**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ СОШ с.Адо-Тымово**

**2021-2022 учебный год**

Зевина Т.А.

руководитель волонтёрского

отряда «Забота»

с.Адо-Тымово

2021 г.

МБОУ СОШ с.Адо-Тымово является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 102 человек, численность педагогического коллектива – 22 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ с.Адо-Тымово - это  сельская школа, удаленная от культурного центра, спортивной школы и школы искусств. В школе качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

  Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами,  школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

  Таким образом, создавая условия для  ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей,  учитываем особенности сельской школы.

   В процессе воспитания наша школа сотрудничает с Домом дества и юношества пгт.Тымовское, в/ч 21314 с.Адо-Тымово, ПДН ОМВД России по Тымовскому городскому округу, Управление культуры и спорта МО «Тымовский городской округ», ОКУ «Тымовский ЦЗН», ГБУЗ «Тымовская ЦРБ».

Принимаем участие в проекте «Молодёжное бюджетирование», в региональном конкурсе «Школа -центр притяжения».

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с.Адо-Тымово предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся   
к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы**, **семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями   
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.2. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.3. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.3.1. Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

**1.3.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

* **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
* **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание,взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
* **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
* **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы**.**

Требования к профессиональному сообществу школы:

* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

**1.3.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

**1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач представленны в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

**1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

**1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

**1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средствасвои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники,достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

**2.1. Основные направления воспитания обучающихся**

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание**обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули**: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях)**: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы».

**2.2.1. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района;
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
* разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**2.2.2. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

* планирование и проведение классных часов;
* поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение икомандообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классныевечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

**2.2.3. Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.2.4. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубахкоторые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Возрастные группы обучающихся от 6,5 до 10 лет для занятий внеурочной деятельностью по следующим направлениям:

***Духовно–нравственноенаправление***:

- Кружок«Ячитатель»

***Спортивно–оздоровительноенаправление:***

- Кружок«Увлекательныйспорт»

- Кружок«Кладоваяподвижныхигр»

***Социальноенаправление*:**

- Кружок«Юныйкулинар»

***Общекультурноенаправление:***

- Кружок«Декоративно-прикладноеискусство»

- Кружок«Винтаж»

- «Школаюногокраеведа»

- «Праздничныйкалендарь»

***Обще-интеллектуальное направление:***

***-*** Кружок «Занимательная математика»

- Кружок «Увлекательный английский»

- Кружок «Юный эколог»

- Кружок «Юный натуралист»

5 класс

Кружок «Увлекательный спорт»

Кружок «Магия кулинарии»

Кружок «Фантазия»

Кружок «Знай родной край»

Кружок «Юный натуралист»

Кружок «Непоседы»

Кружок «Спортивные игры»

6 класс

Кружок «Увлекательный спорт»

Кружок «Смак»

Кружок «Тайны русского языка»

Кружок «Знай родной край»

7 класс

Кружок «Увлекательный спорт»

Кружок «Вкусные истории»

Кружок «Увлекательный английский»

Кружок «Знай родной край»

8 класс

Кружок «Увлекательный спорт»

Кружок «Математическая тропа»

9 класс

Кружок «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Кружок «Фантазия»

Кружок «Репетитор – подготовка к ОГЭ по математике»

Кружок «Занимательная география»

Кружок «Закон и общество»

10 класс

Кружок «Практикум по русскому языку»

Кружок «Решение генетических заданий»

11 класс

Кружок «Практикум по русскому языку»

Кружок «Праздничный календарь»

**2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
* исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

**2.2.6. Предметно-пространственная среда**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
* карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе ( информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты и др.).

**2.2.7. Работа с родителями**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

* создание и работу родительского комитета и Совета школы , участвующего в управлении классом и школой;
* родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
* родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
* сайт школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
* привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

**2.2.8. Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, понаправлениям работы;
* представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организаций;
* защита прав обучающихся;
* участие в утверждении и реализации рабочей программы воспи-тания в общеобразовательной организации;
* объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
* участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

**2.2.9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные и т.д.).

**2.2.10. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
* циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
* организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

**Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных).

**3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

   Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-   ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями,  позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

  - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

  - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:*

  -  ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

  -  коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

  - создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

  - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детского объединения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

  - важность в классном коллективе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений~~;~~
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийнойсоциализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников проводятся анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* внешкольных мероприятий;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;
* работы школьного медиа;
* добровольческой деятельности обучающихся;
* работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**3.4. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог.

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

**3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

**3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значите-льного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ  на 2021-2022 учебный год | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **1. Основные школьные дела** | | | | |
| 1. | «И снова звонок зовёт нас на урок» | 1-11 | | 01.09.2021 г. | Зам директора по ВР,  педагог – организатор |
| 2. | «Мисс краса «ОСЕНЬ» | 1-4 | | 24.09.2021 г. | Педагог –организатор,  классные руководители |
| 3. | «Осень славная пора» | 5-11 | | 24.09.2021 г. | Педагог – организатор,  классные руководители |
| 4. | «Мой любимый школьный двор» | 1-11 | | 30.09.2021 г. | Педагоги,  педагог-организатор,  классные руководители |
| 5. | «Как приятно рядышком с дедушкой и бабушкой» | 2 – 11 | | 01.10.2021 г. | Педагог –организатор,  классные руководители |
| 6. | «Все профессии начинаются с учителя» | 1 – 11 | | 05.10.2021 г. | Педагог – организатор,  классные руководители |
| 7. | «День рождения ДедаМороза» | 1 – 5 | | 18.11-30.11.2021 г. | Педагог –организатор,  классные руководители |
| 8. | «Моя любимая семья» | 2 – 11 | | 26.11-03.12.2021 г | Педагог –организатор,  классные руководители |
| 9. | «Страна новогодних чудес» | 1 – 4 | | 24.12.2021 г. | Педагог –организатор,  классные руководители |
| 10. | «Танцевальный марафон» | 5 – 11 | | 24.12.2021 г. | Педагог– организатор,  классные руководители |
| 11. | «Один день в армии» | 2-11 | | 22.02.2022 г. | Зам директора по ВР,  педагог – организатор,классные руководители |
| 12. | «Эх, ярмарка» | 1-11 | | 28.02.2022 г. | Педагог – организатор,  классные руководители,  учитель технологии |
| 13. | «Мисс очарование» | 1-4 | | 04.03.2022 г. | Педагог-организатор,  классные руководители |
| 14. | «Победный май» | 2 – 11 | | 06.05.2022 г. | Зам директора по ВР,  педагог – организатор,  классные руководители |
| 15. | «Выпуск – 2022» | 1-11 кл. | | 25.05.2022 г. | Зам директора по ВР,  педагог – организатор,  классные руководители |
|  | **2. Классное руководство** | | | | |
| 1 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | | | | |
|  | **3. Школьный урок** | | | | |
| 1 | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, методической работы школы, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе. | | | | |
|  | **4. Внеурочная деятельность** | | | | |
| 1. | "Занимательная математика" | 1 | понедельник | | Сычёва В.Н |
| 2. | Декоративно-прикладное искусство" | 1 | понедельник | | Сычёва В.Н |
| 3. | "Я читатель» | 1 | пятница | | Сычёва В.Н |
| 4. | "Занимательная математика»а" | 2 | среда | | Помелова И.Н. |
| 5. | "Увлекательный спорт" | 2 | пятница | | Мун К.А. |
| 6. | "Школа юного краеведа" | 2 | суббота | | Помелова И.Н. |
| 7. | "Кладовая подвижных игр" | 3 | четверг | | Буркица Т.И. |
| 8. | "Занимательная математика" | 3 | пятница | | Буркица Т.И. |
| 9. | "Увлекательный английский" | 3 | суббота | | Вострикова Е.Т. |
| 10. | «Праздничный календарь» | 3 | суббота | | Власова С.В. |
| 11. | «Винтаж» | 4 | пятница | | Галкова О.В. |
| 12. | «Юный кулинар» | 4 | суббота | | Никитенко О.В. |
| 13. | «Юный натуралист» | 4 | четверг | | Филимонова И.А. |
| 14. | «Увлекательный английский» | 4 | вторник | | Вострикова Е.Т. |
| 15. | «Увлекательный спорт» | 5 | понедельник | | Мун К.А. |
| 16. | «Магия кулинарии» | 5 | среда | | Генералова О.Н. |
| 17. | «Фантазия» | 5 | пятница | | Галкова О.В. |
| 18. | «Знай родной край» | 5 | пятница | | Суетина С.В. |
| 19. | «Юный натуралист» | 5 | четверг | | Филимонова И.А. |
| 20. | «Непоседы» | 5 | четверг | | Филимонова И.А. |
| 21. | «Спортивные игры» | 5 | понедельник | | Мун К.А. |
| 22. | «Увлекательный спорт» | 6 | вторник, четверг | | Мун К.А. |
| 23. | «Спортивные игры» - | 6 | понедельник | | Мамедова М.Ф. |
| 24. | «Смак» | 6 | суббота | | Генералова О.Н. |
| 25. | «Тайны русского языка» | 6 | понедельник | | Антипина Л.А. |
| 26. | «Знай родной край» | 6 | пятница | | Суетина С.В. |
| 27. | «Увлекательный спорт» | 7 | суббота | | Мун К.А. |
| 28. | «Вкусные истории» | 7 | четверг | | Генералова О.Н. |
| 29. | «Увлекательный английский» | 7 | среда | | Вострикова Е.Т. |
| 30. | «Знай родной край» | 7 | понедельник | | Суетина С.В. |
| 31. | «Увлекательный спорт» | 8 | среда | | Мун К.А. |
| 32. | «Математическая тропа» | 8 | четверг | | Лужецкая О.В. |
| 33. | «Практикум по русскому языку» | 8 | понедельник | | Ванюнина И.В. |
| 34. | «Занимательный русский язык» | 8 | вторник | | Ванюнина И.В. |
| 35. | «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» | 9 | среда | | Носкова Т.А. |
| 36. | «Фантазия» | 9 | среда | | Галкова О.В. |
| 37. | «Репетитор – подготовка к ОГЭ по математике» | 9 | вторник | | Зевина Т.А. |
| 38. | «Занимательная география» | 9 | суббота | | Ботова Н.С. |
| 39. | «Закон и общество» | 9 | пятница | | Филимонова И.А. |
| 40. | «Юный чертёжник» | 9 | понедельник | | Генералова О.Н. |
| 41. | «Практикум по русскому языку» | 10 | четверг | | Ванюнина И.В |
| 42. | «Решение генетических заданий» | 10 | вторник | | Филимонова И.А. |
| 43. | «Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций! | 10 | понедельник, четверг | | Зевина Н.М. |
| 44. | «Праздничный календарь» | 11 | вторник | | Власова С.В. |
| 45. | «Практикум по русскому языку» | 11 | пятница | | Ванюнина И.В. |
|  | **5. Внешкольные мероприятия** | | | | |
| 1. | Согласно плана муниципальны воспитательных и культурно-массовых мероприятий на2021-2022учебныйгод. | 1-11 | В течение учебного года | | Приказ УО МО «Тымовский городской округ» |
| 2. | Согласно положения о проведении 62-ой районной Спартакиады среди учащихся Тымовского района в 2021-2022 уч.году | 5-11 | В течение учебного года | | МБСШ пгт.Тымовского |
| 3. | Перечень олимпиад и их уровни на 2021-2022 учебный год | 1-11 | В течение учебного года | | Министерства науки и высшего образования РФ |
|  | **6. Предметно-пространственная среда** | | | | |
| 1 | Оформление здания и помещения школы (классы-кабинеты, коридор, столовую, спортзал ); | 1-11 | В течение учебного года | | Администрация школы, классные руководители |
| 2. | Благоустройство школьного двора и прилегающее к школе пространство. | 1-11 | В течение учебного года | | Администрация школы, классные руководители |
| 3. | Обеспечения санитарно-гигиенических условий (освещённости, температурного режима, чистоты, вентиляции) и техники безопасности; | 1-11 | В течение учебного года | | Администрация школы, классные руководители |
| 4. | - выставки ученических поделок, рисунков, сочинений;  - выставки творчества взрослых: педагогов и родителей учащихся;  - фото-, аудио-, кино-, видеохроники школьной жизни;  - школьный архив, хранящий подшивки старых тематических альбомов, результаты краеведческой работы ;  - элементы художественно-эстетического оформления интерьеров школы и прилегающего к ней территории. | 1-11 | В течение учебного года | | Администрация школы, классные руководители |
| 5. | информационно-организующие элементы предметно-пространственной среды: расписание занятий, «доска объявлений», школьная газета, «классный уголок» (специально оформленное в классе место для наглядного размещения нужной в жизни класса информации), а также разнообразная школьная документация (классный журнал, планы работы) | 1-11 | В течение учебного года | | Администрация школы, классные руководители |
|  | **7. Работа с родителями** | | | | |
| 1. | Организация и проведения семейных конкурсов «Спортивная семья», конкурс семейных газет | 1-11 | 29.10.2021 г. | | Заместитель директора поВР |
| 2. | Организация и проведение мероприятий «День открытых дверей» | 1-11 | Апрель | | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Организация и проведение «Родительская неделя» | 1-11 | 21-5.02.2022 г. | | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Организация и проведение недели «Семья и школа» | 1-11 | 22-26.11.2021 г. | | Заместитель директора по ВР |
| 5. | Разработка методических рекомендаций педагогом психологом для родителей /законныхпредставителей/ | 1-11 | В течение учебного года | | Заместитель директора по ВР |
| 6. | Выпуск информационных бюллетней «О вас и для вас, родители!», «Школа родителей будущих первоклассников» | 1-11 | В течение учебного года | | Заместитель директора по ВР |
| 7. | Анкетирование по теме «Уровень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом» | 1-11 | Октябрь,  май | | Заместитель директора по ВР |
|  | **8. Самоуправление** | | | | |
| 1. | Классные часы в классных коллективах по выборам органов ученического самоуправления в классах и кандидатов в ученический совет школы./перевыборы/ | 5-11 | Сентябрь | | Классные руководители |
| 2. | Общешкольная конференция по утверждению членов ученического органа самоуправления - совета школы. | 5-11 | 25.09.2021 | | Зам.директора по ВР |
| 3. | Заседание совета школы: обсуждение и утверждение плана работы на 2021 - 2022 учебный год, Программы «День открытых дверей»; распределение обязанностей среди членов Совета, формирование штабов, комиссий. | 5-11 | 04.10.2021 | | Зам.директора по ВР |
| 4. | Заседание избранных Советов при ученическом совете школы по утверждению плана работы на новый учебный год:  - Совет «Лидер».  - Совет по учебе и дисциплине.  - Совет досуга.  - Совет спорта и здоровья.  - Совет пресс-центра  - Совет «Забота». | 5-11 | 14.10.2021 | | Зам.директорапо ВР |
| 5. | Утверждение педагогов школы- кураторов направлений. |  | 15.10.2021 | | Зам.директора по ВР |
| 6. | Подведение итогов конкурса на лучший плакат, рисунок в рамках месячника «Осторожно дети» по ПДД, награждение победителей. | 1-11 | 24.09.2021 | | Зам.директора по ВР |
| 7 . | Подведение итогов конкурса «Мисс кросса «Осень». | 1-4 | 24.09.2021 | | Педагог-организатор |
| 9. | Утверждение плана проведения Дня Учителя в школе. | 8-11 | 22-24.09.2021 | | Педагог-организа, Совет досуга, Совет учебы и дисциплины, Совет пресс-центра. |
| 10. | Подведение итогов участия классных коллективовв осеннихсубботниках по уборке пришкольной территории, награждение лучших в рамках операции «Школа – наш дом – мы хозяева в нем». | 1-11 | 30.10.2021 | | Зам.директора по ВР |
| 11. | Обсуждение и утверждение плана проведения осенних праздников в школе. | Совет Досуга | 08.10.2021 | | Куратор направления Совет досуга |
| 12. | Открытое заседание ученического совета школы (с приглашением администрации школы, классных руководителей) - отчет командиров классов по планируемой работе. | 5-11 | 1 раз в четверть | | Зам.директорапо ВР |
| 13. | Организация и проведение праздника посвящённого Дня Учителю | 8-11 | 05.10.2021 | | Педагог-организа, Совет досуга, Совет учебы и дисциплины, Совет пресс-центра. |
| 14. | Общешкольные линейки по награждению обучающихся по итогам участия в конкурсах разного уровня. | 1-11 | 1 раз в месяц | | Зам.дирекора по ВР, Совет Лидер |
| 15. | Участие классных коллективов в мероприятиях посвященных Дню Народногоединства. | 1-11 | 3.11.2021 | | Классные руководители |
| 16. | Обсуждение и утверждение плана проведения Новогодних праздников, выставок, конкурсов в школе, традиционной школьной новогодней ярмарки «Наши ручки золотые». | 1-4,  5-11 | 18.11.2021 | | Зам.директора по ВР, Совет Досуга, педаго-организатор, классные руководители |
| 17. | Оформление здания школы к Новому Году, организация в школе конкурсов на лучшую новогоднюю газету, налучшее оформление классного кабинета, лучшую новогоднюю игрушку | 1-11 | 02-21.12.2021 | | Классные руководители |
| 18. | Утверждение плана проведения зимних каникул. | 1-11 | 21.12.2021 | | Зам.директора по ВР, Совет Досуга |
| 19. | Обсуждение и утверждение плана проведения месячника военно-патриотического воспитания школьников. | 1-11 | 18.01.2021 | | Зам.директора по ВР |
| 20. | Слет посвященный Сталинградской битве, торжественное открытие месячника военно-патриотического воспитания.  Месячник военно -патриотического воспитания (по плану)  Организация и проведение недели физической культуры. | 1-11 | 03.02.2021  Февраль-март 2022 г. | | Зам.директора по ВР |
| 21. | Заседание совета «Лидер» с представителями администрации школы: обсуждение, утверждение плана проведения в школе Дня Защитника Отечества, больших традиционных спортивных праздников. | Члены Совета Лидер | 15-17.02.2022 | | Совет Лидер |
| 22. | День Защитника Отечества в школе.  Школьная выставка.  Спортивный праздник для младших школьников «Олимпийцы среди нас». Круговаяэстафетадляучащихся среднего и старшего звена. | 1-4,  5-9 | 22.02.2022 | | Совет спорта и здоровья. |
| 23. | Обсуждение и утверждение плана проведения Всероссийских тематических недель:  - детскойкниги; | Члены Совета по учёбе и дисциплины | 01.03.2022 | | Совет по учебе и дисциплине. |
| 24. | Организация в школе акции «Здоровое село». | 1-11 | март-апрель 2022 | | Совет спорта и здоровья. |
| 25. | Утверждение плана проведения весенних каникул. | 1-11 | 18.03.2022 | | Зам.директора по ВР, Совет Досуга |
| 32. | Организация в школе выставки «Мама, бабушка и я - рукодельная семья», выставки прикладного творчества. | 1-11 | Апрель-май 2022 | | Зам.директора по ВР, Совет Досуга |
| 33. | Обсуждение и утверждение плана проведения праздника «Последний звонок».  Общешкольный праздник «Последний звонок» | Члены Совета Досуга | 15.05  25.05.2022 | | Зам.директора по ВР, Совет Досуга |
| 34. | Открытое заседание совета школы (с приглашением администрации, учителей, школьников) - подведение итогов работы школы и органов ученического самоуправления в 2021-2022 уч. году. | Совет школы | 29 мая 2022 | | Зам.директора по ВР, Совет школы |
| 35. | Участие в военно - спортивной игре «Зарница» | 1-11 | Февраль, май 2022 | | Куратор Совета спорта и здоровья. |
|  | **9. Профилактика и безопасность** | | | | |
| 1. | Учёт посещаемости школы учащимися и  проведение профилактических мероприятий | 5-9 | В течение учебного года | | Классные руководители, администрация ОО |
| 2. | Мероприятия посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом /согласно отдельного плана/ | 1-11 кл. | 03.09.2021 г. | | Зам.директора по безопасности, классные руководители |
| 3. | Организация встреч с  работниками  правоохранительных органов с  целью предупреждения  правонарушений и  преступлений  1-4 В течение года | 1-4 | В течение учебного года | | Администрация  Школы,  классные  руководители, социальный педагог. |
| 4. | «Месячник безопасности детей» /согласно отдельного плана/ | 1-11 | 24.08-25.09.2021 | | Зам.директора по безопасности, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 5. | Профилактические мероприятия направленные на предупреждение детского травматизма на железной дороге | 5-11 | 24.09.2021 | | Зам. директора по безопасности |
| 6. | «Неделя безопасности дорожного движения» | 1-11 | 27-24.09.2021 | | Зам.директора по безопасности, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 7. | Эвакуация из здания школы на случай СЧ /пожар и террористический акт/ | 1-11 | В течение учебного года | | Зам.директора по безопасности |
| 8. | Привлечение детей с  девиантным поведением в  кружки и секции. | 1-9 | Сентябрь | | Классные руководители |
| 9. | Проведение тематических классных часов «Законы школьной жизни | 1-11 | Октябрь | | Классные руководители |
| 10. | «Месячник правового воспитания школьников» | 1-11 | Ноябрь | | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 11. | Проведение часов  безопасности, инструктажей по правилам поведения в  различных ситуациях. | 1-11 | В течение учебного года, каникулярное время | | Зам.директора по безопасности |
| 12. | Организация просмотров видеороликов по правовой тематике | 1-11 | В течение учебного года, каникулярное время | | Зам.директора по безопасности |
| 13. | Мероприятия согласно программы «ЮИД» и «Родительский патруль». | 1-11 | В течение учебного года, каникулярное время | | Зам.директора по безопасности |
| 14. | Мероприятия согласно программы «Слелай свой выбор» /профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» | 1-11 | В течение учебного года, | | Социальный педагог школы, классные руководители |
| 15. | Мероприятия согласно программы «Право на будущее» /профилактика по предупреждению правонарушений, негативных привычек, наркомании/ | 1-11 | В течение учебного года | | Социальный педагог школы, классные руководители |
| 16. | Мероприятия согласно программы по профилактике девиантного поведения обучающихся МБОУ СОШ с.Адо-Тымово | 1-11 | В течение учебного года | | Социальный педагог школы, классные руководители |
|  | **10. Социальное партнерство** | | | | |
| 1. | Положение конкурсов /Домом детства и юношества пгт.Тымовское/ | 1-11 | В течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 2. | Приглашения на общешкольные мероприятия посвящённые патриотической направленности. /В/ч 21314 с.Адо-Тымово/ | 1-11 | В течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Совместная работы школы с ОМВД России по Тымовскому городскому округу на 2021-2022 учебный год | 1-11 | В течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители. |
| 4. | Участие обучающихся в спортивно – массовых мероприятиях /Управление культуры и спорта МО «Тымовский городской округ», | 5-11 | По отдельному плану | | Инструктор по физической культуре, учитель физической культуре |
| 5. | Совместная работа по профориентации и организации трудовой деятельности с ОКУ «Тымовский ЦЗН», | 8-11 | В течении учебного года | | Администрация школы |
| 6. | Совместная работа по профилактике заболеваемости и выявлению раннего употребления ПАВ. /ГБУЗ «Тымовская ЦРБ»/. | 1-11 | В течение учебного года | | Администрация школы |
| 7. | Совместная работа школы с Военным комиссариатом пгт.Тымовское | 8-11 | В течение учебного года | | Заместитель директора по ВР |
| 8. | Участие в конкурсах, Акциях, олимпиадах согласно Приказом УО МО «Тымовский городской округ» в 2021-2022 уч.году. | 1-11 | В течение учебного года | | Администрация |
|  | **11. Профориентация** | | | | |
| 1. | Реализация проекта «Мотивирующие цифровые уроки» | 1-11 классы | с 27.09.2021 г. по март 2022 г. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов. |
| 2. | Участие в программе Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» | 8-11 классы, педагоги | 21.09.2021 – 23.09.2021 г. | |  |
| 3. | Участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ» | 8-11 классы | 22.09.2021 г.  28.09.2021 г. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители 8-11 классов. |
| 4. | Участие в Проекте «Билет в будущее» | 6-11 классы | 2021 – 2022 учебный год. | | Заместитель директора по ВР, педагоги-навигаторы /классные руководители 6-11 кл./ |
| 5. | День открытых дверей в ГБПОУ СПЦ №2 пгт.Тымовское | 9,11 классы | Апрель 2022 г. | | Заместитель директора по ВР |
| 6. | Проведение экскурсий на предприятия района | 8-11 классы | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7. | Организация тематических выставок по профориетации обучающихся | 1-11 классы | в течение учебного года | | Школьный библиотекарь |
| 8. | Конкурс творческих и социальных проектов | 5-11 классы | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9. | Организация встреч с представителями ОМВД и ОГИБДД ОМВД России по Тымовскому городскому округу | По отдельному плану | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР |
| 10. | Встреча с работниками военного комиссариата пгт.Тымовское | По отдельному плану программы по профориентации | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

* 1 сентября День знаний;
* 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
* День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 5 октября День Учителя;
* День пожилых людей;
* 4 октября День защиты животных;
* 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

* 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря День Александра Невского;
* 9 декабря День Героев Отечества;
* 10 декабря День прав человека;
* 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря День спасателя.

Январь:

* 1 января Новый год;
* 25 января «Татьянин день»(праздник студентов);
* 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля День воинской славы России;
* 8 февраля День русской науки;
* 21 февраля Международный день родного языка;
* 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

* 8 марта Международный женский день;
* 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля День космонавтики.

Май:

* 1 мая День весны и труда;
* 9 мая День Победы;
* 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня Международный день защиты детей;
* 5 июня День эколога;
* 6 июня Пушкинский день России;
* 12 июня День России;
* 22 июня День памяти и скорби;
* 27 июня День молодежи.

Июль:

* 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
* 23 августа День воинской славы России.