам существительным в роде, числе и падеже. Пользо­ваться словарем грамматических трудностей *«Какого рода и числа слово? Как правильно изменить слово!»* для решения воз­никающих вопросов. Замечать и исправлять ошибки в обра­зовании форм слов и построении словосочетаний — в объеме слов, имеющихся в словарях учебника.

Отличать имена числительные (прежде всего количе­ственные) от других частей речи, верно употреблять их в уст­ной речи.

* Правильно образовывать падежные формы личных ме­стоимений, в том числе с предлогами; уместно пользоваться местоимениями в речи.
* Определять спряжение глаголов по ударным окончани­ям, при безударных — по неопределенной форме; владеть спо­собом действия, необходимым для правильного нахождения этой формы.

Замечать в тексте наиболее распространенные наречия (опираясь на перечень в учебнике), объяснять их роль, ста­вить к ним вопросы, использовать в речи.

Устанавливать связи слов в предложении, выделять глав­ные члены и словосочетания, ставить вопросы от главного слова к зависимому.

Находить в предложении однородные члены, уместно и правильно пользоваться ими в своей речи. Объяснять значе­ния наиболее распространенных союзов, правильно ставить запятые при перечислении, перед союзами *а, но.*

♦ Давать синтаксическую характеристику простого дву­составного предложения (в доступных для анализа случаях).

Различать простые предложения с однородными главны­ми членами и сложные (ясной структуры, без деления на виды), аргументировать решение. Ставить знаки препинания перед союзами *и, а, но,* перед словами *что, чтобы, потому что, поэтому* (с опорой на памятку).

***Орфографические.***

**♦** Решать орфографические задачи в безударных падеж­ных окончаниях имен существительных и имен прилагатель­ных, в личных окончаниях глаголов.

Правильно писать наречия, числительные, глаголы в нео­пределенной форме, опираясь на словарь учебника.

♦ Списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) со всеми изученными орфограммами. При затруднении в вы­боре букв (в любой части слова) пользоваться приемом пись­ма «с окошками». Выполнять действия самоконтроля, нахо­дить и исправлять свои ошибки.

♦ Писать слова с непроверяемыми орфограммами: *аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, восток, волейбол, воскресенье, вперед, впереди, вправо, встре­тить, вторник, до свидания, ездить, запад, заметить, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, корич­невый, коридор, кончить, красить, лазить, молоток, медленно, налево, направо, неделя, приветливо, помнить, понедельник, пор­тить, прекрасный, прямо, пятница, пшеница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, слева, снизу, снова, спо­койно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, человек, четверг, фамилия, хозяин, хоккей, экскурсия, электричество, этаж.*

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- значимые части слова;

- признаки изученных частей речи;

- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

**уметь:**

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;

- различать произношение и написание слов;

- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

- без ошибок списывать несложный текст объемом 70 - 90 слов;

- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант - текст 75 - 80 слов);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

- работы со словарями;

- соблюдения орфоэпических норм;

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

**Тематическое (поурочное) планирование. 4 класс**

**(5 часов в неделю. 164 часа 128/*36р*.[[1]](#footnote-1))**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Темы курса,**  **тематика уроков** | **Формируемые умения/личностные качества**  (планируемые результаты обучения) | | **Примечание** | |
| **План** | **Факт** | **Предметные умения** | **Универсальные**  **учебные действия[[2]](#footnote-2)** |
| **I четверть (41 ч.: 33/8 *р.*)** | | | | | | | |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем (21 ч.: 18/3*р*.)** | | | | | | | |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4-5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13.** | **1.09**  **4.09**  **5.09**  **6.09, 7.09**  **8.09**  **11.09**  **12.09**  **13.09**  **14.09**  **15.09**  **18.09**  **19.09** |  | **Знаем – повторим,**  **не знаем – узнаем**  **(20 ч.: 17/3 *р*.)**  **1.** Начинаем повторять… («Перечитаем письмо»)  **2.** Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу»)  **3.** Систематизация основных орфографических правил  **4**–**5.** Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?»)  **6.** Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»)  **7.** Обобщение известного о слове («Что ты знаешь о словах?»)  **Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора**  **(«Как ты умеешь анализировать слова?)**  **8.** Звуки и буквы в слове: значение и строение слова  **9.** Состав слова и его значение  **10.** Разграничение слов по частям речи  **11.** Повторение изученного о формах глагола  ***12.*** *Упражнение*  *в выполнении различных грамматических действий*  Входная контрольная работа | Участвовать в устном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения. Самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию. Наблюдать за использованием языковых средств, анализировать их.  Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. Пользоваться изученными правилами орфографии.  Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. Выявлять принадлежность слова к части речи . Различать понятия «части речи»и «члены предложения».  По опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух), определять разновидности орфограмм и соотносить их с правилами, применять изученные орфографические правила.  Пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма, списывать текст и писать под диктовку.    Создавать дневниковую запись как речевое произведение определённого жанра. Письменно выражать свои мысли и чувства, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом речевой задачи.  Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. Различать в словах значение основы и окончания. Определять морфологические признаки слов по их окончаниям; различать однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и служебные части речи; выделять члены предложения.  Объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв. Выполнять общий способ действия для определения звукового состава, строения слова; находить части слов, сравнивать слова по их строению и значению.  Выявлять принадлежность слова к части речи по комплексу освоенных признаков, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимые способы действия, ставить слова в начальные формы.  Различать понятия «части речи» и «члены предложения». | – Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. **(Л.)**  –Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, учитывать сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах **(Р.)**  – Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия; систематизировать сведения, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения. **(П-2.)**  **–** Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. **(К.)**  – Осознание языка как средства выражения своих мыслей и чувств. **(Л.)**  **–** Понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их. **(Р.)**  **–** Понимать читаемое, осознавать и применять полученную информацию. **(П-1.)**  **–** Проводить аналогию, высказывать предположения, анализировать, делать выводы. **(П-2.)**  **–** Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения. **(К.)**  **–** Осознание языка как средства общения. **(Л.)**  **­–** Понимать и сохранять учебную задачу, участвовать в её решении. Выполнять действия в речевой и умственной форме, контролировать процесс и результат своих действий. **(Р.)**  **–** Понимать информацию, представленную в модельном виде, анализировать её. **(П-1.)**  **­–** Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, аргументировать их; систематизировать сведения. **(П-2.)**  – Участвовать в коллективном поиске, в обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других. **(К.)**  ­– Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи. **(Л.)**  **­–** Планировать свои действия для решения практических задач, действовать по плану, контролировать действия и их результат, оценивать достижения, трудности. **(Р.)**  **–** Владеть общими способами действия для решения различных лингвистических задач. **(П-1.)**  Выполнять действия анализа, сравнения, синтеза, классификации, систематизации и обобщения; проводить наблюдения, делать выводы. **(П-2.)**  Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать особенности использования средств языка в речи. Сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность в отношениях, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль.  **(К.)** |  | |
| **14-16.**  **17-18.**  **19.** | **20.09,**  **21.09,**  **22.09**  **25.09,**  **26.09**  **27.09** |  | **Совершенствование грамматических и орфографических умений («Готовимся к проверке своих умений»)**  **13–15.** Орфографические умения как правильные орфографические действия  ***16*–*17.*** *Тренировочно-проверочные работы*  **18.** Контрольная работа по результатам повторения. Диктант | По опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); определять разновидности орфограмм и соотносить их с правилами (в освоенных пределах); применять изученные орфографические правила, пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм; писать слова с непроверяемыми орфограммами, списывать текст и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы. | – Становление сознательного отношения к использованию языка, социального и учебно-познавательного мотивов его изучения. **(Л.)**  – Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, по её решению. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат; осознавать свои затруднения, стремиться к их преодолению. **(Р.)**  **–** Находить в материалах учебника новую информацию; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы, подводить факты языка под понятия. **(П-2.)**  – Сотрудничать с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли, аргументировать точку зрения, слушать и учитывать мнения других. **(К.)** |  | |
| **20.**  **21.** | **28.09**  **29.09** |  | **Учимся передавать рассказы других и говорить о себе**  **19.** Изложение: обучение пересказу от другого лица  **20.** Написание воспоминаний «Летние встречи» | Письменно (после коллективной подготовки) подробно пересказывать текст повествовательного характера с изменением лица рассказчика (от 3-го лица).  Проверять правильность своей письменной речи.  Письменно создавать небольшие речевые произведения (воспоминание), исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. | – Становление коммуникативного мотива изучения русского языка, представление о его богатых возможностях, осознание себя его носителем; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  **–** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы. Оценивать свои действия и их результат. **(Р.)**  – Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для решения практических задач. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения и выводы. **(П-2.)**  – Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. Выражать свои мысли и чувства в письменной форме с учётом задач и ситуации общения; стремиться к точности и выразительности своей речи. **(К.)** |  | |
| **Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (14 ч.: 10/4 *р*.)** | | | | | | | |
| **22.**  **23.**  **24.**  **25-26.**  **27.**  **28-29.**  **30-31.**  **32.**  **33-34.**  **35.** | **2.10**  **3.10**  **4.10**  **5.10,**  **6.10**  **9.10**  **10.10,**  **11.10**  **12.10,**  **13.10**  **16.10**  **17.10,**  **18.10**  **19.10** |  | **21.** Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»)  ***22.*** *Продолжение знакомства со словосочетаниями*  **23.** Составление словосочетаний и включение их в предложение    **24–25.** Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»)  ***26.*** *Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений*  **Наблюдаем за связями слов в словосочетаниях («Что может приказывать главный член словосочетания? )**  **27–28.** Связь имени прилагательного с именем существительным. («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»)  **29–30.** Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному. («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)  ***31.*** *Закрепление изученного о словосочетании*  **32–33.** Обучение выбору падежной формы имени существительного(«Учимся правильной речи»)  ***34.*** *Закрепление изученного* | Различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам. Понимать назначение словосочетаний.  Различать главное и зависимое слова в словосочетании, ставить от вопросы от слова к слову.  Ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы; составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»; включать словосочетания в предложения.  По смысловым вопросам определять значения словосочетаний;  строить словосочетания разных видов, вычленять их из предложения.  Строить и распространять предложения,  находить главные члены предложения;  различать главные члены предложения и словосочетания;  определять, какой частью речи является тот или иной член предложения.  Понимать особенности словосочетаний, составлять словосочетания и вычленять их из предложений. Устанавливать связи слов, различать главные и зависимые слова; ставить вопросы от слова к слову. Устанавливать морфологические признаки слов.  Находить значимые части слов, решать орфографические задачи,  соблюдать литературные нормы при изменении слов и построении словосочетаний.  Устанавливать связи слов, вычленять и составлять словосочетания; пользоваться смысловыми и падежными вопросами. Определять падежи имён существительных; правильно употреблять несклоняемые имена существительные.  Устанавливать связи слов, строить словосочетания с зависимыми именами существительными.  Соблюдать нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употребления несклоняемых имён существительных. | – Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей. Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей. **(Л.)**  **–** Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. Контролировать свои действия и их результат. **(Р.)**  – Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию.  Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых и речевых задач. Пользоваться словарями учебника и другими справочными материалами. **(П-1.)**  Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. Подводить факты языка под определённые понятия, конструировать их, классифицировать, группировать. **(П-2.)**  – Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения определённых словосочетаний. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома. (**К.**) |  | |
| **Наречие. («Представляем ещё одну часть речи») (5 ч.: 4/1 *р*.)** | | | | | | | |
| **36.**  **37.**  **38.**  **39.**  **40.** | **20.10**  **23.10**  **24.10**  **25.10**  **26.10** |  | **35.** Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»)  **36.** Правописание наречий  ***37.*** *Продолжение освоения наречия как части речи*  **38.** Закрепление изученного о наречии.  **39.** Изложение с изменением лица рассказчика.  Повторение. | Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи; опознавать наречие как самостоятельную часть речи, понимать особенности слов этой части речи.  Строить словосочетания с наречиями. Писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.  Выявлять части слов. Пользоваться знанием алфавита для решения практических задач.  Пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе употреблять наречия для повышения точности, выразительности речи.  Создавать небольшие речевые произведения, использовать в них языковые средства с учётом речевой задачи. Владеть всем комплексом орфографических умений.  Воспроизводить сведения, изменять при этом лицо рассказчика; правильно и точно пользоваться языковыми средствами. Замечать и решать встречающиеся орфографические задачи. | – Учебно-познавательный интерес к новому материалу, готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать границу собственных знаний. **(Л.)**  **–** Коллективноставить учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять их, совместно выводить необходимый способ действия, выполнять каждую операцию; использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. **(Р.)**  – Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. **(П-1.)** Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. **(П-2.)**  –Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать свои. Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата. **(К.)** |  | |
| **Проверяем себя (1 ч )** | | | | | | |
| **41.** | **27.10** |  | **40.** Контрольная работа  за 1-ю четверть | Выделять основы предложений и словосочетания; ставить смысловые и падежные вопросы; определять часть речи, а у имён – падеж; характеризовать слова по разным параметрам; выполнять все известные виды разбора. Обнаруживать орфограммы и решать орфографические задачи различными способами. | **–** Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. (**Л.**)  **–** Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль. (**Р.**)  **–** Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами. (**П-1.**) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям. (**П-2.**)  **–** Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение, аргументировать его. (**К.**) |  | |
| **II четверть.(34 ч.)** | | | | | | | |
| **Пишем объявления (3 ч.)** | | | | | | | |
| **42.**  **43-44.** | **7.11**  **8.11,**  **9.11** |  | **41.** Знакомство с особенностями построения объявлений  **42–43.** Создание текстов-объявлений | Письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). Использовать языковые средства с учётом задач и условий общения. Применять  весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать написанное. | – Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. **(Л.)**  **–** Понимать стоящую задачу, планировать и осуществлять действия для её решения, контролировать процесс и результат **(Р.)**  **–** Владеть общим способом решения речевой задачи. **(П-1.)**  **–** Осуществлять анализ, синтез; действовать по аналогии. **(П-2.)**  – Создавать высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства. **(К.)** |  | |
| **Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (31 ч.: 25/*6 р.*)** | | | | | | | |
| **45.**  **46.**  **47.**  **48.**  **49.**  **50.**  **51.**  **52.**  **53.**  **54-55.**  **56.**  **57-59.**  **60.**  **61.**  **62.**  **63-64.**  **65-66.**  **67.**  **68-70.**  **71.**  **72.**  **73-75.** | **10.11**  **13.11**  **14.11**  **15.11**  **16.11**  **17.11**  **20.11**  **21.11**  **22.11**  **23.11,**  **24.11**  **27.11**  **28.11,**  **29.11,**  **30.11**  **1.12**  **4.12**  **5.12**  **6.12,**  **7.12**  **8.12,**  **11.12**  **12.12**    **13.12,**  **14.12,**  **15.12**  **18.12**  **19.12**  **20.12,**  **21.12,**  **22.12** |  | **1.** Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»)  **2.** Знакомство с тремя склонениями имён существительных («Открываем новый секрет имён существительных»)  **3.** Формирование умения определять склонение имени существительного  ***4.*** *Закрепление изученного*  **5.** Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи  в предложении  **6.** Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое»)  ***7.*** *Закрепление изученного*  **8.** Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»)  ***9.*** *Закрепление изученного*  **10**–**11.** Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе  **12.** Закрепление изученного  **13**–**15.**  Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)  ***16.*** *Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного*  ***17.*** *Изложение «Так приходит зима»*  **18.** Этюд по картине  А.Пластова «Первый снег»  **19**–**20.** Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»)  **21–22.** Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»)  Административная контрольная работа за I полугодие.  **23–25.** Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)  **26.** *Закрепление изученного*  **27.** Контрольная работа  **28–30.** Культура речи («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)  Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем…») | Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие.  Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками.  Находить в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам.  Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения.  Пользоваться всем комплексом орфографических умений.  Ставить имена существительные в начальную форму,  изменять имена существительные по падежам,  сравнивать, определять склонение имён существительных,  классифицировать имена существительные в соответствии со склонением,  оставлять «окошки» на месте безударных гласных в окончании имён существительных.    Определять морфологические признаки имён существительных, в том числе склонение, сравнивать имена существительные по выявленным признакам, изменять существительные по падежам, выделять окончания, понимать значение основы и окончания,  находить в тексте имена существительные, решать орфографические задачи, осваивать слова  с непроверяемыми орфограммами.    Выполнять полный морфологический анализ имён существительных, определять роль имён существительных в предложении,  применять изученные орфографические правила,  осваивать слова  с непроверяемыми орфограммами.  Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков.  Ставить имена существительные  в начальную форму. Указывать морфологические признаки имён существительных.  Склонять имена существительные. Обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Различать орфограммы на изученные и неизученные правила.  Применять изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных.  Осваивать слова  с непроверяемыми орфограммами.  Использовать в речи имена существительные в разных падежных формах.  Распознавать части речи. Склонять имена прилагательные.  Определять морфологические признаки имён прилагательных.  Находить в предложениях словосочетания с именами прилагательными.  Формировать комплекс орфографических умений.  Употреблять в речи имена прилагательные.  Анализировать строение текста, использованные в нём языковые средства.  Понимать тему и главную мысль текста.  Озаглавливать части текста, составлять план.  Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством.  Пользоваться всем комплексом орфографических умений.  Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать имена существительные и имена прилагательные, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений.  Письменно создавать небольшие произведения описательного характера.  Писать от 3-го лица.  Проверять правильность своей письменной речи, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.  По освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами; применять изученные правила, в том числе написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных во множественном числе.  Выявлять принадлежность слова к определённой части по комплексу освоенных признаков, определять морфологические признаки слова.  Участвовать в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения.  Пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»  Соблюдать нормы изменения, употребления и написания форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.  Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия.  Составлять из заданных слов словосочетания, определять значения словосочетаний*.*  Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия.  Самостоятельно читать материалы учебника, пользоваться информацией в практических целях; пользоваться словарями учебника, в том числе для решения вопросов правильности речи. Строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения.  Понимать тему и главную мысль авторского текста; раскрывать тему в своём тексте и проводить в нём основную мысль. Озаглавливать текст. Различать повествования и описания предмета; выделять предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать их в создаваемых текстах. Замечать в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала.  Письменно на основе различных источников, в том числе рисунков, создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки. Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность.  Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров.  Использовать при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе умение осуществлять самоконтроль по ходу письма, применять приём письма с «окошками», осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить исправления и уточнения. | – Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. Способность осознавать и оценивать границу собственных знаний, элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. **(Л.)**  – Ставить учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. **(Р.)**  – Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. **(П-1.)**  Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия. **(П-2.)**  – Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. **(К.)**  – Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. (**Л.**)  Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности (**Р.**)  – Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в табличном виде, переводить в словесную форму. **(П-1.)**  Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия. **(П-2.)**  – Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра, доказывать правильность своего решения. (**К.)**  – Осознание недостатка знаний для решения практических задач, учебно-познавательный интерес к новому материалу. **(Л.)**  – Понимать и принимать учебную задачу, активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Осуществлять поиск информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. **(П-1.)** Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. **(П-2.)**  – Участвовать в совместной деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения, объяснять, доказывать. **(К.)**  – Представление о богатых возможностях русского языка. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. **(Л.)**  – Ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, оценивать свои достижения и трудности. **(Р.)**  –Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. **(П-1.)** Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения. **(П-2.)**  – Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Аргументировать свою точку зрения, объяснять, доказывать, рассуждать. **(К.)**  – Способность осознавать и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Познавательный интерес к предмету «Русский язык». **(Л.)**  – Самостоятельно ставить учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. **(Р.)**  – Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решать поставленную задачу, находить информацию в материалах учебника, пользоваться знакомыми лингвистическими словарями. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их. **(П-2.)**  – Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, задавать вопросы, отвечать на вопросы других, строить несложные рассуждения, формулировать выводы, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка. **(К.)**  – Представление о богатых возможностях русского языка, осознание его как средства общения, а себя – как его носителя. Укрепление интереса к изучению русского языка. **(Л.)**  –Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. **(Р.)**  – Целенаправленно читать текст, понимать его содержание и особенности построения. Пользоваться инструкцией, выполнять указанные в ней действия. **(П-1.)** Анализировать текст, наблюдать за последовательностью изложения содержания, за выбором языковых средств; перестраивать, переформулировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. **(П-2.)**  –Пониматьсодержание, его организацию выбранные автором языковые средства, передавать содержание в соответствии с задачей и условиями общения. **(К.)**  – Понимание, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека, желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  –Ставитьи решать речевую задачу. Действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить необходимые коррективы. **(Р.)**  – Осознавать познавательную задачу, понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в словесную. **(П-1.)** Анализировать средства языка, наблюдать за их использованием, конструировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. **(П-2.)**  Участвовать в коллективном общении, высказывать свои мысли, впечатления, слушать других. Сотрудничать с одноклассниками. Создавать письменный текст определённого жанра (*этюд*) на основе картины. **(К.)**  –Элементы способности оценивать границу своих знаний, свои трудности и достижения, готовность использовать новые знания для решения практических задач. (**Л.)**  –Ставить и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и реализовывать их для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат. **(Р.)**  – Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённые сведения.  Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять ею имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. **(П-1.)**  Анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения, выводы. **(П-2.)**  – Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с другими. **(К.)**  **–** Осознание себя носителем русского языка. Понимание того, что правильная речь – показатель культуры человека. **(Л.)**  **–** Осознавать учебную задачу, осуществлять контроль и самоконтроль. (Р.)  – Пользоваться приобретаемой информацией, словарями, справочниками. **(П-1.)**  Анализировать, сравнивать, оценивать, делать умозаключения, выводы. **(П-2.)**  – Соблюдать нормы литературного языка в процессе устного и письменного общения. Делиться с другими приобретёнными сведениями.(**К.)**  – Становление коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка. Элементы сознательного отношения к своей речи **(Л.)**  – Понимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Способность осознавать и оценивать собственные знания и умения. Осуществлять взаимо- и самоконтроль. **(Р.)**  – Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. **(П-1.)**  Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. **(П-2.)**  – Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других. **(К.)**  – Осознание себя носителем русского языка. Становление сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  **–** Осуществлять контроль и самоконтроль. **(Р.)**  **–** Использовать приобретённые сведения в практических целях. Пользоваться словарями, справочными материалами учебниками. **(П-1.)**  Анализировать, сравнивать, аргументировать, делать выводы. **(П-2.)**  – Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов.  Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. **(К.)**  – Осознание языка как средства устного и письменного общения, понимание значимости хорошего владения русским языком, сознательного отношения к своей речи.**(Л.)**  –Ставитьи сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану. Выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые коррективы. **(Р.)**  –Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. **(П-1.)**  Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения. **(П-2.)**  **–** Участвовать в коллективной познавательной деятельности, высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать и понимать высказывания других; соблюдать правила речевого поведения. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с другими. **(К.)** |  | |
| **III четверть (53 ч.: 40/*13 р.*)** | | | | | | |
| **76.**  **77.**  **78.**  **79.**  **80-81.**  **82.**  **83-84.**  **85.**  **86.**  **87.**  **88-89.** | **9.01**  **10.01**  **11.01**  **12.01**  **15.01,**  **16.01**  **17.01**  **18.01,**  **19.01**  **22.01**  **23.01**  **24.01**  **25.01,**  **26.01** |  | **Части речи: что мы о них знаем? (14 ч.: 11*/3 р*.)**  **Повторение**  **1.** Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена»)  ***2.*** *Продолжение повторения изученного*  **3.** Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения  **Секреты имён числительных**  **4.** Изменение имён числительных по падежам  **5–6.** Сложные числительные и особенности их изменения  ***7.*** *Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений*  **Учимся пользоваться личными местоимениями**  **8–9.** Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений  **Повторение изученного о глаголе**  **10.** Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание  **11.** Образование неопределённой формы  ***12.*** *Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать*  **13–14.** Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?») | Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, вычленять имена существительные и имена прилагательные; устанавливать связи слов, определять роль слова в предложении; определять морфологические признаки слов, сравнивать слова по морфологическим признакам; находить в тексте слова по заданным параметрам; давать полную характеристику слова, анализировать слова с разных точек зрения.  Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять все изученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками», использовать словари учебника для решения возникающих вопросов, осуществлять самоконтроль.  Понимать тему текста и каждой его части, выборочно воспроизводить текст, делать его понятным, конструируя его начало и конец. Осуществлять разностороннюю проверку написанного.  Опознавать имена числительные как самостоятельные части речи, понимать их назначение и особенности употребления. Соблюдать нормы образования, изменения и написания имён числительных; пользоваться словарями для решения возникающих вопросов.  Различать части речи, опознавать местоимения, определять их признаки, правильно и уместно употреблять. Понимать, от какого лица идёт рассказ, изменять лицо рассказчика.  Замечать в тексте средства выразительности, понимать смысл переносного употребления слов. Выявлять и исправлять случаи неудачного использования местоимений.  Опознавать глагол как часть речи, ставить его в неопределённую форму, выполнять для этого необходимый способ действия. Пользоваться словарями учебника, оперировать знанием алфавита для решения практических задач. Устанавливать соотношение звуков и букв; решать орфографические задачи различными способами.  Определять морфологические признаки глаголов, различать формы слов, соотносить форму и передаваемое ею значение, понимать роль окончаний в слове, их способность передавать те или иные значения. | – Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  – Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения. **(Р.)**  – Целенаправленно слушать учителя, читать информацию в учебнике, выявлять нужные сведения, различать среди них известные и новые; понимать и использовать информацию, представленную в алгоритмичной форме; находить в текстах требуемые языковые примеры; пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями; владеть общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, сравнение, группировку языкового материала; подводить факты языка под освоенные понятия, совместно с учителем проводить систематизацию, обобщение изученного. **(П-2.)**  –Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками. **(К.)**  – Осознание языка как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. **(Л.)**  – Планировать свои действия и действовать по плану: использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять проверку и оценивать результат своих действий. **(Р.)**  ­– Воспринимать (зрительно и на слух) информацию, понимать её и использовать. Пользоваться словарями учебника и другими средствами помощи. **(П-1.)**  Наблюдать, анализировать, конструировать сравнивать, делать выводы, обобщения. **(П-2.)**  – Участвовать в коллективном решении познавательных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. **(К.)**  – Понимание значимости правильной и выразительной речи, элементы коммуникативного мотива изучения языка, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  – Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; осуществлять самоконтроль. **(Р.)**  – Понимать информацию, представленную в табличной форме, находить в тексте языковые примеры, вносить их в таблицу. Пользоваться словарями, справочными материалами учебника. **(П-1.)** Выполнять действия анализа, сравнения, классификации, преобразования, синтеза; подводить факты языка под понятие; обобщать, систематизировать материал**.(П-2.)**  – Осуществлять учебное сотрудничество, участвовать в совместной работе, в обмене мнениями. **(К.)**  – Проявление учебно-познавательного и социального мотивов изучения языка. **(Л.)**  – Планировать и осуществлять действия для решения практических задач, контролировать свои действия. **(Р.)**  – Находить заданные факты языка в текстах, характеризовать их; владеть общими способами решения практических задач, ориентироваться на возможность решения некоторых задач разными способами. Фиксировать результаты действий в таблице, работать со словарём. **(П-1.)** Анализировать, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. **(П-2.)**  – Участвовать в общей беседе, в обмене мнениями, сотрудничать с одноклассниками. **(К.)**  Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. **(П-1.)** Анализировать,сравнивать, делать умозаключения, выводы, высказывать и обосновывать свои суждения. **(П-2.)** |  | |
| **Обучение правописанию личных окончаний глаголов (21 ч.)** | | | | | | | |
| **90.**  **91.**  **92.**  **93.**  **94.**  **95.**  **96.**  **97.**  **98-99.**  **100.**  **101.**  **102.**  **103-105.**  **106.**  **107-108.** | **29.01**  **30.01**  **31.01**  **1.02**  **2.02**  **5.02**  **6.02**  **7.02**  **8.02,**  **9.02**  **12.02**  **13.02**  **14.02**  **15.02,**  **16.02,**  **19.02**  **20.02**  **21.02,**  **22.02** |  | **15.** Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы…»)  **16.** «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три. А спряжений?»)  **17.**. Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме  ***18.*** *Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям*  **19.** Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?»)  **20.** Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?»)  ***21.*** *Закрепление умения узнавать спряжение по неопределенной форме*  **22.** Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола  **23**– **24.** Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква»)  **25.** Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов  ***26.*** *Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов*  **27.** Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»)  **28–30.** Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»).  **31.** Подробное изложение: обучение деловому повествованию  ***32–33.*** *Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений*  **34.** Контрольная работа | Разграничивать части речи, различать формы слов, определять известные морфологические признаки, в том числе у глаголов время; осознавать различия в изменениях слов разных частей речи, а также глаголов в формах разных времён.  Распределять имена существительные по склонениям. Осознавать роль окончаний в словах, понимать их значение, по окончаниям узнавать морфологические признаки слов. Самостоятельно читать, понимать и использовать информацию учебника.  Разграничивать глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; воспроизводить систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия. По ударным окончаниям определять спряжение; разграничивать глаголы двух спряжений.  Выполнять действия для определения склонения существительных и осознавать роль первого действия. Читать информацию в учебнике, понимать логику рассуждения, продолжать её.  Ставить глаголы в начальную форму, выполнять необходимый для этого способ действия.  Узнавать время глагола; выполнять все действия для определения спряжения и выбора окончания.  Определять спряжение глагола и нужное личное окончание; решать другие орфографические задачи.  Воспроизводить глаголы-исключения, относить их к соответствующему спряжению и правильно писать. Отличать эти глаголы от других, похожих.  Различать времена глагола, родовые и личные окончания. Правильно ставить глагол в неопределённую форму. Выполнять способ действия для выбора букв в безударных личных окончаниях. Проверять написанное, исправлять допущенные ошибки. Списывать, выявляя орфограммы и объясняя выбор букв. Писать под диктовку. Осуществлять самоконтроль по ходу письма и после записи.  Разграничивать части речи; давать морфологическую характеристику слов, в том числе полную характеристику глаголов. Находить в тексте слова по указанным признакам, подбирать примеры. Сравнивать, группировать слова по морфологическим признакам.  Наблюдать за использованием слов разных частей речи в текстах, за использованием различных форм глагола как средством создания выразительности. Работать со словарём учебника. Решать различные орфографические задачи, проверять написанное, находить, исправлять и объяснять ошибки.  Понимать тему текста, его построение, составлять план; воспроизводить текст, сохраняя особенности оригинала, обнаруживать и решать орфографические задачи, проверять и корректировать написанное.  Воспринимать тексты зрительно и на слух, находить в них средства языка по указанным признакам, выполнять разнообразные грамматические операции. Решать орфографические задачи, обосновывать решения, проверять написанное. | – Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней. **(Л.)**  – В ходе совместных действий ставить учебную задачу и предпринимать коллективные шаги для её решения; понимать и сохранять учебную задачу в процессе работы.  Совместно с учителем планировать решение новой задачи и самостоятельно – решение освоенных учебно-познавательных задач. Выполнять всю последовательность намеченных действий и каждое действие в отдельности; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.  Оценивать свои достижения, осознавать трудности, в совместной деятельности искать их причины и стремиться к преодолению. Адекватно воспринимать оценку учителя **(Р.)**  – Целенаправленно слушать учителя, одноклассников. Читать информацию в учебнике, черпать из неё нужные сведения, применять их для решения учебно-практических задач. Понимать сведения, инструкции, представленные в схематичной, табличной форме, переводить их в словесную и использовать в практической работе. Применять различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений).  Владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. Понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника.  Находить в предложенных текстах, в указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. **(П-1.)**  Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, синтез (конструирование), классификацию, группировку языкового материала по заданным (а иногда и самостоятельно выявленным) признакам; понимать проводимые аналогии, учитывать их в своих рассуждениях, действовать по аналогии; высказывать предположения, проверять их по учебнику; устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, делать умозаключения, выводы, формулировать их; подводить факты языка под понятия. **(П-2.)**  – Участвовать в диалоге, в коллективной беседе, соблюдать правила речевого поведения, в том числе принимать во внимание ситуацию и характер общения, особенности партнёра (участников), решаемую задачу.  Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать и стараться понимать мнения других.  Осуществлять сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, проявлять доброжелательное отношение, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  Воспроизводить информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное. **(К.)** |  | |
| **109.**  **110.**  **111.**  **112.**  **113.**  **114.**  **115.**  **116.**  **117-118.**  **119.** | **26.02**  **27.02**  **28.02**  **1.03**  **2.03**  **5.03**  **6.03**  **7.03**  **9.03,**  **12.03**  **13.03** |  | **Новое о строении предложений (12 ч.: 9/*3р*.)**  **35.** Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения»)  **Однородные члены предложения**  **36.** Знакомство с понятием «однородные члены предложения»  **37.** Союзы и знаки препинания при однородных членах  **38.** Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами  **39.** Предупреждение ошибок ив построении предложений с однородными членами  ***40.***  *Использование в речи предложений с однородными членами*  **Предложения бывают сложными**  **41.** Общее знакомство со сложными предложениями  **42.** Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами  Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»  **Подведение итогов**  ***43–44.*** *Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе*  **45.** Контрольная работа за 3-ю четверть | Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены; выделять в предложении главные и второстепенные члены., определять разновидности главных. Устанавливать связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы.  Осознавать недостаток сведений, черпать их из учебника и использовать. По освоенным признакам различать виды второстепенных членов.  Распознавать предложения с однородными членами, понимать назначение таких членов. Соотносить предложения со схемами, выбирать предложения, соответствующие схемам.  Конструировать и самостоятельно строить предложения с однородными членами, пользоваться бессоюзной связью, союзами, понимать смысловые различия союзов, правильно ставить запятые. Замечать недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), стараться не допускать их в своей речи.  Понимать особенности строения сложных предложений. Замечать сложные предложения в текстах. В ясных случаях отличать сложные предложения от простых ( в том числе с однородными членами). Пользоваться сложными предложениями в речи, пунктуационно оформлять их (простые случаи в пределах изученного). | – Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях. Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля за своей речью. **(Л.)**  – Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения. Планировать (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач, действовать по намеченному плану. Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности. **(Р.)**  – Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. Сопоставлять информацию с результатами наблюдений. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, использовать для решения практических задач, владеть общими способами действия. **(П-1.)**  Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать. **(П-2.)**  – Участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Формулировать и высказывать свою точку зрения; выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, договариваться, проявлять доброжелательное отношение к партнёру, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль. **(К.)** |  | |
| **120.**  **121.**  **122.**  **123.**  **124.**  **125.**  **126.**    **127.** | **14.03**  **15.03**  **16.03**  **19.03**  **20.03**  **21.03**  **22.03**  **23.03** |  | **Учимся рассуждать**  **(8 ч.:6/2*р*.)**  **46.** Знакомство с построением рассуждения  **47.**  Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления  **48.** Обучение написанию объяснительной записки  ***49.*** *Обучение построению рассуждений (на материале правил письма)*  **50.** Письменный пересказ текста-рассуждения  **51.** Конструирование текста-рассуждения  ***52.*** *Создание текста-рассуждения*  *53.Работа над ошибками.* | Понимать тему, главную мысль текста, развитие мысли в тексте и последовательность частей. Восстанавливать последовательность предложений и последовательность частей текста. Замечать языковые средства, помогающие передавать главную мысль, связывать предложения и части текста.  Строить предложения для решения определённой речевой задачи. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров.  После коллективной подготовки подробно и выборочно письменно пересказывать текст, сохранять особенности оригинала. Понимать и проводить в тексте главную мысль, развивать её от предложения к предложению.  Участвовать в устном общении на уроке, формулировать мысли.  Обдумывать свою точку зрения, планировать содержание высказывания, выбирать языковые средства.  Создавать письменный текст, решать возникающие орфографические задачи, осуществлять самоконтроль по ходу письма и после записи; вносить коррективы. | – Осознание языка как средства общения, а себя как носителя языка. Становление коммуникативного мотива освоения русского языка, представление о его богатых возможностях. Желание умело пользоваться русским языком, понимание необходимости ясной, правильной речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  – Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать (под руководством учителя) свои действия по созданию высказывания, последовательно выполнять их.  Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Адекватно воспринимать оценку учителя. **(Р.)**  – Читать информацию учебника, выявлять новые сведения и использовать их для решения практических задач. Понимать читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач; ориентироваться на возможность решения некоторых задач разными способами. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, синтез, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, строить несложные рассуждения, формулировать аргументы, выводы. **(П-2)**  – Участвовать в общей беседе; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, обосновывать его; выслушивать другие мнения, стараться понимать их. Проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать поддержку, проявлять взаимопомощь. Воспроизводить информацию, доносить её до других. Письменно выражать свои мысли с учётом темы, задач и ситуации общения. **(К.)** |  | |
| **IV четверть (37 ч.: 31/*8 р.*)** | | | | | | | |
| **Повторение, систематизация и расширение знаний о слове (23 ч) Слово и его значение (7 ч.)** | | | | | | | |
| **128.**  **129.**  **130.**  **131.**  **132.**  **133.**  **134.**  **135.**  **136.**  **137.**  **138.**  **139-140.**  **141-142.**  **143.**  **144-145.**  **146-148.**  **149.**  **150.**  **151.** | **2.04**  **3.04**  **4.04**  **5.04**  **6.04**  **9.04**  **10.04**  **11.04**  **12.04**  **13.04**  **16.04**  **17.04,**  **18.04**  **19.04,**  **20.04**  **23.04**  **24.04,**  **25.04**  **26.04,**  **27.04,**  **30.04**  **3.05**  **4.05**  **7.05** |  | **1.** Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?  **2.** О словах, которые выходят из употребления  **3.** Объясняем происхождение некоторых слов  **4.** Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста («Поговорим о значении слов»)  **5.** Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём  **6.** Синонимы и антонимы; выбор точного слова  **7.** Подробное изложение: обучение словесному рисованию  **Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание (16 ч.: 13/*3р.*)**  **8.** Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию»)  **9.** История слова и непроверяемые безударные гласные в корне  **10.** Рассказываем истории некоторых выражений  **11.** Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?»)  **12–13.** Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора  **14–15.** Чтобы писать грамотно, нужно… (систематизация умений)  **16.** Совершенствование комплекса орфографических умений  **Проверяем себя**  **17–18.** Проверяем свои умения («Проверяем себя»)  ***19–20.*** *Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты;*  *выполнение заданий на основе текста*  21. Культура речи: повторение и обобщение.  **22.** Контрольный диктант  ***23.*** *Итоговая проверочная работа (выполняется на тексте)* | Осознавать роль слов в языке, его словарное богатство.  Читать учебник, извлекать информацию, использовать её для решения познавательных задач, передавать информацию другим.  Выявлять в текстах непонятные слова, обращаться для уточнения значения к словарю, пользоваться толковым словарём; участвовать в обсуждении различных вопросов.  Определять строение слов, их морфологические признаки; конструировать слова, различать однокоренные слова и формы слов. Решать орфографические задачи.  Понимать тему и главную мысль текста; озаглавливать текст и его части; отбирать содержание. Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; связывать их между собой. Кратко передавать содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное.  Понимать, что в языке есть слова с одним значением и несколькими; выяснять значения слов по словарю.  Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования; соблюдать нормы употребления слов.  Распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к словам синонимы и антонимы, использовать их в речи.  Понимать тему и главную мысль текста, выделять его части. Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие выразительность. Подробно пересказывать текст, сохраняя особенности оригинала, грамотно оформлять запись; проверять написанное и редактировать.  Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. Определять разновидности орфограмм, применять изученные правила.  Правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями. Использовать знание алфавита.  Понимать значения слов и выражений по контексту, по синонимичным выражениям.  Понимать главную мысль, замечать предложение, в котором она выражена. Пересказывать текст.  Осознанно употреблять понятие «слово». Определять значение, строение слова, его морфологические признаки, роль в предложении, звуковой состав. Различать формы слов и однокоренные слова. Выявлять роль слова в тексте, замечать средства выразительности. Понимать общий смысл понятий «прямое» и «переносное» значение.  Выполнять указанные действия со словами; понимать возможность различных направлений анализа слов.  Осознавать необходимость владеть комплексом орфографических умений; выполнять все нужные для грамотного письма орфографические действия.  Списывать, писать под диктовку, контролировать себя, проверять написанное.  Выполнять задания тестового характера, осуществлять разнообразные действия с языковым материалом.  Соблюдать нормы произношения, изменения и употребления слов, нормы образования отдельных форм слов и построения словосочетаний. Пользоваться словарём для решения вопросов культуры речи. | – Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны. **(Л.)**  **–** Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. **(Р.)**  – Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия. **(П-2.)**  – Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим приобретённую информацию. **(К.)**  – Осознание языка как средства общения. **(Л.)**  – Понимать учебную задачу, планировать свои действия и осуществлять намеченное; контролировать процесс и результат своих действий. **(Р.)**  – Читать, понимать читаемое, определять своё отношение. **(П-1.)** Проводитьанализ, сравнение, классификацию, синтез; делать умозаключения, выводы. **(П-2.)**  – Участвовать в общей беседе, соблюдая правила общения. Определять свою точку зрения и высказывать её, слушать другие мнения. Вступать в учебное сотрудничество с партнёром, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. **(К.)**  – Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека. Становление желания умело пользоваться русским языком, элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  – Принимать учебную задачу и сохранять её. Планировать свои действия и выполнять их в речевой или умственной форме. Контролировать и оценивать результат действий, вносить коррективы. **(Р.)**  – Выявлять новую информацию при чтении, представлять, воображать картину. Понимать учебные задания и выполнять их. Пользоваться словарями учебника. **(П-1.)**  Анализировать, сравнивать, выбирать, классифицировать, группировать; наблюдать и оценивать. **(П-2.)**  – Участвовать в коллективном поиске, в общей беседе. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения, особенности использования языковых средств. Воспроизводить прочитанное, доносить до других, сохраняя особенности оригинала. Выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи. **(К.)**  – Становление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  – Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать и выполнять различные учебные действия, контролировать процесс и результат. Оценивать свои достижения и трудности, стремиться к их преодолению. Адекватно воспринимать оценку учителя. **(Р.)**  – Читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям. Находить нужную информацию в учебнике, в читаемых материалах, использовать её для решения учебно-познавательных задач. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач, учитывать возможность решения отдельных задач разными способами. **(П-1.)**  Наблюдать, анализировать, сравнивать, разграничивать, выбирать, классифицировать, группировать, конструировать, обобщать, систематизировать; подводить под понятия, находить примеры; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения. **(П-2.)**  – Участвовать в общей беседе, в совместном поиске, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать другие мнения. Выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. **(К.)** |  | |
| **Размышляем, рассказываем, сочиняем (13 ч)** | | | | | | | |
| **152.**  **153.**  **154.**  **155.**  **156.**  **157.**  **158-159.**  **160.**  **161.**  **162.**  **163.**  **164.** | **8.05**  **10.05**  **11.05**  **14.05**  **15.05**  **16.05**  **17.05,**  **18.05**  **21.05**  **22.05**  **23.05**  **24.05**  **25.05** |  | **24.** Наблюдения за способами связи предложений в тексте  Обучение связи предложений в тексте  **25**  Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения  **26.** Подробное изложение: обучение построению рассказа  **27.** Подробное изложение: обучение словесному рисованию  ***Административная контрольная работа***  ***28.*** *Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений*  **30–31.** Введение термина «сочинение»; Письменные пересказы.  **32.** Написание сочинений-рассуждений  **33.** Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков  ***34.*** *Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков*  **35.** Ещё один рассказ  по серии картинок  ***36.*** *Письмо учителю*  *Перелистаем учебник.* | Понимать тему и главную мысль текста, осознавать ход развития мысли. Строить предложения для развития мысли в тексте.  Замечать особенности построения текстов, различать повествования, описания рассуждения (яркие случаи). Строить предложения со значением оценки, выражать в них главную мысль.  Выделять части текста, составлять план. Озаглавливать текст, передавать в заголовке тему или главную мысль.  Находить в художественных текстах средства языка, создающие выразительность речи. Письменно пересказывать тексты повествовательного характера, стараясь сохранять особенности оригинала.  Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров, стараясь заботиться о правильности и точности речи. Проверять и совершенствовать написанное.  Самостоятельно читать тексты учебника и извлекать из них информацию.  Воспроизводить тексты и создавать собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи.  Проверять написанное и стараться улучшить текст. | – Осознание языка как средства общения. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях; осознание себя носителем этого языка. Становление желания умело пользоваться русским языком в процессе общения. **(Л.)**  **–** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия и действовать по плану. Контролировать процесс и результат своей речевой деятельности, вносить необходимые коррективы. **(Р.)**  **–** Целенаправленно слушать учителя, одноклассников, читать, адекватно воспринимать информацию, использовать её в практической деятельности. Владеть общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, осознавать возможность решения отдельных задач разными способами. **(П-1.)**  Проводить наблюдения,небольшие рассуждения;осуществлять анализ, синтез, сравнение; делать умозаключения, выводы, подводить факты речи под понятия. **(П-2.)**  – Участвовать в общей беседе, в коллективном поиске. Понимать зависимость характера речи от задачи и ситуации общения, учитывать их при выражении своих мыслей и чувств. Высказывать свою точку зрения, аргументировать её. Воспроизводить тексты, передавать нарисованные картины; создавать свои небольшие речевые произведения, доносить их до других, слушать собеседников, проявлять доброжелательное отношение. **(К.)**  – Появление желания умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление сознательного отношения к своей речи. **(Л.)**  – Осознавать речевую задачу, планировать её решение и действовать по плану. **(Р.)**  – Читать и полноценно воспринимать прочитанное. Самостоятельно знакомиться с инструкцией, действовать на её основе. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. **(П-1.)**  Выполнять анализ, синтез, сравнение; устанавливать взаимосвязи, проводить рассуждения, делать выводы; воображать, фантазировать. **(П-2.)**  **–** Сотрудничать с учителем, одноклассниками,обмениваться мыслями, впечатлениями. Создавать свои небольшие речевые произведения, проявлять интерес к произведениям других, оказывать помощь, поддержку. **(К.)** |  | |

**VI. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Обучающиеся 4 класса должны знать:**

- основной признак словосочетания: подчинение одного слова другому;

- признаки изученных частей речи; способы определения склонения у имен существительных и спряжения у глаголов;

- способы действия для правильного выбора буквы в безударных падежных окончаниях имен существительных, имен прилагательных и личных окончаниях глаголов.

**Умения, формируемые в процессе обучения**

***Речевые.***

* Участвовать в коллективном обсуждении про­блем, соблюдая принятые правила поведения во время бесе­ды, спора; пользоваться словами *я думаю, мне кажется, по-моему* и т.п. при выражении собственного мнения, подбирать и излагать аргументы. Выслушивать других участников бесе­ды, вежливо выражать свое отношение к мнению собеседни­ков. Оценивать речевое поведение, товарищей и свое. Стро­ить несложные тексты-рассуждения.
* Соблюдать правила произношения, образования и изме­нения слов, зафиксированные в словарях учебника. Самосто­ятельно пользоваться этими словарями для решения возни­кающих вопросов.
* Обдумывать построение предложений при создании пись­менных текстов, распространять их, строя словосочетания; выбирать слова, их формы, порядок для более ясного выра­жения мысли. Замечать связь предложений друг с другом и выбранные автором средства (в отчетливых случаях), старать­ся связывать мысли в собственной речи, использовать для этого знакомые способы (союзы, порядок слов).
* Озаглавливать текст с точки зрения темы или основной мысли, составлять план готового и создаваемого текста, ис­пользовать его (при необходимости) для достижения после­довательности в изложении мыслей.
* После коллективной или самостоятельной (с помощью памятки) подготовки письменно воспроизводить текст в со­ответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица и др., сохраняя при этом авторские языковые особенности.
* Создавать (после совместного обсуждения или самостоя­тельно, с опорой на памятку) тексты освоенных жанров (рас­сказ, сказку, дневниковую запись, объявление, объяснение чего-либо и т.д.), раскрывать в них тему и определенную мысль. Использовать языковые средства с учетом жанра, а также тре­бований правильности, точности, богатства, выразительности речи. Осознанно проверять и совершенствовать написанное с точки зрения как содержания, так и выбора языковых средств.
* Пунктуационно правильно оформлять границы мыслей, в известных случаях ставить запятые внутри предложений: при перечислении, перед союзами *а, но* при однородных членах и
* в сложных предложениях, перед словами *что, чтобы, потому что, поэтому* (указанных в памятке на справочных страницах учебника).

***Языковые (грамматические).***

Различать в слове значение основы и окончания (лексическое и грамматическое — тер­мины факультативны). Выделять части слов, объяснять их роль, в ясных случаях значение, которое они вносят в слово *(приходят, приходит, выходит, выходишь; весна, весенний, ве­сенняя* и т.п.)

* Разграничивать слова по частям речи, пользуясь комп­лексом грамматических признаков: вопрос, значение, осо­бенности изменения. Проводить морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола.
* Определять склонение имен существительных. Выпол­нять действия, необходимые для решения орфографических задач в падежных окончаниях слов данной части речи (под­бирать слова с ударными окончаниями того же склонения, определять падеж, а для этого находить в предложении сло­во, от которого должен быть поставлен вопрос).

Правильно изменять слова по падежам и включать их в словосочетания, грамотно использовать и писать предлоги. Задавать от слова к слову падежные и смысловые вопросы (последние в ясных случаях).

Строить словосочетания, подчиняя имена прилагатель­ные именам существительным в роде, числе и падеже. Пользо­ваться словарем грамматических трудностей *«Какого рода и числа слово? Как правильно изменить слово!»* для решения воз­никающих вопросов. Замечать и исправлять ошибки в обра­зовании форм слов и построении словосочетаний — в объеме слов, имеющихся в словарях учебника.

Отличать имена числительные (прежде всего количе­ственные) от других частей речи, верно употреблять их в уст­ной речи.

* Правильно образовывать падежные формы личных ме­стоимений, в том числе с предлогами; уместно пользоваться местоимениями в речи.
* Определять спряжение глаголов по ударным окончани­ям, при безударных — по неопределенной форме; владеть спо­собом действия, необходимым для правильного нахождения этой формы.

Замечать в тексте наиболее распространенные наречия (опираясь на перечень в учебнике), объяснять их роль, ста­вить к ним вопросы, использовать в речи.

Устанавливать связи слов в предложении, выделять глав­ные члены и словосочетания, ставить вопросы от главного слова к зависимому.

Находить в предложении однородные члены, уместно и правильно пользоваться ими в своей речи. Объяснять значе­ния наиболее распространенных союзов, правильно ставить запятые при перечислении, перед союзами *а, но.*

♦ Давать синтаксическую характеристику простого дву­составного предложения (в доступных для анализа случаях).

Различать простые предложения с однородными главны­ми членами и сложные (ясной структуры, без деления на виды), аргументировать решение. Ставить знаки препинания перед союзами *и, а, но,* перед словами *что, чтобы, потому что, поэтому* (с опорой на памятку).

***Орфографические.***

**♦** Решать орфографические задачи в безударных падеж­ных окончаниях имен существительных и имен прилагатель­ных, в личных окончаниях глаголов.

Правильно писать наречия, числительные, глаголы в нео­пределенной форме, опираясь на словарь учебника.

♦ Списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) со всеми изученными орфограммами. При затруднении в вы­боре букв (в любой части слова) пользоваться приемом пись­ма «с окошками». Выполнять действия самоконтроля, нахо­дить и исправлять свои ошибки.

♦ Писать слова с непроверяемыми орфограммами: *аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, восток, волейбол, воскресенье, вперед, впереди, вправо, встре­тить, вторник, до свидания, ездить, запад, заметить, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, корич­невый, коридор, кончить, красить, лазить, молоток, медленно, налево, направо, неделя, приветливо, помнить, понедельник, пор­тить, прекрасный, прямо, пятница, пшеница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, слева, снизу, снова, спо­койно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, человек, четверг, фамилия, хозяин, хоккей, экскурсия, электричество, этаж.*

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- значимые части слова;

- признаки изученных частей речи;

- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

**уметь:**

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;

- различать произношение и написание слов;

- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

- без ошибок списывать несложный текст объемом 70 - 90 слов;

- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант - текст 75 - 80 слов);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

- работы со словарями;

- соблюдения орфоэпических норм;

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

**VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная литература** | | **Дополнительная литература** | |
| 1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: Учебник русского языка для 4 класса общеобразовательных школ. В 2-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. 2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: тетрадь к учебнику русского языка для 4 класса общеобразовательных школ. В 3-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. 3. Комплексный итоговые работы. – Болотова Е.А., Воронцова Т.А. – Тетрадь для обучающихся, 4 класс. ФГОС. – 2015. | | 1. Программа для общеобразовательных учреждений. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014 2. Соловейчик М.С. Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам по русскому языку для 4-го класса четырехлетней начальной школы. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. 3. Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др. 4. Региональный экзамен в 4-м классе. Сборник заданий для подготовки выпускников начальной школы к региональному экзамену/ Сост. Р.М. Хачина. – Оренбург: Изд-во НП РЦНТ, 2015. | |
| **Материально-техническое обеспечение** | | | |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | | **Примечание** |
| 1. Оборудование для мультимедийных демонстраций 2. Классная библиотечка(содержащая познавательные книги, энциклопедии и справочники, словари)   3) Таблицы по русскому языку для 4 класса | 1 шт.  Комплект  Комплект | |  |
| **Информационно-коммуникационные средства** | | | |
| **Видеофильмы** | **Электронные образовательные ресурсы, ресурсы Интернета** | | |
| 1. «Азбука Кирилла и Мефодия» CD | * VIDEOUROKI.RU, * infourok.ru, * Школа цифрового века, * Педагогическая гостиная, * Первое сентября, * Современный учительский портал * [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com/) – «Начальная школа» детям. * [http://www.u](http://www.u/) –skazki.ru * Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010 г. * <http://www.rm.kirov.ru/index.htm> Толковый словарь О. Даля ON-LINE: <http://www.vidahl.agava.ru/> * Виртуальная школа [http://vschool.km.ru](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/08/27/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-v-ramkakh-fgos-noo) * Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | | |

1. Справа от черты указано общее количество выделенных резервных уроков, отводимых для дополнительного закрепления изучаемого материала. Место рекомендуемого использования этих часов показано в данном планировании тем же способом. Темы соответствующих уроков даны курсивом. [↑](#footnote-ref-1)
2. Формируемые личностные качества обозначены буквой **Л.,** регулятивные УУД – **Р.,** познавательные – **П-1** и **П-2**, коммуникативные – **К**. [↑](#footnote-ref-2)