**Конспект по изобразительной деятельности в средней группе. Тема: посуда: рисование чашки с блюдцем.**

**Задачи:**

* Формировать правильное представление о посуде, ее назначении, учить дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная, при рассматривании предмета учить выделять части, как опознавательный признак;
* Формировать умение правильно держать кисть;
* формировать у детей целостное художественное представление о роли посуды в жизни человека и стремление сделать окружающий предметный мир красивым;
* Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с красками.

**Раздаточный материал:**

Альбомный лист с изображением чашки с блюдцем, кисти, краски, салфетка, баночка с водой.

**Предварительная работа:**

Беседа о посуде, рассматривание иллюстраций, рассматривание образцов посуды из разного материала.

**Ход занятия**

Вводная часть.

Ребята, послушайте внимательно загадки, и отгадайте их:

Я пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

Пейте чай, вода вскипела!

 У кого ответа нет -

 В чем сварить себе обед?

 На плите стоит чистюля.

 Суп сварить - нужна.

 В нее суп наливают,

 И ложкой хлебают…

Кто мне скажет о чем были загадки? *(ответы детей)*

Ребята, а давайте мы сегодня с вами вспомним с какой посудой мы знакомились? Какие три вида посуды мы уже с вами знаем? Ответы детей.

А давайте вспомним какую вы знаете чайную посуду? *(Дети отвечают)*.

Молодцы ребятки, правильно ответили.

Основная часть.

Посмотрите, какая у меня красивая посуда. Что у меня изображено на рисунке? *(чашка с блюдцем)*.

Да правильно ребята, а посмотрите на вашем столе у каждого лежит тоже нарисованная чашка с блюдцем, только ее нужно раскрасить, чтобы она была красивая такая же как и у меня.

Посмотрите сначала как делаю это. Кисть смачиваю в стаканчике с водой, лишнюю водичку оставляю на салфетки, затем кисть макаю в краску, краски на кисть беру совсем немного, и приступаю к рисованию моей чашки.

Сначала я раскрашу блюдце, не заходя на кружку, затем раскрашу ручку у чашки, а потом я буду украшать свою чашку кружками. Моя чашка готова. А теперь приступайте вы к раскраске чашки, сначала блюдце, затем ручку, а потом и саму чашку.

*(прохожу по рядам и смотрю кому нужно помочь)*.

Заключительная часть.

В конце занятия подвожу итог, говоря о том что чашки у всех получились красивые, и после того как они высохнут мы посмотрим у кого какие получились чашки с блюдцами,

Еще раз для закрепления уточнить, к какому виду посуды относится чашка с блюдцем.