**Портфолио**

|  |  |
| --- | --- |
| **H:\мамино\Мал. Ноб. Прем. 2012\нобель 2012\100_2903.JPG** | **Чупрова Надежда Тимофеевна****27.10.1966 г.****учитель математики**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цилемская средняяобщеобразовательная школа»с.Трусово, Усть-Цилемский район,Республика Коми. |

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | 1989 г. Коми государственный педагогический институт |
| Специальность | «Математика и физика» |
| Квалификация | «Учитель математики и физики» |
| Общий трудовой стаж: | 24 года |
| В данном учреждении: | 17лет |
| Учёное звание | нет |
| Почётное звание | нет |
| Награды | - Почётная грамота министерства образования и высшей школы Республики Коми» 2007г.,- Лауреат Малой Нобелевской Премии – 2012 по Республике Коми в номинации «За достижения в изучении точных наук». - Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» 2013 г. |
| Заявленная квалификационная категория |  высшая |
| Результат самооценки в баллах | 52 балла |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  | № стр. |
| 1 | Критерии и показатели, характеризующие качество результатов, процесса и условий профессиональной деятельности учителя и самооценка результатов педагогической деятельности. | 9 - 10 |
| 2 | Информационно-аналитическая справка учителя математики МБОУ «Цилемская СОШ» Чупровой Надежды Тимофеевны. | 11 - 48 |
| 3 | Справка о переименовании образовательного учреждения. | 49 |
| 4 | Копия аттестационного листа, 2009 г. | 50 |
| 5 | Документы и материалы, подтверждающие результаты педагогической деятельности (Приложения). | 51  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Приложение.** |
| Приложение1 | Отчеты учителя - предметника за 2010-2013 учебные годы |
| Приложение 2 | Справка по итогам персонального контроля. |
| Приложение 3 | Анализ анкетирования учащихся по методике диагностики направленности учебной мотивации (Дубовицкая Т.Д.). |
| Приложение 4 | Молодёжный математический чемпионат. Итоговые результаты за 2009-2013 учебные годы. |
| Приложение 5 | Результаты математического конкурса-игры «Кенгуру» за 2010, 2011, 2012 годы. |
| Приложение 6 | Списки участников муниципального этапа республиканского конкурса «Малая Нобелевская премия Республики Коми» 2011, 2012 годы. |
| Приложение 7 | Самоанализ деятельности учителя по итогам учебного года 2009 – 2013 годы. |
| Приложение 8 | План внеурочной деятельности учителя. |
| Приложение 9 | Рабочая учебная программа факультатива для 5 – 6 классов «Решение задач разных типов». |
| Приложение 10 | Рабочая учебная программа кружка для 5 класса «Решение логических задач». |
| Приложение 11 | Рабочая учебная программа кружка для 6 класса «Задачи Кенгуру». |
| Приложение 12 | Рабочая учебная программа кружка для 7 класса «Для тех, кто хочет знать больше». |
| Приложение 13 | Рабочая учебная программа кружка для 8 класса «Для тех, кто хочет знать больше». |
| Приложение 14 | Рабочая учебная программа кружка для 9 класса «Для тех, кто хочет знать больше». |
| Приложение 15 | Рабочая учебная программа курса по выбору для 9 класса «Преобразование графиков элементарных функций». |
| Приложение 16 | Рабочая учебная программа элективного курса для 10 класса «Эффективные методы решения задач алгебры и начала анализа». |
| Приложение 17 | Рабочая учебная программа элективного курса для 11 класса «За пределами учебника математики». |
| Приложение 18 | План работы с одарёнными детьми на 2012-2013 учебный год. |
| Приложение 19 | Справка о системе внеурочной деятельности учителя. |
| Приложение 20 | Диплом 1 степени за 1 место в математическом КВН команде «Высота». |
| Приложение 21 | Диплом 1 степени за 1 место в математическом КВН команде «Архимед». |
| Приложение 22 | Диплом 1 степени за 1 место в математическом конкурсе эрудитов команде «Квадрат» учеников 8 класса. |
| Приложение 23 | Диплом 2 степени Чупровой Екатерины за 2 место по математике в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2008-2009 учебном году. |
| Приложение 24 | Диплом 3 степени Бобрецовой Анны за 3 место по математике в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2008-2009 учебном году. |
| Приложение 25 | Диплом 1 степени Чупровой Екатерины за 1 место по математике в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2009-2010 учебном году. |
| Приложение 26 | Диплом 2 степени Бобрецовой Анны за 2 место по математике в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2009-2010 учебном году. |
| Приложение 27 | Диплом 2 степени Бобрецовой Анны за 2 место по математике в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2011 году. |
| Приложение 28 | Диплом 1 степени Чупровой Екатерины за 1 место по математике в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2012 году. |
| Приложение 29 | Диплом 1 степени Меребашвили Нани за 1 место по математике в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2012 году. |
| Приложение 30 | Диплом Бобрецовой Анны за 1 место в номинации «За достижения в изучении точных наук» муниципального этапа республиканского конкурса «Малая Нобелевская премия Республики Коми» в 2011 году. |
| Приложение 31 | Сертификат участника 1-го (муниципального) этапа республиканского конкурса «Малая Нобелевская премия Республики Коми» в номинации «За достижения в изучении точных наук» Бобрецовой Анны в 2012 году. |
| Приложение 32 | Дипломант – Победитель 1 этапа «Малой Нобелевской премии Республики Коми – 2012» в номинации «За достижения в изучении точных наук» Чупрова Екатерина. |
| Приложение 33 | Лауреат «Малой Нобелевской премии Республики Коми – 2012» в номинации «За достижения в изучении точных наук» Чупрова Екатерина. |
| Приложение 34 | Диплом 1 степени Поповой Алёны в межрегиональной заочной физико-математической олимпиаде 2011-2012 г. |
| Приложение 35 | Дипломы 2 степени Чупрова Валерия и Дуркина Ивана в межрегиональной заочной физико-математической олимпиаде 2011-2012 г. |
| Приложение 36 | Диплом за лучший результат в городе (районе) Бобрецовой Анны, участника Всероссийского молодёжного математического чемпионата 2010 г. |
| Приложение 37 | Диплом за лучший результат в городе (районе) Чупровой Екатерины, участника Всероссийского молодёжного математического чемпионата 2011 г. |
| Приложение 38 | Диплом «Кенгуру» Бобрецовой Анны за четвёртое место в Республике Коми 2010 г. |
| Приложение 39 | Сертификаты участия учащихся в международном конкурсе- игре «Кенгуру». |
| Приложение 40 | Сертификаты участия учащихся во всероссийском молодёжном математическом чемпионате и всероссийской олимпиаде (г. Бийск). |
| Приложение 41 | Диплом Чупровой Н.Т. за подготовку призёра Всероссийского молодёжного математического чемпионата 2010 г. |
| Приложение 42 | Диплом Чупровой Н.Т. за подготовку призёра Всероссийского молодёжного математического чемпионата 2011 г. |
| Приложение 43 | Диплом Чупровой Н.Т. за активное участие во Всероссийском молодёжном математическом чемпионате 2012 г. |
| Приложение 44 | Диплом Чупровой Н.Т. за активное участие во Всероссийском молодёжном математическом чемпионате 2013 г. |
| Приложение 45 | Грамота Чупровой Н.Т., наставника победителя в номинации «За достижения в изучении точных наук» муниципального этапа республиканского конкурса «Малая Нобелевская премия Республики Коми» в 2011 году. |
| Приложение 46 | Диплом наставника-победителя в номинации «За достижения в изучении точных наук» 1-го (муниципального) этапа республиканского конкурса «Малая Нобелевская премия Республики Коми» в 2012 году. |
| Приложение 47 | Дипломант – Победитель 1 этапа «Малой Нобелевской премии Республики Коми – 2012» в номинации «За достижения в изучении точных наук» Чупрова Н.Т. |
| Приложение 48 | Лауреат «Малой Нобелевской премии Республики Коми – 2012» в номинации «За достижения в изучении точных наук» Чупрова Н.Т. |
| Приложение 49 | Проектная работа ученицы 11 класса Чупровой Екатерины - презентация на республиканский этап конкурса Малая Нобелевская премия в номинации «За достижения в изучении точных наук». |
| Приложение 50 | Справка о современных педагогических технологиях. |
| Приложение 51 | Конспект урока в 6 классе на тему «Проценты. Решение задач» по проблеме «Жить или курить». |
| Приложение 52 | Презентация к уроку в 6 классе на тему «Проценты. Решение задач» по проблеме «Жить или курить». |
| Приложение 53 | Презентация к уроку в 6 классе на тему «Решение уравнений». |
| Приложение 54 | Скриншот страниц nsportal.ru, pedsovet.org, eljur.ru. |
| Приложение 55 | Конспект урока в 6 классе на тему «Решение уравнений». |
| Приложение 56 | Удостоверение о повышении квалификации по программе «Организация профильного обучения старшеклассников. ЕГЭ» 2005 г. |
| Приложение 57 | Удостоверение о повышении квалификации по программе «Информационные технологии в образовании» 2006 г. |
| Приложение 58 | Сертификат о повышении квалификации по программе «Информационные технологии в образовании» 2006 г. |
| Приложение 59 | Сертификат о повышении квалификации по программе «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях современной общеобразовательной школы» 2006 г. |
| Приложение 60 | Свидетельство о повышении квалификации по программе «Совершенствование профессиональной компетентности учителя математики в условиях модернизации образования» 2007 г. |
| Приложение 61 | Сертификат об обучении на семинаре «Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин в современной школе» 2011 г. |
| Приложение 62 | Удостоверение о повышении квалификации по программе «Особенности преподавания математики в школе в условиях введения ФГОС второго поколения» 2012 г. |
| Приложение 63 | Конспект урока в 8 классе «Дробные рациональные уравнения».  |
| Приложение 64 | План профессионального самообразования учителя Чупровой Н.Т. на 2012-2013 учебный год. |
| Приложение 65 | План профессионального самообразования учителя Чупровой Н.Т. на 2013-2014 учебный год. |
| Приложение 66 | Справка о методической работе учителя. |
| Приложение 67 | Приложение 1к приказу ОО АМО МР «Усть-Цилемский»от 01.10.2010 г. № 191. |
| Приложение 68 | Справка от ГАОУДПО (пк) С РК «КРИРО» № 519-фоо от 28.09.2012 г. |
| Приложение 69 | Методические разработки: опорные конспекты – памятки к урокам. |
| Приложение 70 | Скриншот страниц с публикациями nsportal.ru, pedsovet.org, ProШколу.ru. |
| Приложение 71 | Решение заседания районного методического объединения учителей математики 2006 г. (копия). |
| Приложение 72 | Программа проведения семинара с заместителями директоров ОУ 2006 г. (копия). |
| Приложение 73 | Приказ ОО АМО МР «Усть-Цилемский» от 29.03.2006 г. № 86-о (копия). |
| Приложение 74 | План работы районного методического объединения учителей математики 2011 г. (копия приложения к приказу ОО АМО МР «Усть-Цилемский» от 24.01.2011 г. № 15). |
| Приложение 75 | Приказ ОО АМО МР «Усть-Цилемский» от 24.01.2011 г. № 13 (копия). |
| Приложение 76 | Решение заседания районного методического учителей математики от 24.02.2011 г. № 2 (копия). |
| Приложение 77 | План работы районного методического объединения учителей математики 2013 г. (копия приложения к приказу УО АМО МР «Усть-Цилемский»). |
| Приложение 78 | Сертификат УО АМО МР «Усть-Цилемский» участника РМО учителей математики от 03.04.2013 г. Чупровой Н.Т. |
| Приложение 79 | Диплом 2 степени первого всероссийского конкурса «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях» Чупровой Н.Т. 2007г. |
| Приложение 80 | Диплом 1 степени ШМО учителей математики и информатики МБОУ «Цилемская СОШ» в муниципальном этапе республиканского конкурса ШМО учителей-предметников 2013 г. |
| Приложение 81 | Сертификат участника республиканского конкурса ШМО учителей-предметников 2013 г. |
| Приложение 82 | Сертификат участника Всероссийской дистанционной психолого-педагогической олимпиаде для учителей InfoUrok.RU2013 г. |
| Приложение 83 | Программа «Сохранение и укрепление здоровья детей на основе здоровьесберегающих технологий на уроках математики», используемая учителем в учебно-воспитательном процессе. |
| Приложение 84 | Ведомость результатов ГИА в новой форме по математике за курс основной школы учащихся 9 классов 2011 г. (копия). |
| Приложение 85 | Анализ учителя математики по результатам ГИА в новой форме по математике за курс основной школы 2011 г. (копия). |
| Приложение 86 | Анализ учителя математики по результатам устного экзамена по геометрии за курс основной школы по выбору учащихся 2011 г. (копия). |
| Приложение 87 | Ведомость результатов ГИА в формате ЕГЭ по математике за курс средней школы выпускников 11 класса 2013 г. (копия). |
| Приложение 88 | Анализ учителя математики по результатам ГИА в формате ЕГЭ по математике за курс средней школы выпускников 11 класса 2013 г. (копия). |
| Приложение 89 | Благодарственное письмо от ректора СГУ Истиховской М.Д. 2013 г. |
| Приложение 90 | Почётная грамота МО и ВШ Республики Коми 2007 г. (копия). |
| Приложение 91 | Публичная презентация результатов педагогической деятельности и инновационной работы Чупровой Н.Т. |

**Критерии и показатели, характеризующие качество результатов,**

**процесса и условий профессиональной деятельности учителя, содержащие**

**самооценку результатов педагогической деятельности учителя математики Чупровой Надежды Тимофеевны.**

| Критерий | Показатели | Самооценка в баллах, проставляемая учителем |
| --- | --- | --- |
| 1. Образовательные достижения учащихся (за последние 3 -5 лет); общее количество баллов –9. | 1.1. Обученность учащихся в динамике (9, 10, 11классы - за три последовательных года обучения).  | 3 балла |
| 1.2. Качество знаний всех учащихся по предмету (9, 10, 11 классы - за три последовательных года обучения).  | 3 балла |
| 1.3. Количество учащихся, испытывающих интерес к изучению предмета. | 3 балла |
| 2. Организация и результативность внеурочной деятельности по предмету (за последние 3- 5 лет); общее количество баллов -9 | 2.1. Количество учащихся, ежегодно вовлеченных во внеурочную деятельность по предмету. | 3 балла |
| 2.2. Систематичность внеурочной деятельности по предмету. | 3 балла |
| 2.3. Наличие особых достижений учащихся по предмету при позитивной динамике количества призеров, победителей. | 3 балла |
| 3. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий; общее количество баллов – 9. | 3.1. Активное использование проектных и исследовательских технологий в образовательном процессе.  | 2 балла |
| 3.2. Использование ИКТ в образовательном процессе. | 3 балла |
| 3.3. Использование технологий, обусловленных спецификой преподаваемого предмета. | 3 балла |
| 4. Профессиональное развитие учителя( за последние 3-5 лет);общее количество баллов –18. | 4.1. Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки. | 4 балла |
| 4.2. Методическая работа по предмету. | 3 балла |
| 4.3.Систематическая работа по обобщению собственного педагогического опыта в любой письменной форме, в т.ч. через Интернет  | 4 балла |
| 4.4. Трансляция обобщенного личного педагогического опыта, в т.ч. через Интернет  | 4 балла |
| 4.5. Участие в профессиональных конкурсах. | 3 балла |
| **Критерии по выбору учителя (2 из 4)** |  |
| 5.Здоровьесбережение в образовательном процессе; общее количество баллов – 4 | Результаты работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. | 4 балла |
| 7. Результаты итоговой аттестации учащихся (за последние 3- 5 лет); общее количество баллов – 4 | Результаты итоговой аттестации учащихся. | 4 балла |
|  |  | **52 балла** |

**Информационно-аналитическая справка**

**учителя математики МБОУ «Цилемская СОШ»**

**Чупровой Надежды Тимофеевны.**

**Критерий 1.Образовательные достижения учащихся (за последние 3-5 лет).**

* 1. **Обученность учащихся в динамике за три последовательных года**

**обучения.**

Анализ условий и результатов педагогической деятельности (Таблица №1, Диаграмма№ 1,Приложения№1, 7) показал, что обучающиеся в 2010-2011,

2011-2012, 2012-2013 учебных годах соответственно, в полном объеме (100%) освоили государственные учебные программы по предметам математика, алгебра(алгебра и начала анализа) и геометрия.

**Позитивная динамика уровня успеваемости учащихся за три последовательных года обучения.**

Данные взяты из ведомостей «отчет учителя-предметника» за период с 2010 по2013 учебные года (Приложение №1).

Таблица №1.Процент учащихся, освоивших государственные учебные программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | математика | алгебра | геометрия |
| 2010-2011 | 100% | 100% | 100% |
| 2011-2012 | 100% | 100% | 100% |
| 2012-2013 | 100% | 100% | 100% |

Диаграмма №1.

**Вывод:**Из данных таблицы №1 и диаграммы №1 видно, что учащиеся имеют максимальный уровень успеваемости – 100 % за три последовательных года обучения. Это благодаря индивидуализации и дифференциации педагогического воздействия, использованию на уроках здоровьесберегающих технологий в сочетании с гуманно-личностным подходом, применения в работе современных образовательных технологий.

**Важнейшим показателем работы педагога является степень обученности учащихся (СОУ).**

Позитивная динамика уровня обученности (СОУ)по алгебре (алгебре и началам анализа)и геометрии учащихся за три последовательных года обучения

(9 , 10, 11 класс).

Таблица №2Степень обученности учащихсяв % в разрезе одного класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | класс | алгебра | геометрия |
| 2010-2011 | 9 | 56 | 56,5 |
| 2011-2012 | 10 | 60 | 60 |
| 2012-2013 | 11 | 69 | 66 |

Диаграмма №2

**Вывод:**На основании данных таблицы №2 и диаграммы №2 можно сделать вывод, о том, что за три года педагогической деятельности у учащихся 9, 10, 11 классов степень обученности имеет позитивную динамику, а уровень обученности класса к выпуску - высокий (Приложение №1).Такой результат достигнут благодаря тому, что педагог в совершенстве владеет методикой преподавания и применяет в работе современные образовательные технологии *(*см. Критерий 3).

* 1. **Качество знаний всех учащихся по предметуза три последовательных года обучения.**

В педагогической деятельности большое внимание уделяется внеурочной работе (см. критерий 2), использованию современных образовательных технологий (см. критерий 3), которые способствуют повышению качества знанийпо математическим дисциплинам. (Таблица №3,Диаграмма № 3, Приложение №1, 7).

**Позитивная динамика качества знаний всех учащихся в разрезе одного класса за три последовательных года обучения.**

Таблица №3.Качество знаний учащихся в % в разрезе одного класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | класс | алгебра |  геометрия |
| 2010-2011 | 9 | 45 | 45 |
| 2011-2012 | 10 | 60 | 55 |
| 2012-2013 | 11 | 60 | 55 |

Диаграмма № 3

**Вывод**: На основании таблицы №3 и диаграмм №3видно, чтоза

последние три года показатель качества знаний всех обучающихся по математическим дисциплинам вырос и имеет стабильный уровень. Обучающиеся имеют сформированные учебные навыки и умения, соответствующие нормам государственного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Все учащиеся справляются с нормами выполнения контрольных и самостоятельных работ в меру своих способностей (Приложение № 2), умеют опираться на уже приобретенные знания, используя такие навыки как умение обобщать, сравнивать, пользоваться дополнительной литературой.

Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся по математике подтверждает положительную динамику уровня обученности и качества знаний учащихся по предмету.

* 1. **Количество учащихся, испытывающих интерес к изучению предмета.**

Положительная динамика по показателям, приведенным в критериях 1.1 – 1.2:

-рост качества знаний,

-рост количества учеников, участвующих в предметных олимпиадах,

посещающихпредпрофильныекурсы по выбору и элективные курсы по математике,поступающих в лицеи и вузы с базовым предметом «математика»,

выбирающих устный экзамен по геометрии,участвующих в конкурсах по математике разного уровняявляется бесспорным свидетельством роста положительной мотивации со стороны учащихся к изучению математических дисциплин.

 Количество учащихся, посещающих предметные кружки, факультативы, курсы по выбору, элективные курсы, индивидуальные занятияимеет позитивную динамику. Это видно из таблицы№4 и диаграммы № 4.

Таблица№4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Кол-во учеников / % |
|  | класс | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012-2013 |
| количество учащихся, посещающих кружки, индивидуальные занятия | 5 | 10 / 50 | 14 / 70 | **-** |
| 6 | - | 12 / 60 | 14/70 |
| 7 | - | - | 12/60 |
| курсы по выбору | 9а,б | 21 / 72 | - | - |
| элективные курсы | 10 | - | 15 / 75 | - |
| 11 | - | - | 16 / 80 |

Диаграмма №4

**Результаты анкетирования по выявлению уровня познавательного интереса к предмету.**

Для выявления познавательного интереса к предмету в течение 3 лет проводилось анкетирование, по результатам анкетирования можно сделать вывод:

- Преобладающим, в одно и том же классе, на протяжении 3-х лет является высокий уровень интереса к предмету(Приложение № 3).

**Результаты анкетирования по методике диагностики направленности учебной мотивации (Дубовицкая Т.Д.)**

В соответствии результатами анкетирования имеем.

Таблица № 5Уровни познавательного интереса к предмету.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Уровни внутренней мотивации учащихся |
| Низкий  | Средний  | Высокий  |
| 2010-2011 | 6 | 44 | 50 |
| 2011-2012 | 0 | 50 | 50 |
| 2012-2013 | 0 | 49 | 51 |
| 2013-2014 | 0 | 49 | 51 |

Диаграмма №5

**Вывод**: Данные таблицы № 5 и диаграммы №5 показывают, что количество учащихся, испытывающих интерес к предмету – имеют высокий уровень внутренней мотивации, составляет более 50%.Учащиеся, испытывающие интерес к математике, посещают элективные курсы, курсы по выбору, предметные кружки, активно участвуют в различных конкурсах, предметных декадах, общешкольных вечерах, конкурсах разного уровня.

**Критерий 2. Организация и результативность внеурочной деятельности по предмету (за последние 3 – 5 лет).**

Деятельность учителя направлена не только на обучение школьников на уроках, но и на создание условий по организации деятельности обучающихся вне уроков. Дополнительное образование школьников не просто расширяет и углубляет полученные в школе знания, но и прежде всего, формирует человека, даёт ему возможность раскрыться, найти себя, попробовать свои силы в самых разных областях. Такая совместная работа сближает учащихся и учителя, способствует формированию настоящего коллектива единомышленников.

**2.1 Количество учащихся, ежегодно вовлеченных во внеурочную деятельность по предмету.**

Чупрова Н.Т. ведёт предметные кружки:«Решение задач разных типов» - 5, 6 класс, «Решение логических задач» - 5 класс, «Задачи Кенгуру» - 6 класс, «Для тех, кто хочет знать больше» - 7, 8, 9 классы; курсы по выбору в 9 классе - «Проценты», «Алгебра модуля», «Преобразование графиков элементарных функций»; элективные курсы в 10 классе «Эффективные методы решения задач алгебры и начала анализа» и 11 классе «За пределами учебника математики».

Количество учащихся, посещающих занятия во внеурочное время, имеет позитивную динамику (таблица№6, диаграмма № 6).

Таблица № 6

Внеурочная деятельность за последние три года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Вид внеуроч. деятельности | Название курса | класс | Кол-во учен-в | %  |
| 2010-2011 | Предметный кружок | «Решение задач разных типов». | 5 | 10 из 20 | 50 |
| Курс по выбору | «Проценты». | 9 | 21 из 29 | 72 |
| Курс по выбору | «Алгебра модуля» | 9 | 21 из 29 | 72 |
| Курс по выбору | «Преобразование графиков элементарных функций» | 9 | 21 из 29 | 72 |
| 2011-2012 | Предметный кружок | «Решение логических задач». | 5 | 14 из 19 | 74 |
| Предметный кружок | «Задачи Кенгуру». | 6 | 12 из 20 | 60 |
| Элективный курс | «Эффективные методы решения задач алгебры и начала анализа» | 10 | 15 из 20 | 75 |
| 2012-2013 | Предметный кружок | «Решение задач разных типов». | 6 | 14 из 19 | 74 |
| Предметный кружок | «Для тех, кто хочет знать больше». | 7 | 12 из 20 | 60 |
| Элективный курс | «За пределами учебника математики».  | 11 | 16 из 20 | 80 |

**Динамика посещения учащимися занятий во внеурочное время (в %)**

Диаграмма № 6Посещаемость внеурочных занятий по предмету.

Из данных таблицы № 6 видно, что количество учащихся, посещающих различные внеурочные занятия по предмету, за период с 2010 по 2013 год возросло.Диаграмма №6 свидетельствует о повышенном интересе к предмету и росте числа учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предмету.

Ежегодно учащиеся активно участвуют в международной игре-конкурсе «Кенгуру», Всероссийском Молодёжномматематическом чемпионате, республиканском конкурсе «Малая Нобелевская Премия» и другие.

**Позитивная динамика общего количества участников в**

**федеральных и международных конкурсах.**

Таблица № 7.

Участие в международной игре-конкурсе «Кенгуру», Всероссийском предметном математическом чемпионате.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | класс | кол-во уч-ся в классе | уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный) | Учащиеся, которые участвовали в различных конкурсах по учебному предмету |
| 2009-2010 | 8а,б | 29 | Федеральный молодёжный математический чемпионат | 11 |
| 8а,б | 29 | Международный математический конкурс – игра «Кенгуру» | 15 |
| Всего участников | 15 / 52%  |
| 2010-2011 | 5 | 20 | Федеральный. Молодёжный математический чемпионат | 4 |
| 9а,б | 29 | 11 |
| 5 | 20 | Международный. Математический конкурс – игра «Кенгуру» | 8 |
| 9а,б | 29 | 2 |
| Всего участников | 19/ 39% |
| 2011-2012 | 5 | 19 | Федеральный. Молодёжный математический чемпионат | 2 |
| 6 | 20 | 8 |
| 10 | 20 | 4 |
| 5 | 19 | Международный Математический конкурс – игра «Кенгуру» | 9 |
| 6 | 20 | 4 |
| 10 | 20 | 6 |
| Всего участников | 23/ 39% |
| 2012-2013 | 6 | 19 | Федеральный молодёжный математический чемпионат | 4 |
| 7 | 20 | 6 |
| 11 | 20 | 4 |
| Всего участников | 14/ 24% |

В 2012-2013 уч. году по техническим причинам, не зависящим от учителя, учащиеся всей школы не смогли принять участие в математическом конкурсе – игре «Кенгуру».

Диаграмма № 7

Диаграмма № 8

Таблица № 8. Участие в республиканском конкурсе "Малая Нобелевская премия".

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | класс | кол-во уч-ся в классе | уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный) | Учащиеся, которые участвовали в различных конкурсах по учебному предмету |
| 2011-2012 | 10 | 20 | Муниципальный. Конкурс «Малая Нобелевская Премия – 2011» по Республике Коми В номинации «За достижения в изучении точных наук». | 1Победитель  |
| 2012-2013 | 11 | 20 | Республиканский.«Малая Нобелевская премия» в номинации «За достижения в изучении точных наук». | 1 победитель |
| 11 | 20 | Муниципальный.«Малая Нобелевская премия» в номинации «За достижения в изучении точных наук». | 2Победитель и участник |

Диаграмма 9

Из таблиц № 7, 8, диаграмм № 7, 8, 9 следует, что учащиеся Чупровой Н.Т. активно участвуют во ВсероссийскомМолодёжном математическом чемпионате, международной игре-конкурсе «Кенгуру», республиканском конкурсе «Малая Нобелевская премия» (Приложение 4 –6, 7). На основании таблицы № 7 можно сделать вывод о том, что количество учащихся Чупровой Н.Т., участников международной игры-конкурса «Кенгуру» и всероссийского Молодёжного математическогочемпионатаза три последовательных года обучения составляет 39 – 51 % от общего количества учащихся. Учащиеся также участвуют в Межрегиональной заочной физико-математической олимпиаде при Всероссийской школе математики и физики «Авангард», Всероссийской олимпиаде (г. Бийск) (Приложение 4 - 7, 39, 40).

**Вывод:**данные диаграммы№ 6 показывают позитивную динамику посещения учащимися дополнительных занятий по математике, и демонстрируют рост мотивации к данному предмету, что отражается на увеличении количества и качества участия в олимпиадах, конкурсах по математике. Во внеурочную деятельность вовлечено более 35 %от общего количества учащихся.

* 1. **Систематичность внеурочной деятельности по предмету.**

Чупрова Н.Т. проводит систематическую работу по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность, при этом использует разнообразные формы работы:игры, конкурсы, викторины, олимпиады, проектная и исследовательская деятельность,проведение предметных декад и вечеров, внеклассных мероприятий по предмету. Внеурочная деятельность ведётсясистематическипо направлениям, указанным в таблице № 6,в соответствии с программами. (Приложение №9 - 17).

Чупрова Н.Т. систематически ведёт предметные кружки: «Решение задач разных типов» - 5, 6 класс, «Задачи Кенгуру» - 6 класс, «Для тех, кто хочет знать больше» - 7, 8, 9 классы; курсы по выбору в 9 классе - «Проценты», «Алгебра модуля», «Преобразование графиков элементарных функций»; элективные курсы в 10 классе «Эффективные методы решения задач по алгебре и началам анализа» и 11 классе«За пределами учебника математики».

На занятиях кружка используются разнообразные формы работы: игры, конкурсы, викторины, олимпиада, проектная и исследовательская деятельность. По специфике предмета регулярно используются ИКТ, учащиеся работают с электронными носителями и выходят в Интернет (см. критерий 3.2), работают с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР).

Чупрова Н.Т. совместно с коллегами по ШМО ежегодно, по плану работы школы, проводит предметную декаду, в течение которой проводятся различные мероприятия: олимпиады, конкурсы, выпуски математических сказок, рефератов с использованием ИКТ, газет, оформляются стенды, проводят КВН на ежегодных общешкольных предметных вечерах, на которых подводятся итоги декады.Ученики, посещающие факультативы, участвуют в олимпиадах разного уровня, интеллектуальных марафонах. Во время предметной декады ученики 9-11 классов, проводят для учащихся 5-7 классов интересные внеурочные мероприятия по предмету.

С одаренными детьми Чупрова Н.Т. работает по плану (Приложение № 18).

**Вывод:**Работа, проводимая Чупровой Н.Т. во внеурочное время, обоснована тем, что информационно-коммуникационные технологии и сегодня и в будущем – неотъемлемая часть нашей жизни, ведёт она её систематично, используя при этом разнообразные формы, включая и инновационные (приложение № 8, 19 - 22).

* 1. **Наличие особых достижений учащихся по предмету при позитивнойдинамике количества призёров, победителей.**

 Победители и призеры олимпиад. Одно из направлений работы школы, а значит и деятельности учителя – работа с одаренными детьми. В течение всего учебного года Чупрова Н.Т. с учащимися проводит индивидуальную работу, результатами которой являются успешные выступления учащихся на муниципальном, федеральном и международном уровнях.

Участие в олимпиадах и конкурсах, наличие призовых мест отражено в таблице № 9 и в таблице № 10.

**Результаты участия учащихся во Всероссийской предметной олимпиадепо математике на муниципальном уровне.**

Таблица № 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование мероприятия | Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный) | Итог участия (количество победителей и призеров) |
| 2008-2009 | Всероссийская предметная олимпиада школьников **по математике** | Муниципальный | Чупрова Екатерина 7а класс – **1 место,** Бобрецова Анна 7б класс - **2 место.** |
| 2009-2010 | Всероссийская предметная олимпиада школьников **по математике** | Муниципальный | Чупрова Екатерина 8а класс – 2 **место,** Бобрецова Анна 8б класс - 3 **место.** |
| 2010-2011 | Всероссийская предметная олимпиада школьников **по математике** | Муниципальный | Чупрова Екатерина 9а класс –участие,Бобрецова Анна 9б класс - участие**.** |
| 2011-2012 | Всероссийская предметная олимпиада школьников **по математике** | Муниципальный | Бобрецова Анна 10 класс - **2 место** |
| 2012-2013 | Всероссийская предметная олимпиада школьников **по математике** | Муниципальный | Чупрова Екатерина 11 класс – **1 место,** Меребашвили Нани 7 класс **– 1 место.** |

Диаграмма №10

Квота количества учащихся на участие в муниципальном этапе олимпиады ограничена, 1 человек от параллели. (Приложения №23 – 29).

**Результаты участия учащихся в конкурсахна региональном, федеральном и международном уровнях. (**Приложения №30 - 40).

Таблица №10

**Достижения моих учащихся за последние четыре года**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Название конкурса*** | ***уровень*** | ***Итог участия*** |
| 2009 - 2010 | Конкурс «Кенгуру» | федеральный | Бобрецова Анна 9 класс – ***диплом*,**4 место в республике Коми, 1 местов районе.***1 диплом и 13 сертификатов участия*** |
| Молодёжный математический чемпионат | федеральный | Бобрецова Анна 9 класс – ***диплом***, 1 местов районе.***1 диплом и 10 сертификатов участия*** |
| 2010-2011 | Молодёжный математический чемпионат | федеральный | Чупрова Екатерина 9 класс – ***диплом за лучший результат в городе (районе****)*, 1 место в школе, 1 место в районе, 8 место в регионе;Бобрецова Анна 9 класс–2 место в школе, 2 место в районе, 12 место в регионе. ***1 диплом*** и ***14 сертификатов*** участия. |
| Конкурс «Кенгуру» | федеральный | Бобрецова Анна 9 класс – ***диплом иприз***, 2 место в школе, 8 место в районе, 4 место в Республике Коми.***10 сертификатов*** участия. |
| 2011-2012 | Республиканский конкурс «Малая нобелевская премия-2011» | муниципальный | Бобрецова Анна 10 класс – 1 место в номинации «За достижения в изучении точных наук», ***диплом***. |
| Молодёжный математический чемпионат | федеральный | Зотова Анастасия 10 кл. – 2 место в районе, 9 место в регионе;***14 сертификатов*** участия. |
| Конкурс «Кенгуру» | федеральный | ***20 сертификатов*** участия. |
| Заочная олимпиада по математике (г. Москва) | федеральный | Попова Алёна 5 кл. – 1 место, ***диплом 1 степени,*** Чупрова Валерий 5 кл. – 2 место, ***диплом 2 степени,*** Дуркин Иван 5 кл. – 2 место, ***диплом 2 степени,******3 диплома и 3 сертификата*** участия. |
| 2012-2013 | Республиканский конкурс «Малая нобелевская премия-2011» | муниципальный | Бобрецова Анна 10 класс – участие в номинации «За достижения в изучении точных наук», ***сертификат*** участия;Чупрова Екатерина 11 кл. – ***победитель*** – ***дипломант*** 1 этапа в номинации «За достижения в изучении точных наук». |
| региональный | Чупрова Екатерина 11 кл. – ***победитель*** – ***Лауреат*** в номинации «За достижения в изучении точных наук» по Республике Коми. |
| Молодёжный математический чемпионат | федеральный | Зотова Анастасия 10 кл. – 3 место в районе,***14 сертификатов*** участия. |

Чупрова Н.Т. имеетдвадиплома за активное участие во Всероссийском «молодёжном математическом чемпионате» и два диплома за подготовку призёра Всероссийского«молодёжного математического чемпионата», два диплома наставника-победителя первого (муниципального) этапа республиканского конкурса «Малая Нобелевская премия», звания – Дипломант и Лауреат республиканского конкурса «Малая Нобелевская премия- 2012».

Дипломы и сертификаты учителя Чупровой Н.Т.в приложениях №42–49, 91.

**Вывод:**данные таблиц № 9, 10 и диаграммы № 10 показывают на наличие особых достижений учащихся по математике, на наличие победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, всероссийских и международных конкурсов по математике.

**Критерий 3.Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий.**

В педагогической деятельности Чупровой Надежды Тимофеевны используются разнообразные приёмы и методы работы на уроках, применяются современные педагогические технологии, что даёт возможность учащимся раскрыть свои творческие способности, найти себя, попробовать свои силы в исследованиях разного уровня.

**3.1 Активное использование проектных и исследовательских технологий в образовательномпроцессе**.

Цель современного образования – воспитание и обучение всесторонне развитой личности, способной к творчеству. Педагог большое внимание уделяет изучению и внедрению современных образовательных технологий в учебный процесс и во внеурочную деятельность.

Достичь этой цели Чупровой Н.Т. помогают современные педагогические технологии:

- игровые технологии,

-технология развития критического мышления,

- технология проектов,мини-проектов,

-исследовательская деятельность,

- проблемное обучение на уроках математики,

- информационные технологии,

- здоровьесбережение –физминутки на уроках, активная двигательная деятельность, гимнастика для глаз,

- групповые технологии,

- классно-урочная форма, лекционно-семинарская, групповой опрос,

- метод проектов на уроках математики,

- Нетрадиционные урок:интегрированные уроки: химия + математика, физика + математика, информатика + математика,урок-соревнование.

Благодаря использованию современных образовательных технологий повышается учебная мотивация, ученики приобретают исследовательские, проектные, информационно-коммуникативные умения (Приложение № 51).

Активное использование проектно - исследовательской технологии Чупрова Н.Т. реализует через учебнуюи внеурочную деятельность.Воктябре 2006

года Чупрова Н.Т. прошла обучение в ГОУДПО КРИРОиПК по программе «Информационные технологии в образовании». В декабре 2006 года - краткосрочное повышение квалификации по программе «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях современной общеобразовательной школы»,основным направлением которых было обучить применению информационных технологий в учебно-воспитательном процессе и основам организации проектной и исследовательской технологий.Применение на практике выражается чаще всего через информационные проекты, которые направлены на сбор информации о каком – либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с информацией, ее анализ и обобщение фактов. Учителю важно донести до учащихся - что общего и в чём отличие в проектной и исследовательской деятельности. Форма представления: защита презентации,используя информационные технологии (результата работы) на уроке, перед учащимися класса(Приложение №49).

* 1. **Использование ИКТ в образовательном процессе.**

В настоящее время важнейшей задачей средней школы считают не только обеспечение высокого уровня образования учащихся, но и всестороннее развитие их мышления, умений самостоятельно пополнять свои знания. Для решения поставленных задач используются в преподавании современные педагогические технологии, требующие знания ИКТ,такие как:

* Исследовательские технологии;
* Информационно-коммуникационные компьютерные технологии;
* Метод проектов;
* Метод моделей.

Чупрова Н.Т. в своей педагогической деятельности активно используетсовременные цифровые образовательные ресурсы, в том числе ИКТ (информационно-коммуникационные технологии, интерактивная доска), которые повышают информационную насыщенность урока, выходят за рамки школьных учебников, дополняют и углубляют содержание учебников.

**Использование ИКТ осуществляет по следующим направлениям:**

-создание презентаций к урокам и внеурочной деятельности;

-работа с ресурсами Интернет;

-использование готовых обучающих программ;

-обработка информации (обработка анкет, анализ успеваемости, выполнение учебных программ и др.);

-хранение информации (фотоальбомы в электронном виде, сборники творческих работ учащихся и учителя в электронном виде, исследовательские работы, проекты);

-дополнительные занятия с учащимися, мотивированными к учебной деятельности и,имеющих хорошие способности, и со слабоуспевающими учащимися;

- подготовка учащихся к предметным олимпиадам;

- участие учащихся в различных интернет-конкурсах;

-наглядное представление информации (презентации, игровые программы, материалы для стендов с использованием цифрового фотоаппарата),

- использование возможностей интерактивной доски на уроках математики;

- онлайн-тестирование учащихся на уроках и при подготовке к итоговой аттестации;

- активное участие в эксперименте по ведению электронного журнала и электронного документооборота внутри школы.

Чупрова Н.Т.создала бланки самоанализа и отчётности по итогам учебного периода учителей-предметников и классных руководителей, которыми пользуются все учителя и администрация нашей школы на протяжении нескольких лет. Опыт обобщён и распространен по школам района и республики.

Надежда Тимофеевна в совершенстве владеет компьютерными технологиями и современными техническими средствами обучения, в 2013 году стала инициатором внедрения в школе электронного журнала и электронного документооборота*.*

Знание программ Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Paint,eljurи других, умение работать на интерактивной доске активно используются для подготовки уроков, занятий во внеурочное время, методической работы. Чупрова Н.Т. готовит к урокам презентации, использует интерактивную доску. Активно использует единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов, что позволяет сделать учебный процесс интересным, увлекательным и современным. Учитель использует ЦОРы на разных этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний.

Трансляцию опыта по внедрению цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс и развития ИКТ компетенций Чупрова Н.Т.продемонстрировала на открытом уроке, на заседаниях методического объединения учителей района(см. критерий 4.4).

Для организации контроля и мониторинга Надежда Тимофеевна использует новые способы и методы фиксации и оценивания учебных достижений обучающихся средствами ИКТ.

Особый интерес у её учащихся на уроках контроля знаний вызывает решение тестов в режиме on – line в сети интернет, выполнение контрольных работ в виде практических работ, где прослеживается ИКТ-компетентность. Это позволяет учащимся увидеть результат тестирования сразу по окончании решения теста и оценку.Подобные тесты можно найти,как на образовательных сайтах:Клякса@.net,сайтах ФИПИ, Онлайн экзамен в On-lineTestPad, на персональных сайтах многих учителей.

 Информационные технологии учитель использует и в работе с одарёнными детьми при подготовке к предметным олимпиадам,при поиске информации дляподготовки презентаций.

Уроки с использованием ИКТ позволили:

- улучшить качество усвоения материала,

- сократить время для изучения новой темы,

- снизить количество ошибок в контрольных работах учащихся,

- увеличить скорость выполнения работы,

- повысить качество знаний, СОУ (см. критерий 1.1 и 1.2.).

**Работа с Интернет – ресурсами**:

- личный электронный адрес: nadezhda\_66@mail.ru (приложение 54),

- страница на сайте ProШколу.ru, pedsovet.org, мини-сайт nsportal.ru. (приложение №).

 Кроме того для подготовки уроков и внеклассных мероприятий, самообразования, методической работы, подготовки к ГИА и ЕГЭ использует и другие сайты:

- karmanform.ucos.ru(карман для математиков),

- infourok.ru (Игорь Жаборовский),

- videouroki.net– сайт Дмитрия Тарасова,

-образовательный портал - 1sentyabrya.ru,

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»,

- Социальная сеть работников образования nsportal.ru

-Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> ).

 - образовательный портал ФИПИ,

- [www.klass.resobr.ru](http://www.klass.resobr.ru/) справочник классного руководителя,

- [Сайт цифровых учебно-методических материалов ВГУЭС // abc.vvsu.ru](http://abc.vvsu.ru/),

- для общения с выпускниками использует социальную сеть интернет ВКонтакте, Одноклассники. (Приложения № 49 – 54).

* 1. **Использование технологий, обусловленных спецификой преподаваемого предмета.**

Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных стимулирует познавательный интерес учащихся, помогает лучше подготовиться к сдаче ЕГЭ.(Приложение № 55).

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательного процесса, коммуникацию, общение, взаимопонимание.

 Проблемное обучение на уроках математики способствует развитию уменияучениками ставить вопросы (проблемы). Это важнейший  фактор роста качества обучения, средство подготовки к творчеству, труду.

Уровень развития  умственных способностей всегда определяет способность правильно мыслить, достигать успехов в  решении проблем.
Задача учителя научить школьника не только понимать, но и мыслить.
Для этого надо развивать способности школьников. Это развитие обеспечивает возможность самостоятельно овладевать знаниями. Но умственная деятельность должна быть, прежде всего, мотивирована. Необходимы аргументы средства, побуждающие школьника активно действовать на уроке.

Укрупнение дидактических единиц (УДЕ) – элементы методики Эрдниева учит сравнивать, сопоставлять и в результате легче понимать и запоминать.

Результативность использования современных образовательных технологий подтверждается:

1. Положительной динамикой «уровня обученности» (Критерий 1.1);

2. Развитием общеучебных умений и навыков (познавательно-информационные, организационно-управленческие, коммуникативные, контрольно-оценочные, рефлексивные);

3. Позитивной динамикой участия учащихся в различных конкурсах, ростом мотивации к математическим дисциплинам (Критерий 1.3).

Имеется положительная динамика качества знаний во всех классах.

(Таблица № 3).

Справка по использованию современных образовательных технологий дана в приложении № 50.

**Критерий 4. Профессиональное развитие учителя.**

* 1. **Освоение программ повышение квалификации или профессиональной переподготовки.**

Залогом успеха педагога является непрерывное профессиональное развитие. Чупрова Н.Т. много работает на повышение своей квалификации.

Таблица № 11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Форма повышения квалификации (курсы, обучающие семинары, и др.) | Наименование образовательной программы | Дата повышения квалификации(ДД.ММ.ГГГГ) | № удостоверения (свидетельства и т.п.) |
| ГОУДПО КРИРОиПК | Курсы в объёме 72 часа | Организация профильного обучения старшеклассников. ЕГЭ. | 10.01.2005 – 19.01.2005. | Удостоверение № 9 |
| ГОУДПО КРИРОиПК | Курсы в объёме 72 часа | Информационные технологии в образовании. | 02.10.2006 – 14.10.2006. | сертификат№ 1520-06,удостоверение № 417. |
| ГОУДПО КРИРОиПК | Курсы в объёме 40 часов | Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях современной общеобразовательной школы. | 04.10.2006 – 08.10.2006. | Сертификат № 76 |
| ЛОИРО | Курсы в объёме 72 часа | Управление качеством образования. | 21.11.2006 – 29.11.2006. | Удостоверение № 8029 |
| ГОУДПО КРИРОиПК | Курсы в объёме 72 часа | Новые технологии в управлении учебно-воспитательным процессом. | 26.03.2007 – 07.04.2007. | Удостоверение № 3279 |
| ГОУДПО КРИРОиПК | Курсы в объёме 108 часов | Совершенствование профессиональной компетентности учителя математики в условиях модернизации образования. | 22.10.2007 – 10.11.2007. | Свидетельство № 776. |
| ГОУДПО КРИРОиПК | Курсы в объёме 72 часа | Управление образовательным учреждением в современных условиях. | 10.03.2009 – 21.03.2009. | Удостоверение № 716. |
| ГАОУ ДПО (ПК) С РК КРИРО | Курсы в объёме 72 часа | Современный образовательный менеджмент. | 11.10.2010 – 21.10.2010. | Удостоверение № 2181. |
| Ресурсный центр «Опыт и мастерство» КГПИ. | Семинар в объёме 8 часов. | Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин в современной школе. | 17.03.2011 – 19.03.2011. | - |
| ГАОУДПО (пк) С РК КРИРО | Курсы в объёме 72 часа | Особенности преподавания математики в школе в условиях введения ФГОС второго поколения. | 17.09.2012 – 29.09.2012. | Удостоверение № 2650. |

(Приложения № 57 - 63)

В марте 2009 года присвоена высшая квалификационная категория.

Полученные в ходе повышения квалификации знания и умения Чупрова Н.Т. активно использует в образовательном процессе. (Приложение № 63).

Имеет индивидуальную программу профессионального самообразования педагога (приложения № 64, 65).

Тема по самообразованию:

2011-2013 учебные годы: «Использование инновационных технологий в учебном процессе для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения и подготовки к сдаче ЕГЭ».

 2013-2014 учебный год: «Использование инновационных технологий в учебном процессе для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы в новой форме».

Тема по самообразованию выбрана согласно методической теме школы «Инновационная деятельность в школе. Организация работы в рамках перехода ФГОС» и теме методического объединения учителей математики и информатики и ИКТ «Дифференцированный подход на уроках математики и информатики и ИКТ».

**Разработанные Претендентом общественно признанные методики, учебные программы, программы элективных курсов, контрольно–измерительные материалы.**

Таблица 12

|  |  |
| --- | --- |
| **Название разработки** | **Результаты использования разработки** |
| Факультатив «Решение задач разных типов» - 5, 6 классы.Кружок «Для тех, кто хочет знать больше» - 7 - 9 классы. Элективный курс «За пределами учебника алгебры» - 10 – 11 классы. | Активное участие в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня, высокая результативность, интерес к предмету, стабильные показатели качества образования. |

(Приложение № 9, 12 - 14, 17)

* 1. **Методическая работа по предмету.**

С 1997по 2008 годы Чупрова Н.Т., работая в должности заместителя директора школы, руководила методическим советом и всей методической работой школы. С 2008 года, занимая должность директора школы, продолжает быть одним из главных инициаторов всех нововведений в методическом плане в школе.Под её руководством внедряются новые технологии, в том числе информационные. В этом году педагоги школы началиактивное использование программы «электронный журнал», электронный документооборот внутри школы.

Ежегодно даёт открытые уроки для коллег, участвует в школьном фестивале открытых уроков, выступает на районных и республиканских семинарах учителей математики и курсах повышения квалификации.

Чупрова Н.Т**. –**председатель экспертного совета школы 1997 – 2009 г.,членэкспертной группы при отделе образования АМО МР «Усть-Цилемский» по аттестации учителей физико-математических дисциплин территориального подразделения Республиканской аттестационной комиссии 2007-2008, 2010-2011 учебных годов.

Чупрова Н.Т. руководит пунктом проведения экзамена ГИА в новой форме в 9 классе с 2010 года и в формате ЕГЭ в 11 классе с 2008 года.

(Приложения № 66–67, 70 - 78).

**4.3. Систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта в любой письменной форме, в том числе через Интернет.**

Чупрова Н.Т. большое внимание уделяет распространению собственного педагогического опыта на школьном уровне, ежегодно участвуя в фестивале открытых уроков, муниципальном уровне, республиканскоми федеральном уровне. В настоящее время продолжает работать в направлении использования ИКТ и проектной деятельности в образовательном процессе, включая в эту деятельность учителей-коллег.

Чупрова Н.Т. имеет методические публикации, отражающие отдельные элементы методической системы учителя, на республиканском уровне в виде выступлений на курсах повышения квалификации(приложение № 69), на федеральном уровне материалы размещены в сети Интернет на сайте ProШколу. ru, pedsovet.org, nsportal.ru, на школьном сайте cilma.ru(приложение №70).

Выступления на педагогических советах школы, районных методических объединениях учителей математики(Приложения№71 - 78).

Наличие методических **выступлений и публикаций**, отражающих систематическую работу учителя по обобщению собственного педагогического опыта в любой форме.Таблица №13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма отчёта или публикации | Выходные данные  | Название | уровень |
| 1 | Выступление | РМО учителей математики | Инновационные методы в обучении математике. | Муниципальный,2006 г. |
| 2 | выступление | РМО учителей математики | Использование интерактивной доски на уроках математики (из опыта работы). | Муниципальный,2011 г. |
| 3 | выступление | ГАОУДПО (ПК) С РК «КРИРО» | 1) Применение ИКТ в подготовке учащихся к сдаче экзаменов в новой форме ГИА в 9 классе и ЕГЭ по математике.2) Бланки отчётности: - самоанализ учителя по МР,- отчёт учителя-предметника. | Республиканский,2012 г. |
| 4 | выступление | РМО учителей математики | Особенности организации подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ в современных условиях (из опыта работы). | Муниципальный,2013 г. |
| 5 | публикация | 1) Pedsovet.org,2) nsportal.ru | Цели обучения математике. | Федеральный,2013 г. |
| 6 | публикация | Pedsovet.org | Программа кружка для 5 – 6 классов «Решение разных задач». | Федеральный,2013 г. |
| 7 | публикация | 1) nsportal.ru,2) proshkolu.ru | Бланки отчётности: - самоанализ учителя по МР,- отчёт учителя-предметника. | Федеральный,2013 г. |
| 8 | Портфолио  | proshkolu.ru | Портфолио Чупровой Н.Т. | Федеральный,2013 г. |
| 9 | публикация | nsportal.ru | Сохранение и укрепление здоровья детей на основе здоровьесберегающих технологий на уроках математики. | nsportal.ru |

* 1. **Трансляция обобщенного личного педагогического опыта.**

Чупрова Н.Т. ежегодно участвует в фестивале открытых уроков в МБОУ «Цилемская СОШ».Таблица 14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Тема | класс | Участники |
| 2009-2010 | Дробно-рациональные уравнения. | 8 класс | Учителя-предметники, администрация школы. |
| 2010-2011 | Уравнения, приводимые к квадратным. | 9 класс | Учителя-предметники, администрация школы. |
| 2011-2012 | Упрощение выражений. | 5 класс | Учителя-предметники, учителя соседних начальных школ, администрация школы. |
| 2012-2013 | Проценты. Решение задач.*Проблема*:«Жить или курить»? | 6 класс | Учителя-предметники, администрация школы. |

Трансляцияобобщённого личного педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.Таблица 15.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Трансляция обобщённого личного педагогического опыта | Название | уровень |
| 1 | РМО учителей математики | Инновационные методы в обучении математике. | Муниципальный,2006 г. |
| 2 | РМО учителей математики | Использование интерактивной доски на уроках математики. | Муниципальный,2011 г. |
| 3 | ГАОУДПО (ПК) С РК «КРИРО» | 1) Применение ИКТ в подготовке учащихся к сдаче экзаменов в новой форме ГИА в 9 классе и ЕГЭ по математике.2) Бланки отчётности: - самоанализ учителя по МР,- отчёт учителя-предметника. | Республиканский,2012 г. |
| 4 | РМО учителей математики | Особенности организации подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ в современных условиях. | Муниципальный,2013 г. |
| *Через Интернет.* |
| 5 | 1) Pedsovet.org,2) nsportal.ru | Цели обучения математике. | Федеральный,2013 г. |
| 6 | Pedsovet.org | Программа кружка для 5 – 6 классов «Решение разных задач». | Федеральный,2013 г. |
| 7 | 1) nsportal.ru,2) proshkolu.ru | Бланки отчётности: - самоанализ учителя по МР,- отчёт учителя-предметника. | Федеральный,2013 г. |
| 8 | proshkolu.ru | Портфолио Чупровой Н.Т. | Федеральный,2013 г. |
| 9 | nsportal.ru | Сохранение и укрепление здоровья детей на основе здоровьесберегающих технологий на уроках математики. | Федеральный,2013 г. |

 (Приложения № 68 - 78)

**4.5 Участие в профессиональных конкурсах.**

Таблица № 16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год участия | Название конкурса | Уровень | Результат участия |
|  2007 г. | I Всероссийский конкурс «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях». | федеральный | **Диплом** **II степени.** |
| 2011 г. | Республиканский конкурс«Малая Нобелевская Премия Республики Коми – 2011» в номинации «За достижения в изучении точных наук». | муниципальный | **Грамота победителя.**  |
| 2012 г. | Республиканский конкурс «Малая Нобелевская Премия Республики Коми – 2012» в номинации «За достижения в изучении точных наук». | муниципальный | **Диплом** **победителя.** |
| республиканский | **Дипломант** **Победитель** Iэтапа**;****Лауреат Победитель.** |
| 2013 г. | Республиканский конкурс ШМО учителей-предметников. | муниципальный | **Диплом** **Iстепени**ШМО учителей математики и информатики |
| республиканский | **Сертификат** участника. |

(Приложения № 45 – 48, 79 - 82).

**Критерий 5. Здоровьесбережение вобразовательном процессе**.

Создание в учебно-воспитательном процессе условий для сохранения, укрепления и восстановления здоровья школьников предполагает следующие моменты в работе:

- обязательный учет возрастных гигиенических норм режима труда и отдыха;

- проведение физкультминуток, пауз с пассивным отдыхом;

- реализацию потребностей ребенка в движении;

- комфортность обучения;

- учащиеся имеют возможность работать в индивидуальном темпе, обращаться за помощью, свободно использовать источники информации, высказывать и аргументировать свое мнение, не бояться ошибок;

- на уроках присутствует доброжелательная обстановка при опросе, отсутствуют скоростные характеристики при оценивании (оценка выставляется за работу на протяжении всего урока, а не на определенном этапе);

- эмоциональная напряженность снимается посредством сообщения учащимся основных этапов и элементов данного урока;

- предлагаемые задания разбиваются учителем по уровням, ученик знает, какой максимальный балл он может получить за выполнение той или иной задачи, корректно направляется на выполнение посильного задания (ориентация на успех);

- для слабых учащихся практикуется отдельный план работы на урок - задания подбираются доступного уровня, присутствуют рекомендации по выполнению, задается индивидуальный темп работы;

- учащиеся обучаются рефлексивной деятельности,  как на отдельных этапах урока, так и в конце урока. Обязательно отмечаются позитивные моменты, сглаживаются негативные.

- контрольные работы проводятся строго по графику для устранения учебных перегрузок, осуществляется подготовка к такому виду деятельности, психологический настрой на работу;

- контрольные и проверочные работы составляются небольшого объема - времени на выполнение должно хватить у каждого. Тем, кто быстрее справляется с работой, предлагаются дополнительные задания, оцениваемые отдельно.

- разнообразие форм учебной деятельности снимает усталость от однотонности учебного труда школьника;

- обучение учащихся рациональной организации труда способствует здоровьесбережению.

Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает.

Для здоровья сбережения учащихся на уроках и во внеурочной работе Чупрова Н.Т. разработала и использует методические рекомендации по теме «Сохранение и укрепление здоровья детей на основе здоровьесберегающих технологий на уроках математики» (Приложение № 83).

Чупрова Н.Т. использует различные способы сохранения здоровья детей:

1. Использование технологий, имеющих здоровьесберегающиеприёмы (уровневой дифференциации, индивидуального обучения, групповых и игровых технологий, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, и др.)
2. Применение активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся.
3. Рациональная организация труда учеников.
4. Создание комфортного психологического климата.
5. Соблюдение СанПиН и правил охраны труда.
6. Чередование различных видов деятельности на уроке.

На уроках и во внеклассной работе с классом особое внимание уделяется сохранению и укреплению их здоровья.

**Здоровьесбережение на уроках математики**:

1. Создаётся оптимальный режим смены видов деятельности.
2. Учёт индивидуальных возможностей ребёнка.
3. Соблюдение температурного режима.
4. Подбор удобной мебели.
5. Соблюдение техники безопасности.
6. Нормативная производственная санитария.
7. Благоприятный эмоциональный климат.
8. Использование игровых моментов для смены вида деятельности.
9. Физкультминутки на уроках (минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы)(приложение 89).
10. Диагностика состояния ученика.
11. Постоянный контроль надсостоянием осанки учеников на уроке.

Чупрова Н.Т. в 6 классе проводит урок по теме «Проценты. Решение задач» по проблеме «Жить или курить?». Заранее проводится анкетирование учащихся о курении и на уроке используются данные их ответов для решения задач. В конце урока дети сами делают вывод по заданной проблеме. (Приложение № 51, 52).

**Критерий 7.Результаты итоговой аттестации учащихся.**

**Результаты экзаменов по математическим дисциплинам за последние три года**.

Таблица № 17

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс/ кол-во уч-ся | кол-во сдающих | Предмет | Отметки | СОУ | % кач. знаний | Сред.балл |
| **5** | **4** | **3** |
| 2010-2011 | 9/29 | 29 | алгебра (письменно) в новой форме ГИА | 7 | 13 | 9 | 64 | 69 | 3,9 |
| 3 | геометрия (устно) | 2 | 4 | 0 | 88 | 100 | 4,7 |

Из таблицы 17 видно, что все учащиеся успешно сдали обязательный экзамен по алгебре и экзамен по выбору по геометрии, показав высокие результаты.

**Результаты ЕГЭ по математике в 2012-2013 учебном году**.

Таблица № 18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | 70-72 балла | 60-69 баллов | 50-59 баллов | 40-49 баллов | 36 бал. | 28 бал. | СОУ | % кач. знаний | Сред.балл |
| 11 | 20 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 68 | 75 | 55,3 |

**Средний балл ЕГЭ по математике в 2012-2013 учебном году – 55,3.**

 Результаты ЕГЭ 2013 г. выше среднестатистических по району, по республике, по России. (Таблица 19, Диаграмма 11, Приложение № 87, 88).

Таблица 19.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество баллов |
| Средний балл по школе | **55,3** |
| Средний балл по району | 47,69 |
| Средний балл по Республике | 46,35 |
| Средний балл по России | 48,7 |

Диаграмма 11.

Учащиеся на экзаменах по математике в основном подтверждают годовые оценки. (Приложение №84 - 88).

Выпускники основной школы 2011 года, получившие аттестат об основном общем образовании особого образца (с отличием):

- Чупрова Екатерина Геннадьевна,

- Бобрецова Анна Владимировна,

- Зотова Анастасия Николаевна.

Жданова Виктория Викторовна награжденаПохвальной грамотой

«За особые успехи визучении алгебры».

Выпускники средней школы, награжденные золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении»:

2005-2006 уч. год

Чупрова Марина Алексеевна - серебряная медаль «За особые успехи в учении»;

2012-2013 уч. год

Чупрова Екатерина Геннадьевна - Золотая медаль «За особые успехи в учении»,

Бобрецова Анна Владимировна - Золотая медаль «За особые успехи в учении»,

Зотова Анастасия Николаевна - Золотая медаль «За особые успехи в учении»,

Жданова Виктория Викторовна - Серебряная медаль «За особые успехи в учении»,

Маркова Мария Ивановна - Серебряная медаль «За особые успехи в учении»,

Чупрова Анна Степановна - Серебряная медаль «За особые успехи в учении».

На физико-математическое отделение республиканского лицея для одарённых детей из сельской местности при КГПИ поступили:

В 2004 году – Бобрецова Анастасия Фёдоровна, Некрасова Алёна;

в 2010 году - Бобрецова Диана Сергеевна, Рочев Григорий Петрович, Чупрова Анна Игоревна.

В 2006 году поступили и уже закончили ВУЗы выпускники: Бобрецова Анастасия Фёдоровна - СГУ (информационные технологии в экономике), Чупрова Марина Алексеевна – СГУ (маркетинг), Носова Анна Александровна – СТАНКИН г. Москва, Носов Николай Григорьевич – УГТУ г. Ухта.

В 2013 г. успешно сдали ЕГЭ по математике все выпускники.

14 выпускников из 20 поступили в ВУЗы Республики Коми и за её пределы:

 Чупрова Анна Игоревна – КГПИ (математика и информатика),

Жданова Виктория Викторовна – СГУ (экономика),

Чупрова Екатерина Геннадьевна – СПбГУКиТ (экономика),

Мяндина Ольга Николаевна – КГПИ (технология и экономика),

Зотов Сергей Анатольевич – СГУ (прикладная математика и информатика),

Бобрецова Диана Сергеевна, Чупрова Ирина Григорьевна – КГПИ (начальное и дошкольное образование).

Благодарственное письмо от ректора СГУ Истиховской М.Д. (Приложение № 89).

**Вывод:данные таблиц № 17, 18, 19 и диаграммы № 11, свидетельствуют о высоком качестве знаний учащихся на государственной (итоговой) аттестации по математике, и о том, что знания, умения, навыки, приобретённые учащимися, отвечают нормам стандарта основного общего образования.**