**Конспект урока русского языка 4 класса по теме:**

 **«Определение спряжения глаголов по начальной форме. Глаголы исключения 2 спряжения».**

**Задачи**

***Образовательные:***

Формировать представление о глаголах – исключениях;

формировать умение находить глаголы-исключения в тексте и определять их спряжение;

совершенствовать умение определять спряжение глаголов и правильно писать их личные окончания;

способствовать развитию орфографической зоркости, внимания, речи, памяти, наблюдательности.

***Воспитывать***

***-***культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, групповой работе;

- прививать интерес к русскому языку

***Формировать УУД:***

***- Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***- Регулятивные УУД:*** умение определять и формулировать цель на уроке ; оценивать правильность выполнения задания; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- ***Коммуникативные УУД:*** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в паре.

- ***Познавательные УУД****:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Планируемый результат**

***Предметные:***

Уметь находить в тексте глаголы-исключения. Уметь определять спряжение глаголов и знать правописание их личных окончаний.

***Личностные:***Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные:***

(*Регулятивные УУД).*

Уметь определять и формулировать цель на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение

(*Коммуникативные УУД).*

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;

*(Познавательные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

**Основные понятия**

Глаголы-исключения, I спряжение, II спряжение, личные окончания глаголов, неопределённая форма глаголов.

**Ход урока**

**1. Орг. момент**

Мы урок начинаем с разминки,

Выпрямляем свои спинки,

Вправо, влево потянулись

И друг другу улыбнулись.

И с хорошим настроением начинаем наш урок.

- Ребята, сегодняшний урок русского языка я бы хотела начать с пословицы:

***«Каждый день жизнь прибавляет частицу мудрости».***

-Как вы понимаете её смысл? *(Познавая что – то новое, мы становимся умнее, а значит и мудрее.)*

- А где мы учимся мудрости, добываем новые знания? *(Конечно же, на уроках, в научных источниках, интернете, а ещё во время путешествий).*

- Сегодня на уроке мы продолжим добывать новые знания, изучая «самую живую часть речи.

- Послушайте, пожалуйста, стихотворение.

*Что без меня предметы?*

*Лишь названья.*

*А я приду –*

*Всё в действие придёт.*

***Летит*** *ракета.*

*Люди* ***строят*** *здания.*

***Цветут*** *сады.*

*И хлеб в полях* ***растёт****.*

– Какая часть речи может заявить так о себе? *(Глагол)*

- Значит, какая тема сегодняшнего урока?

- Верно, мы продолжим изучение глагола.

- Какую бы цель вы поставили к уроку? *( Мы будем упражняться в написании безударных личных окончаний глаголов, узнаем что-то новое о глаголах)*

**2. Работа по карточкам**

***1.От имен существительных образуйте и запишите глаголы неопределенной формы.***

Смотр -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зелень - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Корм - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бег - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лёт - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2. Укажите спряжение глаголов.***

Светит, двигает, бежит, желтеют, думаешь, спит, кричит, скачут, гудят, ползают, шипят, жужжат.

***3. Запиши глаголы в два столбика.***

Поёт, звенит, свистит, цветет, тает, горит.

**3. Актуализация знаний**

- Для начала давайте вспомним все о глаголах.

Для этого вы ответите мне на некоторые вопросы:

- Что обозначает глагол? *(Действие предмета)*

-На какие вопросы отвечает? *(Что делает? Что сделает?)*

- Как называется начальная форма глагола*? (Неопределенная форма глагола)*

- Как пишется частица НЕ с глаголами?*(Раздельно)*

- На карие вопросы отвечает начальная форма глагола? (*Что делать? Что сделать)*

- Как изменяются глаголы? *(по лицам, по числам, по временам)*

-Что такое спряжение? *(Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам)*

На какие какие группы делятся все глаголы по окончаниям? *(Глаголы 1 и 2 спряжения)*

- Какие глаголы относятся к 1 спряжению? *(Глаголы в окончаниях, которых пишутся гласные* ***Е,У(Ю))***

- А ко 2 спряжению? *(Глаголы в окончаниях, которых пишутся гласные* ***И,А(Я))***

- Как определить спряжение по ударным личным окончаниям глаголов? *(Нужно поставить глагол в формы 2 и 3 лица и посмотреть на его окончания)*

- Как определить спряжение у глаголов с безударными личными окончаниями? (*Поставить глагол в начальную форму)*



Итак, первое задание определить спряжение глаголов.

Открываем свои тетради и записываем дату:

*14 октября*

*Классная работа*

**4. Самостоятельная работа**

- К доске идет работать ….

- Записываем глаголы:

Грузит (2), строишь (2), едем (1), думает (1), говоришь (2), бегаешь (1), чертит (2), плавает (1), ругает (1), зеленеет (1).

- Давайте проверим. Поменяйтесь своими тетрадями. *(Проверяем)*

- Кто сделал 1-2 ошибки, на полях поставьте оценку 4. Кто допустил 3-5 ошибок, поставьте оценку 3. Кто допустил более 5 ошибок – 2. Кто без ошибок – 5.

**5. Физминутка для глаз**

**6. Постановка учебной задачи определение темы урока**

- Откройте учебник на стр. 68 упр. № 48. Прочитайте задание. Откройте обратный словарь на – АТЬ.

- Какие 4 глагола вы нашли? (ГНАТЬ, ДЕРЖАТЬ, ДЫШАТЬ, СЛЫШАТЬ)

- К какому спряжению должны относиться эти глаголы согласно правилу? *(К 1спр.)*

- Проверим это, проспрягав их **в ед. ч. и во мн. ч.**

**Ед.ч.**

**Я - ГОНЮ, ДЕРЖУ, ДЫШУ, СЛЫШУ;**

**ТЫ – ГОНИШЬ, ДЕРЖИШЬ, ДЫШИШЬ, СЛЫШИШЬ;**

**ОН (ОНА, ОНО) – ГОНИТ, ДЕРЖИТ, ДЫШИТ, СЛЫШИТ;**

**Мн.ч.**

**МЫ – ГОНИМ, ДЕРЖИМ, ДЫШИМ, СЛЫШИМ;**

**ВЫ – ГОНИТЕ, ДЕРЖИТЕ, ДЫШИТЕ, СЛЫШИТЕ;**

**ОНИ – ГОНЯТ, ДЕРЖАТ, ДЫШАТ, СЛЫШАТ.**

- Подчеркните нужные буквы гласных в окончаниях.

- Какой вывод можно сделать?

- Подчиняются ли эти глаголы правилу определения спряжения по начальной форме?

- У нас возникла **проблема**, которую мы с вами постараемся решить.
- К какому же спряжению можно отнести эти глаголы**?**

- Тема нашего урока – ответ на этот вопрос.

- Откройте учебник на стр. 69 и прочитайте правило.

**Запомни, что глаголы ГНАТЬ, ДЕРЖАТЬ, ДЫШАТЬ, СЛЫШАТЬ относятся ко 2-му спряжению! Это ГЛАГОЛЫ – ИСКЛЮЧЕНИЯ.**

**-**Ребята, у некоторых правил бывают исключения. Эти глаголы не подчиняются правилам русского языка по определению спряжений.

**7. Работа с иллюстрацией в учебнике стр. 70.**
-Чтобы запомнить эти глаголы, автор придумал такой сюжет: ***всадник гонит, держит дракона, а дракон слышит и дышит.***

**Творческое задание на дом**: придумать свой сюжет-рисунок с этими словами действиями.

- Нам нужно запомнить эти глаголы исключения.

- Кто может их назвать, не глядя в учебник?

*(называют)*

- Кто ещё запомнил эти 4 глагола исключения?

- А вот это мы сейчас проверим.

 **8. Игра "Поймай глагол – исключение"**

( Я зачитываю глаголы, а вы хлопаете в ладоши, если это глагол – исключение).

Начинаем:

***Писать, учить, играть, дышать, петь, гореть, рисовать, гнать, варить, ругать, бросать, держать, кипеть, вертеть, чертить, слышать.***

- Молодцы!

**9. Первичное закрепление**

Упр. № 49 на стр.70. Прочитайте. Назовите глаголы, где требуется выбрать букву. Что объединяет все эти глаголы? (У них у всех есть приставки)

- Какое правило мы знаем по определению спряжения глаголов с приставками?(с.65)

- Выпишите только глаголы, правильно написав окончание и выделив его, определи спряжение.

Упражнение № 50.Прочитайте. Спишите, вставьте пропущенные орфограммы, рядом в скобках написать проверочные слова.

**10. Итог урока**

- Что нового мы сегодня узнали на уроке?

- Что мы узнали об этих словах?

- Назовите эти глаголы.



Чтобы было проще запомнить глаголы исключения, можно просто выучить стишок, в котором употребляются все эти глаголы:

|  |
| --- |
| Ко второму же спряжениюОтнесем мы без сомненьяВсе глаголы, что на *-ить*,Исключая *брить, стелить*.А еще: *смотреть, обидеть,слышать, видеть, ненавидеть,гнать, дышать, держать, вертеть*,И *зависеть*, и *терпеть*.Вы запомните, друзья,Их на *Е* спрягать нельзя. |

**Примечание:** глагол *стелить* употребляется только в неопределённой форме и прошедшем времени:

*стелить, стелил*

Личные формы глагола образуются от глагола 1 спряжения *стлать*:

*стелешь, стелют*

**2. Орфографическая минутка**

- Прочитайте стихотворение. Объясните правописание слов с пропущенной буквой.

Ено… кр…савец смотрит вни…,

Там пот…нулась сла…ко ры…ь.

Плывет могучий бегемо…,

Медве…ь над нерпою р…вет,

И белый голу…ь там л…тает,

Всех отдохнуть нас приглашает.

**3.Актуализация опорных  знаний.**

- Выпишите глаголы, определите их спряжение.