**МАДОУ детский сад №10 «Колокольчик»**

**Справка по результатам мониторинга особенностей развития познавательной сферы деятельности детей подготовительной к школе группы «Пчелки»**

В апреле 2018 года было обследовано 29 детей подготовительной к школе группы «Пчелки» в возрасте 6-7 лет. Диагностика включала тесты на определение уровня развития у дошкольников памяти, внимания, мышления, речи, произвольности, мелкой моторики. В ходе проведенного мониторинга были получены следующие данные:

1.**Методика «Заучивание слов»** (Авт. А.Р.Лурия, модификация Семаго Н.Я., Семаго М.М.)

**Цель:** изучение объёма слуховой механической памяти.

Высокий уровень объёма слуховой механической памяти у 14 человек, что составляет 48%, средний - у 15 человек, что составляет 52%, низкого уровня нет.

2. **Методика «Последовательные картинки»** (Авт. А.Н. Бернштейн) **Цель: о**пределение уровня сформированности логического мышления, связной речи.

Высокий уровень сформированности умения устанавливать логические связи, определять последовательность событий и составлять связный рассказ у 16 человек, что составляет 55%, средний - у 8 человек, что составляет 28%, низкий - у 5 человек, что составляет 17%.

3. **Методика «Исключение предметов»** (Модификация Семаго Н.Я., Семаго М.М.)

**Цель:** выявление уровня развития логического мышления (способности к обобщению)

Высокий уровень развития логического мышления (способности к обобщению) у 22 человека, что составляет 76%, средний - у 7 человек, что составляет 24%, низкого уровня нет.

4. **Методика «Закономерности»** (Модификация Семаго Н.Я., Семаго М.М.) **Цель:** выявление уровня развития логического мышления (способности систематизировать материал, находить закономерности)

Высокий уровень развития логического мышления (способности систематизировать материал, находить закономерности) у 19 человек, что составляет 66%, средний - у 7 человек, что составляет 24%, низкий - у 3 человек, что составляет 10%.

5**. Методика «Домик»** (Авт. Н.И. Гудкина) **Цель:** определение уровня развития пространственных представлений, внимания, тонкой моторики.

Высокий уровень развития умения ориентироваться на образец (сформированность пространственных представлений, развитие внимания, тонкой моторики) у 10 человек, что составляет 34%, средний - у 15 человек, что составляет 52%, низкий - 4 человека, что составляет 14 %.

6**. Методика «Графический диктант»** (Авт. Д.Б. Эльконин) **Цель:** определение уровня развития внимания, произвольности, тонкой моторики

Высокий уровень развития умения ориентироваться на листе бумаги в клетку (верх, низ, лево, право), развитие внимания, тонкой моторики, произвольности (умение учитывать в работе одновременно несколько правил) у 15 человек, что составляет 52 %, средний - у 10 человек, что составляет 34 %, низкий - у 4 человек, что составляет 14 %.

7. **Методика «Рисунок человека»** (Авт. Керн Йерасик) **Цель**: выявить общий уровень развития интеллекта дошкольников, образного мышления и мелкой моторики.

Высокий уровень образного мышления и мелкой моторики у 10 человек, что составляет 34%, средний - у 19 человек, что составляет 66 %, низкого уровня нет.

8**. «Лесенка**» (Авт. Дембо-Рубинштейн) **Цель:** изучение особенностей развития самооценки дошкольников.

Высокий уровень самооценки у 18 дошкольников, что составляет 63%, адекватная самооценка у 11 человек, что составляет 37%, низкого уровня нет.

9**. Мотивация деятельности**

**Цель:** определение у дошкольников мотивации к обучению в школе.  
Высокая школьная мотивация у 15 человек, что составляет 52%, средняя мотивация обучения у 14 человек, что составляет 48%.

**Выводы**: по результатам анализа мониторинга особенностей развития познавательной и мотивационно-личностной сфер деятельности детей подготовительной группы, выявлено: 12 дошкольников с высоким уровнем развития познавательной активности, что составляет 41%, 15 человек со среднем уровнем развития, что составляет 52%, 2 человека с низким уровнем развития, что составляет 6%.

Педагог-психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабарина М.Ю.