**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №34» города Смоленска**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на  заседании педагогического  совета МБОУ «СШ №34»  протокол №1, от 31.08.2020г | **УТВЕРу УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Подшивалова  Приказ № 127 -од от 31.08.2020г. |

**План реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**"БУДУЩЕЕ В ТВОИХ РУКАХ"**

**в рамках учебных предметах на 2020-2021 учебный год во 2 Г классе**

**Автор – разработчик**

**Трофимова Елена Викторовна**

**учитель начальных классов**

**Цель Программы:**

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации в рамках изучаемых школьных предметов

**Задачи Программы:**

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести)  - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у младших школьников позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у обучающегося первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Ожидаемые результаты**

1. Высокий уровень воспитанности личности, выявляемый на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям.
2. Создание личностного образа и приобретение личностного опыта:

* личностный образ (параметры: сформированность базовой культуры личности, ценностно-смысловое восприятие мира, стремление к ЗОЖ, осмысленность поступков и осознанность действий);
* личностный опыт (параметры: ключевые компетенции; способность к самоактуализации, самоорганизации внутреннего потенциала; саморефлексии, нравственная саморегуляция поведения, профессиональные ориентиры)

1. Активное участие в проектных, исследовательских работах различного уровня в рамках учебных предметов в начальной школе

**План реализации**

**программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся**

**«Будущее в твоих руках» в рамках изучаемых учебных предметов**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление программы** | **Название мероприятия** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Форма организации** | **Учебный предмет** | | | **Ответственный** |
| **«Я и моя Родина»** | Осенние изменения в природе | | | Экскурсия по родному городу | | Проектная деятельность | Окружающий мир | | | Трофимова Е. В. учитель начальных классов |
|  | Окружающие нас предметы и их родина. | | | Изготовление коллективного творческого проекта | | Проектная деятельность | Окружающий мир | | | Трофимова Е. В. учитель начальных классов |
|  | Природа и достопримечательности своего края | | | Экскурсия по родному городу  Фотоконкурс | | Проектная деятельность | Окружающий мир | | | Трофимова Е. В. учитель начальных классов |
|  | Россия. Природа нашей страны. | | | Изготовление коллективной тематической композиции из объемных моделей, используя технологическую карту | | Проектная деятельность | Окружающий мир | | | Трофимова Е. В. учитель начальных классов |
|  | Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень. Запись этих слов в алфавитном порядке. | | | Оформление карты родного края | | Проектная деятельность | Русский язык | | | Трофимова Е. В. учитель начальных классов |
|  | Умножение и деление чисел | | | Разгадывание математического кроссворда. Составление задач, содержание которых связано с родным городом. | | Урок – путешествие | Математика | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
|  | Виды народных сказок. Исторические корни русских народных сказок. | | | Создание сказочной энциклопедии русского народа | | Проектная деятельность | Литературное чтение | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
|  | В гостях у Деда Мороза | | | Познакомить с разнообразными предметами рукотворного мира (предметы быта  и декоративно-прикладного искусства, архитектура и техника) русского народа | | Урок открытия нового знания | Технология | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
|  | Труд художника на улицах твоего города | | | Создавать из отдельных детских работ коллективную композицию | | КТД | ИЗО | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
| **«Я – гражданин»** | Синичка | | | Письменно передавать текст по готовому плану | | Обучающее изложение | Русский язык | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
|  | Поведение в природе | | | Работа в группе, разработка правил поведения в природе | | Проектная деятельность | Окружающий мир | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
|  | Плоские и объемные фигуры. | | | Участие в соревнованиях между учащимися класса | | Урок - соревнование | Математика | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
|  | Играем все! | | | Участие в коллективных соревнованиях между обучающимися классов | | Спортивные игры-состязания | Физическая культура | | | Учитель физической культуры |
|  | Кто первый? | | | Конкурсная игра | | Урок – КВН | Математика | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
|  | Нравственно-философские уроки сказочной повести Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». | | | Инсценирование сказки | | КТД | Литературное чтение | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
|  | Труд художника для твоего дома | | | Участвовать в творческой обучающей игре, организованной на уроке, в роли зрителей, художников, экскурсоводов, Братьев-Мастеров | | Урок-игра | ИЗО | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
| **«Я и моя семья»** | Развитие умения писать большую букву в фамилиях и именах людей. | | | Составление дерева семьи, «Имена, которыми я горжусь» | | Творческий проект | Русский язык | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
|  | В мире слов | | | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом | | Урок-игра | Русский язык | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
|  | Мир сказок нашего детства. | | | Изготовление коллективного творческого проекта | | КТД | Литературное чтение | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
|  | Авторские колыбельные песни. | | | Исполнение колыбельных песен. | | Урок-конкурс | Литературное чтение | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
| **«Я и мои права и обязанности»** | Охрана и бережное отношение к природе. | | | Знакомство с профессиями, помогающими охранять и сохранять природу | | Урок открытия нового знания | Окружающий мир | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
|  | Люди – главное богатство нашей страны. | | | Интервьюирование взрослых  Оформление материалов в коллективном альбоме | | Проектная деятельность | Окружающий мир | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
|  | Кто нас защищает | | | Интервьюирование взрослых  Оформление материалов в коллективном альбоме | | Проектная деятельность | Окружающий мир | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
|  | Мастера Египта (конструирование, лепка) | | | Знакомство с мастерами Древнего Египта и их  профессиями (технические, художественные). Традициями творчества мастера в создании предметной среды  (общее представление). | | Урок открытия нового знания | Технология | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
|  | Сложение и вычитание чисел. Решение задач на нахождение периметра. | | |  | | Урок-экономическая игра | Математика | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
|  | Что мы знаем о слове? | | | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении  Составлять словарную статью о слове | | Проектная деятельность | Русский язык | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
| **«Я – лидер»** | Восстановление деформированного текста. Л.Н. Толстой «Чиж» | | | Работа в парах, иллюстрация к тексту | | Урок открытия нового знания | Русский язык | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
|  | Семья слов | | | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом | | Проектная деятельность | Русский язык | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
|  | Сочиняем волшебную сказку | | | Придумывать и презентовать свои сказочные истории | | Проектная деятельность | Литературное чтение | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
|  | Праздник поэзии | | | Проект. Конкурс чтецов | | Проектная деятельность | Литературное чтение | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
|  | Литературные загадки, их особенности. | | | Творческая работа: сочинение загадок. | | Урок-конкурс. | Литературное чтение | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
|  | Математические сказки | | | Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел геометрических фигур, математических терминов | | Проектная деятельность | Математика | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
|  | Задачи-расчеты | | | Выполнять задания творческого, и поискового характера.  Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами | | Проектная деятельность | Математика | | | Трофимова Е.В. учитель начальных классов |
| **«Я и моё здоровье»**  **«Я и мир вокруг меня»** | | Система профилактических мер по ПДД – «Мы – пешеходы»  «Здоровая переменка»  «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля «Энергосбережение»»  «Профилактика простудных заболеваний.»  «Вредные привычки»  «Красивые руки и глаза»  «Береги природу!»  «60 лет со дня запуска первого искусственного спутника»  «Помоги братьям нашим меньшим!»  «Красота природы» | Творческая работа: составление правил поведения пешехода на дороге, изготовление дорожных знаков.  Составление игр для весёлой переменки и физминуток.  Подбор разных источников информации о том, как защититься от простудных заболеваний. Составление правильного распорядка дня.  Работа в группе, разработка правил поведения без вредных привычек.  Участвовать в творческой обучающей игре, организованной на уроке, в роли зрителей, художников, экскурсоводов, Братьев-Мастеров.  Творческая работа: конкурс экологических сказок.  Подбор разных источников информации о космосе, космонавтах. Работа в группах.  Сезонные экскурсии на природу по родному городу. | | Проектная деятельность  Урок- игра  Всероссийский урок  Беседа  Проектная деятельность  Урок-игра  Урок- конкурс  Проектная деятельность  Акция милосердия  Проектная деятельность | | | Окружающий мир  Окружающий мир  Окружающий мир  Классный час  Окружающий мир. День здоровья.  Урок ИЗО  Окружающий мир  Окружающий мир  Окружающий мир | Трофимова Е.В. учитель начальных классов  Трофимова Е.В. учитель начальных классов  Трофимова Е.В. учитель начальных классов  Трофимова Е.В. учитель начальных классов  Трофимова Е.В. учитель начальных классов  Трофимова Е.В. учитель начальных классов  Трофимова Е.В. учитель начальных классов  Трофимова Е.В. учитель начальных классов  Трофимова Е.В. учитель начальных классов  Трофимова Е.В. учитель начальных классов | |