

## Справка

по результатам диагностики

**Цель:** определение уровня интеллектуального развития, разработка общих и индивидуальных рекомендаций по коррекции умственного развития учащихся у учащихся 4-х классов.

**Сроки:** март 2023

**Форма проведения:** групповое тестирование

**Методы:** методика Э.Ф. Замбавичене

**Объекты проверки:** учащиеся 4-с класса.

В психологическом обследовании приняло участие 78 учащихся.

**Объекты проверки: учащиеся 4-го класса.** Данная методика определяет уровни интеллектуального развития, разработка общих и индивидуальных рекомендаций по коррекции умственного развития учащихся.

**Описание методики.** Для младших школьников было разработано 4 субтеста, включающих в себя 40 вербальных заданий, подобранных с учётом программного материала начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения некоторых задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «пятого лишнего». Данные, полученные при исследовании этой методикой, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов или явлений.

Третий субтест – задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями.

Четвёртый субтест направлен на выявление умения обобщать (испытуемый должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящих в каждое задание субтеста).

### Получены следующие результаты:

#### В 4 – а классе ( )

В психологическом обследовании приняли участие: 23 учащихся (100%)

По результатам диагностики в 4а классе:

Не выявлено учащихся с высоким уровнем развития.

48% (11 уч.) с нормальным уровнем развития.

9% (2 уч.) со средним уровнем.

22% (5 уч.) уровень развития ниже среднего.

22% (5 уч.) с низким уровнем развития.

#### В 4 – б классе ( )

В психологическом обследовании приняли участие: 21 учащихся (100%)

По результатам диагностики в 4б классе:

9% (2 уч.) с высоким уровнем развития.

48% (10 уч.) с нормальным уровнем развития.

33% (7 уч.) уровень развития ниже среднего.

14% (3 уч.) с низким уровнем развития.

#### В 4 – в классе ( )

В психологическом обследовании приняли участие: 24 учащихся (100%)

По результатам диагностики в 4в классе:

8% (2 уч.) с высоким уровнем развития.  
29% (7 уч.) с нормальным уровнем развития.  
37% (9 уч.) уровень развития ниже среднего.  
25% (6 уч.) с низким уровнем развития.

**Вывод:** по результатам проведенной диагностики можно сделать общий вывод, того, что на параллели 4-х классов **6% (4 уч.)** с высоким уровнем интеллектуального развития, **41% (28 уч.)** с нормальным уровнем, **3% (2 уч.)** со средним уровнем развития, **31% (21 уч.)** уровень развития ниже среднего, **20% (14 уч.)** с низким уровнем развития.

**Рекомендации классному руководителю, учителям предметникам:**

Обратить внимание на учащихся с низким уровнем школьной мотивации и негативным отношением к школе.

Делая замечания ребёнку, не характеризовать личность ребёнка, а указывать на конкретные недостатки: не «ты ленивый», «неаккуратный», а «эта буква - неровная», «ответ в примере-неверный»;

Психологическое поглаживание учеников: приветствие, проявление внимания взглядом, улыбкой, кивком головы.

Педагог – психолог



Мирзоева А.А.