



# *My Language Portfolio*

## *3*

К учебнику «Enjoy English»  
М.З.Биболетова, О.А.Денисенко

# Языковой Портфель» – это индивидуальный документ

С точки зрения современных подходов к оцениванию способностей организации накопительной системы оценки является портфолио (портфель) учащегося. «Языковой Портфель» как инструмент самоконтроля и одновременно контроля за процессом усвоения знаний и результатов обучения предназначен для непрерывного использования в процессе обучения неродным языкам на всех этапах образования

## Письмо для учащихся

Дорогой друг!

Этот языковой Портфель нужен тебе для того, чтобы:

1. помочь тебе в изучении английского языка, он будет твоим спутником в школьной жизни, и ты сможешь записывать в нём свои достижения в изучении иностранного языка, как в школе, так и за её пределами;
2. показать, как ты уже умеешь говорить, читать и писать на иностранном языке;
3. отмечать в нём всё, чем ты занимаешься, изучая язык;
4. собирать в него свои творческие работы, письменные задания, выполненные тобою на иностранном языке, грамоты, дипломы и т.д.;

## Письмо для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок получил «Языковой Портфель», в котором он будет отмечать свои успехи в овладении английским языком.

Это не школьный дневник, и в нём не будет оценок. Он призван повысить интерес учащихся к процессу и результатам изучения неродных языков. Это собственный Портфель Вашего ребёнка, с помощью которого он будет путешествовать в мир других языков и культур.

Вам будет необходимо заполнить три раздела Портфеля:

1. «**Языки, которые я знаю**» – сведения о языке общения в семье, о пребывании за границей.
2. «**Мои успехи**». Здесь детям предлагается оценить то, что они умеют делать, когда слушают, разговаривают, читают и пишут на иностранном языке.
3. «**Моя копилка**». Это специальная папка, куда дети будут складывать то, что хотели бы сохранить и показать другим: картинки с подписями на английском языке, письменные задания, фотографии, дипломы, грамоты и т. д.

В Портфель заносятся сведения об уровне владения Вашим ребенком английским языком на каждой ступени обучения. Эти сведения сохраняются при переходе на следующую ступень, благодаря чему учителя имеют полное представление об уровне подготовленности ученика и перспективе дальнейшей работы над языком.

Работа детей с «Языковым Портфелем» может быть успешной только с Вашей помощью. От Вас потребуются давать своему ребёнку определённый объём информации, чтобы помочь ему заполнить автобиографическую страничку. Вы также можете обогатить «Копилку» материалами, свидетельствующими об открытиях Вашим ребенком европейских и других языков. Если в Вашей семье есть родственники, которые говорят на языке какой-либо республики России, СНГ или другой страны, постарайтесь помочь ему оценить это богатство.

Желаю удачи!

**Name** \_\_\_\_\_

**Surname** \_\_\_\_\_

**My date of birth** \_\_\_\_\_

**My school** \_\_\_\_\_





**I live in** \_\_\_\_\_



**Мой портрет**

# «Языки, которые я знаю»

## «Language Passport»

	Хорошо говорю	Читаю	Пишу
			
			
			
			

Для чего мне нужен иностранный язык

Я хочу путешествовать.

Мне это нравится.

Я хочу понимать слова песен.

Я хочу использовать его в Интернете.

Пригодится в дальнейшей учебе  
и работе

# Контрольные листы самооценки

## Уровень А1 –«УРОВЕНЬ ВЫЖИВАНИЯ»

	Итоговая 3 класс		Итоговая 4 класс	
	я	учитель	я	учитель
<b>АУДИРОВАНИЕ</b> Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, о моей семье и ближайшем окружении.				
<b>ЧТЕНИЕ</b> Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или в каталогах.				
<b>ГОВОРЕНИЕ (ДИАЛОГ)</b> Я могу принимать участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что я пытаюсь сказать.				
Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных мне или интересующих меня тем.				
<b>ГОВОРЕНИЕ (МОНОЛОГ)</b> Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и людях, которых я знаю.				
<b>ПИСЬМО</b> Я умею писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры (например, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице).				

- 1 – *Я могу это делать* – закрашивается половина прямоугольника
- 2 – *Мне это легко удаётся* – закрашивается весь прямоугольник
- 3 – *Это моя цель* – ставится восклицательный знак –«!»
- 4 – *Мнение учителя* – отмечается знаком «+»

**Уровень А2 – «Допороговый уровень»**

	Итоговая 3 класс		Итоговая 4 класс	
	я	учитель	я	учитель
<b>АУДИРОВАНИЕ</b> Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и о своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе).				
Я понимаю, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.				
<b>ЧТЕНИЕ</b> Я понимаю очень короткие простые тексты.				
Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях.				
Я понимаю простые письма личного характера.				
<b>ГОВОРЕНИЕ (ДИАЛОГ)</b> Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности.				
Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.				
<b>ГОВОРЕНИЕ (МОНОЛОГ)</b> Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.				
<b>ПИСЬМО</b> Я умею писать простые короткие записки и сообщения.				
Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).				

1 – *Я могу это делать* – закрашивается половина прямоугольника

2 – *Мне это легко удаётся* – закрашивается весь прямоугольник

3 – *Это моя цель* – ставится восклицательный знак –«!»

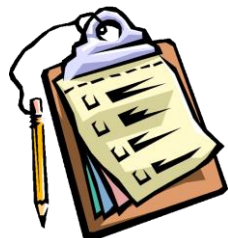
4 – *Мнение учителя* – отмечается знаком «+»

# «Мои успехи» «Language Biography»



**Speak**  
**English**





## Ответь на вопросы анкеты

Как тебе легче запомнить новый материал? Прочитай предложения и отметь одно или несколько утверждений.

1. Я понимаю слова и предложения лучше, если
  - слушаю их на аудиокассете/CD.
  - слушаю, как их произносит учитель.
  - вижу их написанными.
  - смотрю на них, слушаю их, выполняю задания с ними.
  - другое.....
2. Я запоминаю слова и фразы лучше, если
  - слушаю их на аудиокассете/CD.
  - слушаю, как их произносят одноклассники.
  - читаю их.
  - пишу их.
  - повторяю их.
  - использую их в диалогах, песнях и т.п.
  - другое.....
3. Я могу выражать свои мысли на иностранном языке лучше, если
  - я уже знаю слова, которые нужно будет употребить.
  - использую мимику, жесты, предметы, картинки.
  - что-то знаю по теме разговора из собственного опыта.
  - другое.....
4. Я запоминаю материал лучше, если работаю
  - один.
  - в парах.
  - в группах.
5. Я учусь с большим удовольствием, если
  - знаю, для чего выполняю задание.
  - знаю, что задание пригодится мне.
  - знаю, что получу поощрение.
  - задание откроет для меня что-то новое.
  - задание научит меня общаться с другими людьми.
  - другое.....





**Для того чтобы изучить иностранный язык одних занятий в школе не достаточно. Расскажи, как ты совершенствуешь свой английский.**

Некоторые члены моей семьи говорят на английском языке.	
Я часто читаю книги, журналы, газеты на английском языке.	
Я часто слушаю и пою песни на английском языке.	
Я часто смотрю передачи и фильмы на английском языке.	
Я занимаюсь английским языком дополнительно.	
Я сочиняю стихи и рассказы на английском языке.	
Я говорю на английском языке с родными и друзьями.	
Я общаюсь с людьми из англоговорящих стран.	
Я бы хотел выучить еще один иностранный язык.	
Я уверен, что английский язык пригодится в моей будущей профессии.	
Я был в следующих англоговорящих странах:	

**Что бы ты хотел сделать в будущем, чтобы улучшить свои знания английского языка? Как ты можешь узнать больше о других людях и странах?**

Выбери и напиши. Ты можешь предложить и свои собственные идеи.

**Мне бы хотелось...**

---

---

---

---

---

---

---

читать рассказы, журналы на английском языке  
смотреть фильмы, программы на английском языке  
слушать песни на английском языке  
разговаривать с людьми из англоговорящих стран  
пользоваться Интернетом  
переписываться с людьми из других стран  
посещать другие страны  
находить информацию о зарубежных странах и об их культуре



# «Аудирование»

3

Мы слушаем, как шумят листочки на деревьях, как поют птички, и мы также слушаем и умеем понимать речь людей, которые говорят на неродных для нас языках. Давайте посмотрим, что мы, когда слушаем, умеем понимать

Закрась полностью, если умеешь это делать **ХОРОШО**,  
половинку - **НЕ ОЧЕНЬ ХОРОШО**

**Я УМЕЮ**

различать  
слова,  
предложения  
анг. языка

понимать речь  
учителя и  
одноклассников  
в процессе  
диалогического  
общения

понимать  
на слух  
небольшие  
сообщения

Понимать  
простые  
просьбы,  
указания

повторять  
слова за  
диктором

понимать  
основное  
содержание  
текстов

на слух  
воспринимать  
информацию  
из теста и  
выполнять  
задания по  
прослушанному



# «Говорение»

3

Дом, который мы строим 1 четверть

Вы знаете, что дом строится кирпичик к кирпичику, также и мы строим своё высказывание. Когда мы закрасим все кирпичики, мы построим дом и сделаем первый шаг в умении говорить на неродном языке. Давайте посмотрим, что мы умеем делать, когда разговариваем

Закрась полностью, если умеешь это делать **ХОРОШО**,  
половинку - **НЕ ОЧЕНЬ ХОРОШО**

**Я УМЕЮ**



1. Поздороваться и ответить на приветствие

2. Рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умею лепить

3. Ответить на вопросы анкеты, викторины

4. Рассказать, какими видами спорта любят заниматься

5. Не согласиться с мнением собеседника

6. Предложить угощение, поблагодарить за угощение или вежливо отказаться

7. Расспросить одноклассников о том, что они любят кушать

8. Разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине



# «Говорение»

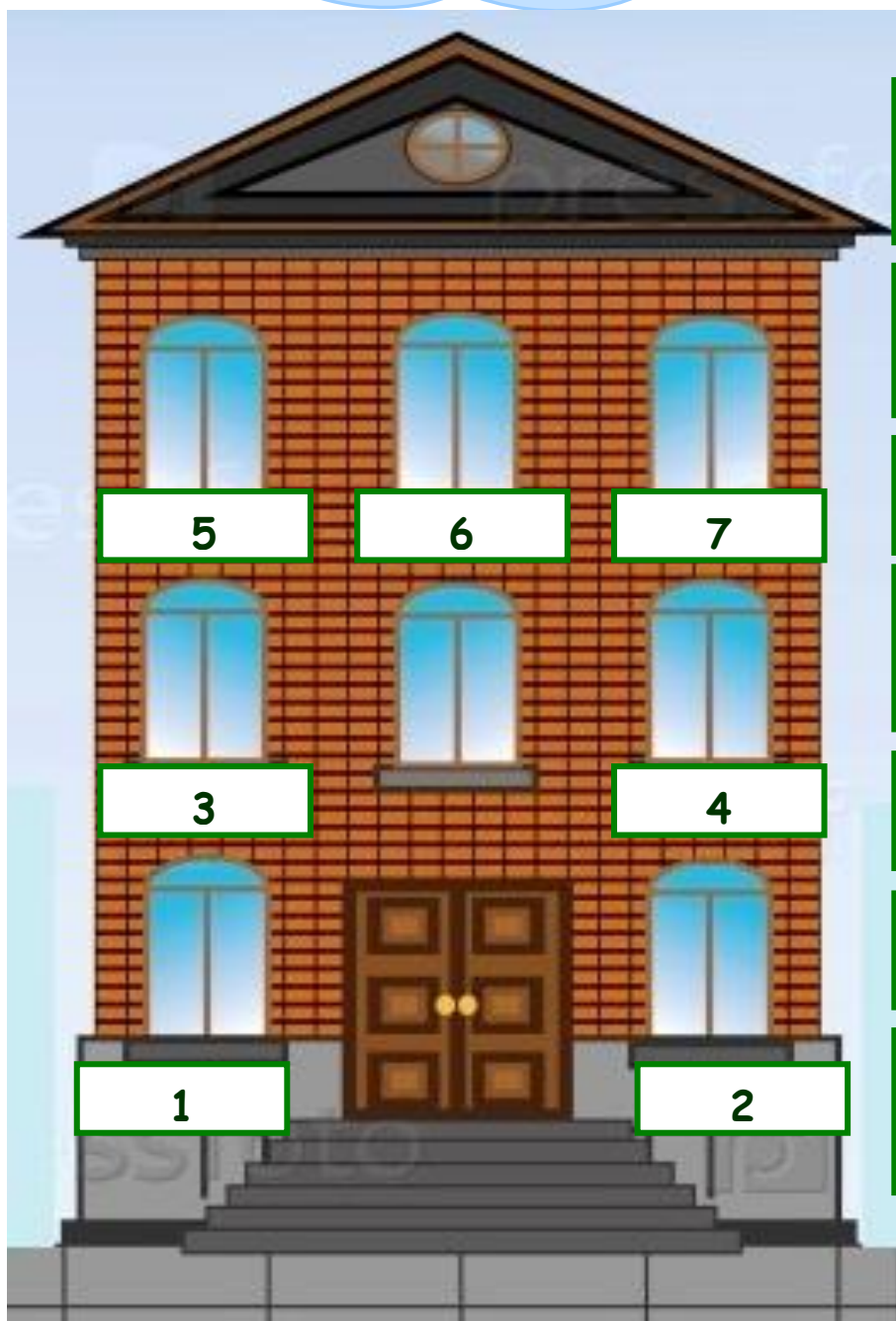
3

Дом, который мы строим 2 четверть

Вы знаете, что дом строится кирпичик к кирпичику, также и мы строим своё высказывание. Когда мы закрасим все кирпичики, мы построим дом и сделаем первый шаг в умении говорить на неродном языке. Давайте посмотрим, что мы умеем делать, когда разговариваем

Закрась полностью, если умеешь это делать **ХОРОШО**,  
половинку - **НЕ ОЧЕНЬ**  
**ХОРОШО**

**Я УМЕЮ**



1. Разыграть с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом

2. Загадать животное, описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это

3. Рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым

4. Узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели

5. Не согласиться с мнением собеседника

6. Попросить разрешения сделать что-либо

7. Придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу



# «Говорение»

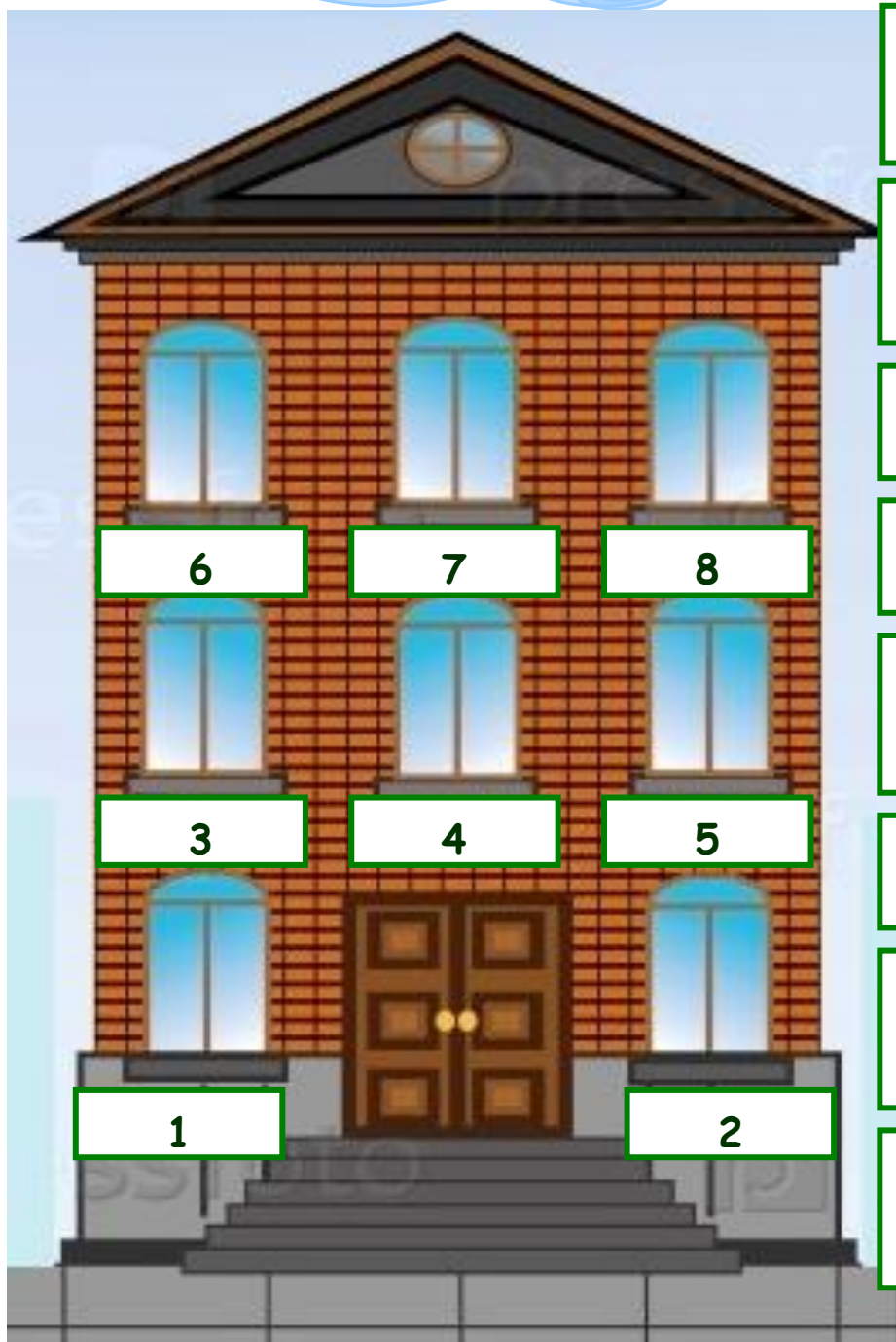
3

Дом, который мы строим 3 четверть

Вы знаете, что дом строится кирпичик к кирпичику, также и мы строим своё высказывание. Когда мы закрасим все кирпичики, мы построим дом и сделаем первый шаг в умении говорить на неродном языке. Давайте посмотрим, что мы умеем делать, когда разговариваем

Закрась полностью, если умеешь это делать **ХОРОШО**,  
половинку - **НЕ ОЧЕНЬ ХОРОШО**

**Я УМЕЮ**



1. Рассказать о герое сказки (описать его, сказать, что он умеет делать)

2. Обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года

3. Описать картинку, назвать любимое время года

4. Поздравить друга с днём рождения

5. Обсудить с партнёром, какой подарок на день рождения можно купить другу

6. Написать поздравительную открытку

7. Разыграть беседу между сотрудником почты и покупателем

8. Ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье



# «Говорение»

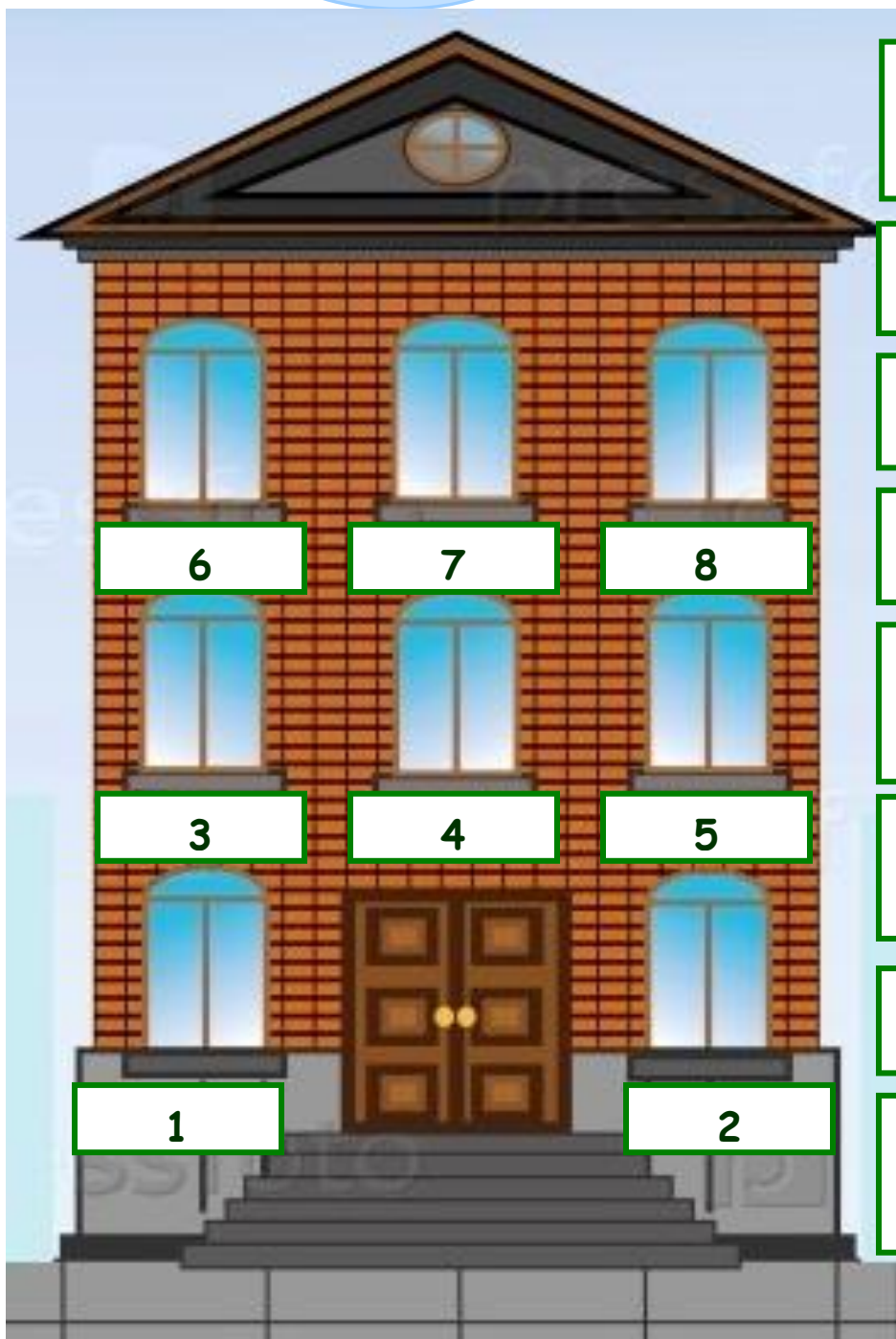
3

Дом, который мы строим 4 четверть

Вы знаете, что дом строится кирпичик к кирпичику, также и мы строим своё высказывание. Когда мы закрасим все кирпичики, мы построим дом и сделаем первый шаг в умении говорить на неродном языке. Давайте посмотрим, что мы умеем делать, когда разговариваем

Закрась полностью, если умеешь это делать **ХОРОШО**,  
половинку - **НЕ ОЧЕНЬ ХОРОШО**

**Я УМЕЮ**



1. Описать жителей далёкой планеты, ответить на приветствие

2. Ответить на вопросы от имени инопланетянина

3. Занести в память компьютера описание героя сказки

4. Рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня

5. Сравнить свой режим дня и друга, сказать, чем они отличаются

6. Дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоров

7. Разыграть с партнёром беседу «В бюро находок»

8. Поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной книге



# «Чтение»

3

Отправляемся в путешествие в страну чтения.  
Путешествовать будем на корабликах. Давайте  
посмотрим, что мы умеем читать и понимать

Закрась полностью, если умеешь  
это делать **ХОРОШО**,  
половинку - **НЕ ОЧЕНЬ ХОРОШО**

**Я УМЕЮ**

1



2



3



4



1. Читать выразительно вслух  
небольшие тексты

2. Читать про себя и понимать  
полностью учебные тексты

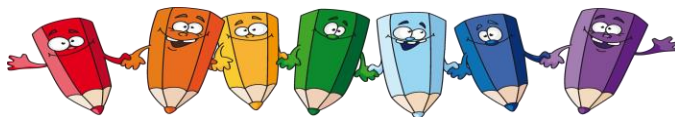
3. Читать про себя и понимать  
полностью тексты, включающие  
новые слова, умею пользоваться  
справочником 'Look and learn'

4. Понимать простые письма  
личного характера



# «Письмо»

3



Теперь отправляемся в страну письма. Карандаши помогут нам определить, что мы умеем писать хорошо, что недостаточно хорошо и чему ещё нам надо научиться.

Закрась полностью, если умеешь это делать **ХОРОШО**,  
половинку - **НЕ ОЧЕНЬ ХОРОШО**

**Я УМЕЮ**

Писать отдельные слова печатным шрифтом

Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения

Списывать текст, отвечать на вопросы к тексту

Отвечать на письмо, дописывая предложения

Писать поздравления с праздниками с опорой на образец

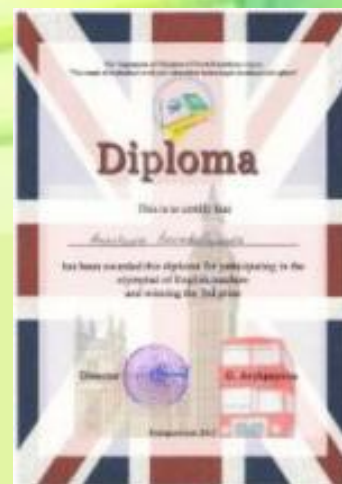
Писать короткое личное письмо зарубежному другу с опорой на образец





# «Моя копилка»

## «My treasure box»





# Мои работы

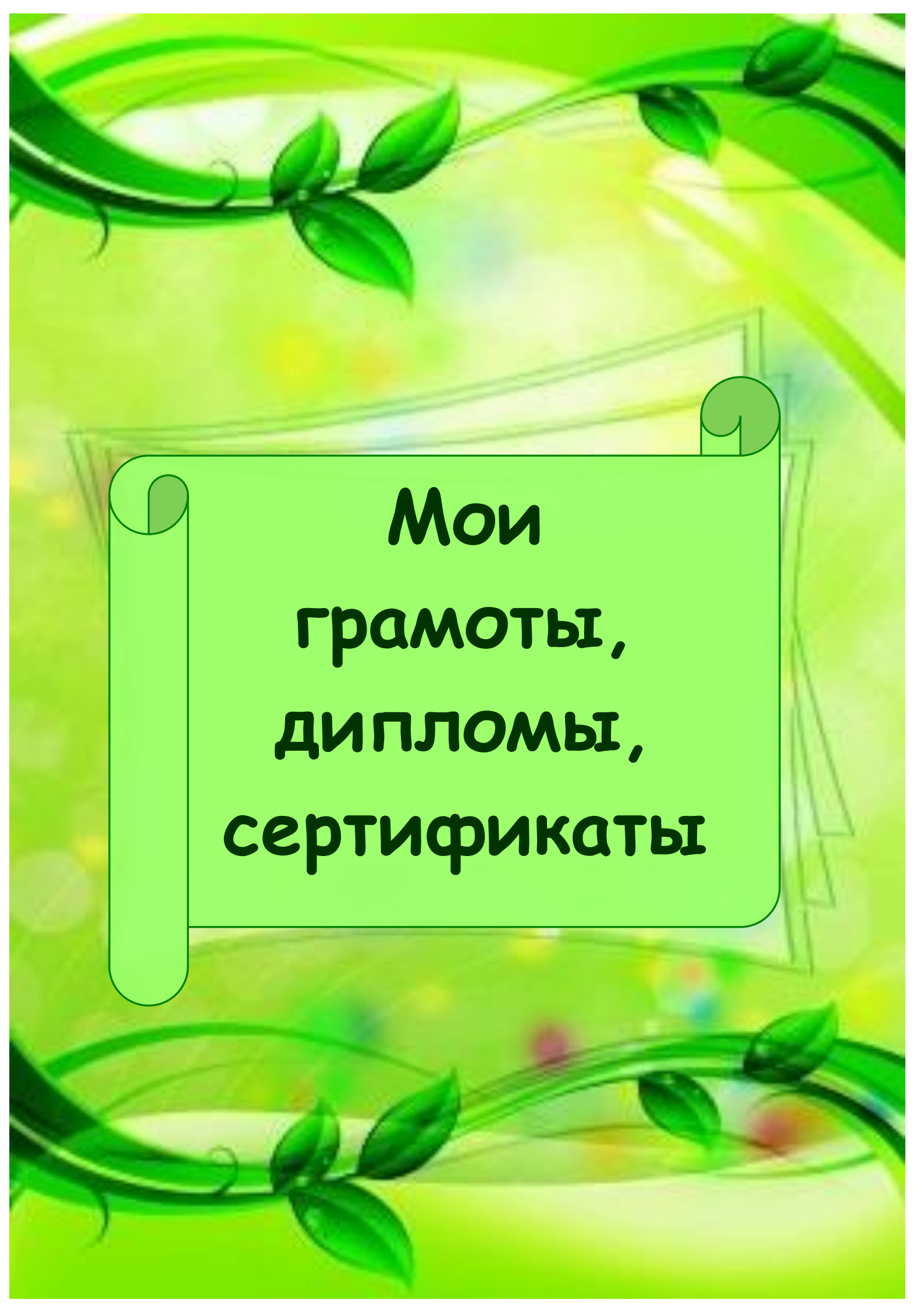


Лексика

13

**Упражнение 13.** Назови одним словом.

- 1) crocodile, lion, rabbit, cat, dog  
A food B animals C plants
- 2) cheese, butter, bread, sweets, milk  
A things B plants C food
- 3) uncle, policeman, boy, driver, brother  
A men B fruits C women
- 4) tree, grass, flower, bush, rose  
A plants B food C animals
- 5) apple, orange, banana, lemon, tangerine  
A women B fruits C things



**Мои  
грамоты,  
дипломы,  
сертификаты**