Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 5 "
Еврейская Автономная Область, город Биробиджан.

Конспект урока английского языка в 6 классе по ФГОС
Тема: «Shopping in London»

Автор: Албитова Наталья Геннадьевна,
учитель английского языка, МБОУ «СОШ №5»
первой квалификационной категории

г. Биробиджан,

2019 год.

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе
по учебнику Ваулина Ю. Е. «Английский в фокусе»
учитель английского языка: Албитова Наталья Геннадьевна
МБОУ СОШ №5 г. Биробиджан

Тема урока: “Shopping in London”
Место урока: Unit 9 “Modern living” Spotlight, 5 кл.
Тип урока: комбинированный.
Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в ситуациях общения по теме «покупки»
Задачи:
Обучающие:
1. Освоить новые лексические единицы по теме «британские монеты»
2. Повторить лексические единицы и речевые конструкции по теме «покупки» с дальнейшим построением диалога.
Развивающие:
1. Способствовать формированию и развитию коммуникативных умений и навыков (умение пользоваться речью: монологической, диалогической; умение слушать и слышать);
2. Способствовать формированию и развитию учебно-организационных умений и навыков (самоконтроль, умение участвовать в коллективной познавательной деятельности, умение обобщать и анализировать);
3. Повышать уровень мотивации к изучению английского языка.
Воспитательные:
1. Воспитывать культуру общения.
Оборудование: электронная презентация, карточки с заданиями, наглядный материал.

Планируемые результаты:
Личностные.
С уважением и интересом относиться к языку и культуре изучаемого языка.
Метапредметные
Понимать учебную задачу; воспринимать учебное задание; контролировать свои действия в процессе его выполнения; строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с учетом грамматических норм английского языка.
Предметные
Познакомиться с новой лексикой по теме «British coins»; построить краткий диалог в речевой ситуации «В магазине»

Ход урока

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент (знакомство) **1мин**	Организовать учащихся к деятельности на уроке, ввести в языковую среду	фронтальная	Приветствует учащихся, проводит рефлексию настроения, задает вопросы: Good morning, children. I am glad to see you! How are you? Are you ready? We shall work together today. Let's begin our lesson.	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу в классе.	**Коммуникативные УУД:** - слушать собеседника и понимать речь других **Регулятивные УУД:** - настраивать себя на продуктивную работу; - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
Фонетическая зарядка **2 мин**	снять появление возможных фонетических сложностей	T-Cl P -Cl	Тренирует с учащимися произношения звука h. Затем читает рифмовку Let's say hello to everybody	Читают стихотворение, обращая внимание на произношение звуков	**Коммуникативные УУД:** - слушать собеседника и понимать речь других;
Создание проблемной ситуации, целеполагание **5 мин**	создать проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока.	Групповая Фронтальная	Показывает видеоролик, на котором Мэрри Поппинс приглашает ребят в Лондон и передаёт им билеты на самолёт Переходит к доске произнести тему урока и замечает, что все буквы перемешались. Приглашает учеников к доске составить слово из букв. Children help me. Please put the letters into correct order to make the	Складывают слово. Отправляются на свои места.	**Познавательные УУД:** - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока; **Коммуникативные УУД:** - высказывать свое предположение - воспринимать информацию на слух, **Регулятивные УУД:** - принимать и сохранять учебную цель и задачи;

			word. Children! What is the topic of our lesson today? Какие слова у вас возникают у вас при слове Shopping**?** What are we going to speak today? На основе выбранных слов выстраивает план урока: 1. Money (count) 2. Shop-assistant, customer (make a dialogue) 3. Shops	Зачитывают тему урока Выбирают из предложенных слов те, которые относятся к теме «покупки» На основе выбранных слов формулируют задачи урока используя опорные картинки, обозначающие действия.	
Актуализация знаний (речевая зарядка) **2мин**	настроить на атмосферу иноязычного общения	фронтальная	Задает вопросы Do you like to go shopping? What do you usually buy, when you go shopping? What do we need to buy smth in the shop?	Отвечают на вопросы To buy something in the shop we need …... **Money**	**Регулятивные:** **осуществлять** самоконтроль правильности произношения. **Коммуникативные УУД:** осуществлять речевое взаимодействие на уровне фраз.
Знакомство с денежной единицей Великобритании. **10 мин**	Закрепить первичное усвоение новых знаний	Работа в группах и взаимопроверка тоже групповая (по ключам) Индивидуальная	Do you know what is it in Great Britain? Do you want to know? Now let's open your books on page 113 and look at the ex. №1 Complete the sentences: 1. In the picture I can see_____. 2. These are_____. 3. 1p is called one_____. 4. There are _____ in one pound. **5. L** sign is for_____	Работая в группах, знакомятся с монетами Великобритании (купюры не берем) и выполняют упражнение. Затем передают работы другой группе. Проверяем классом по ответам, предложенным на слайде.	**Познавательные УУД:** - извлекать необходимую информацию из текста; - ориентироваться в учебнике; **Коммуникативные УУД:** - выполнять различные роли в группе, **Регулятивные УУД:** - сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

			On your desk you have some money. How much money do you have? Please, count Which of the following items can you buy with this sum of money?	Под партами у ребят находятся конверты, в которых лежат монеты как в упражнении. Они отыскивают конверты, открывают и считают монеты. **88 pence** (у каждого одинаковое количество по одной монете одного номинала) Отвечают на вопрос (Слайд презентации)	- оценивать свои учебные достижения, поведение; **Личностные:** формировать этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
Работа с диалогом **3 мин**	Подготовить к процессу говорения	Парная	Please, work in pairs and Put the sentences into the right order to make the dialogue.	Составляют диалог (запутанная логическая цепочка), читают вслух	**Познавательные УУД:** Уметь строить диалог в правильной логической последовательности **Коммуникативные УУД:** сотрудничать в совместном решении проблемы, осуществлять речевое взаимодействие на уровне фраз. **Личностные:** формировать этические чувства **Регулятивные: осуществлять** самоконтроль правильности произношения.
Физкульт минутка **1мин**	Снять умственное напряжение	Класс	Расставляет руки в стороны, изображая самолёт	Встают, изображают себя в полете как самолёт	**Личностные УУД** Развивают умение применять в жизненных ситуациях и учебном

					процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания, умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал.
Работа с диалогом и его применением в приближенной к естественной ситуации **5 минут**	Закрепить первичное усвоение знаний	Парная, но все одновременно	Выступает в роли стюардессы и приветствует ребят в Лондоне. Обращает внимание детей на расположенные прилавки, предлагает взять деньги, которые им были выданы в конвертах и приглашает посетить магазин. В процессе наблюдает за работой учащихся, выбирает одну пару для воспроизведения диалога. As you've noticed We have a shop in our room. So it's time to play a game: a customer and a shop assistant. Review the dialogue and come here. Thank you for your work	Учащиеся выходят и разыгрывают диалог (на прилавках одновременно размещено несколько видов подсказок : сам диалог, и диалог, зашифрованный начальными буквами фраз. Ребята, в зависимости от уровня владения языковым материалом, могут выбрать себе подсказку. Могут ничего не брать. Подсказка влияет на итоговый балл по диалогу.	**Познавательные УУД:** Уметь строить диалог в правильной логической последовательности **Коммуникативные УУД:** сотрудничать в совместном решении проблемы, осуществлять речевое взаимодействие на уровне фраз. **Личностные:** формировать этические чувства **Регулятивные: осуществлять** самоконтроль правильности произношения.
Аудирование (с извлечением нужной информации) с опорой на текст **5 мин** Проведение рефлексии **2 мин**	Применение сформированных умений при работе с аудированием Узнать какие моменты необходимо повторить еще раз на следующем уроке	Индивидуально	Now let's watch the video and answer the question. Возвращаю внимание детей к кластеру. С помощью опор говорим, что они сегодня узнали и научились делать.	Слушают, смотрят, читают про себя, отвечают на поставленный перед просмотром вопрос. Оставляют в шляпе Мэрри Поппинс листочек со словами, которые вызвали у них затруднение при запоминании	**Познавательные УУД:** Отделять главное от второстепенного; Интерпретировать языковую мысль; **Личностные**: формировать этические чувства, толерантное отношение к культуре страны, изучаемого языка
Домашнее	Применить	Индивидуально	Создать проект «Денежная	Записывают домашнее	**Познавательные УУД:**

задание **2 мин**	сформированные умения без помощи учителя		единица в России»	задание. Задают вопросы по его выполнению.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Оценивание. Самооценивание по оценочным листам **2 мин**	Формирование умений объективной самооценки	Индивидуально	Просит учащихся заполнить оценочные листы	Оценивают свою работу согласно шкале оценивания на этапах урока	**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль