**Показатели развития для детей 5-6 лет**

**группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** |  | | | Ф.И.детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическое развитие** | Владеет основными движениями в соответствии с возрастом | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляет интерес к участию в подвижных  играх и физических упражнениях | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляет желание участвовать в играх-  соревнованиях и играх-эстафетах | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя  правильную осанку, направление и темп | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Запрыгивает на предмет (высота 20 см) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Прыгает в длину с места (не менее 80 см) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Прыгает через короткую и длинную скакалку | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Бег 30 м, (мин. и сек.) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Бег 90 м (мин. и сек.) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подъем в сед за 30 сек | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и  горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной  рукой | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отбивает мяч на месте не менее 10 раз | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ведет мяч на расстояние не менее 6 м | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выполняет повороты направо, налево, кругом | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Следит за правильной осанкой | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться,  соблюдать порядок в своем шкафу | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Владеет элементарными навыками личной гигиены | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при не-большой помощи  взрослого) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Имеет начальные представления о  составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Владеет простейшими навыками поведения во  время еды, пользуется вилкой, ложкой | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании  работы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Соблюдает элементарные правила поведения в быту | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Соблюдает элементарные правила поведения на улице | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Соблюдает элементарные правила поведения на дороге | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Распределяет роли до начала игры и строит  свое поведение, придерживаясь роли,  объясняет правила игры сверстникам | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Договаривается с партнерами, во что играть,  кто кем будет в игре, подчиняется правилам  игры | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей  (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и  интонационно взятой роли | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с  мнением товарищей | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй,  мультфильмов, спектаклей | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы,  использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Использует речь для решения конфликтных ситуаций | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Поет без напряжения, звонко, выразительно | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Правильно воспроизводит мелодию песни в целом | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага,  бега, прыжков) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Импровизирует в движении под музыку разного характера | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание  с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и  пр. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из  2–3 звуков на металлофоне (ксилофоне) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Участвует в инструментальных импровизациях | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и  инсценировании песен, хороводов и др. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Знает наизусть 1–2 стихотворения, 1–2 считалки, 1–2 загадки | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы,  эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с  опорой на книгу) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | Называет жанр произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание  использование разных материалов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | Создает сюжет, объединяя несколько  предметов в рисунке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | Знает и использует особенности изобразительных материалов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** | | | Анализирует проект постройки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает  лист пополам) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим  замыслом | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Считает (отсчитывает в пределах 10) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10),  отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уравнивает неравные группы предметов двумя  способами (удаление и добавление единицы) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их  длины, ширины, высоты, толщины | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене  частей суток | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур 9количесво сторон,  углов, равенство/неравенство | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает и называет свою страну, ее столицу | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Называет времена года, отмечает их особенности | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Бережно относится к природе | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** | Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Определяет место звука в слове | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим  словом, сходным по значению | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_