

## Справка

по результатам диагностики

**Цель:** определить уровень и характер тревожности у учащихся 5-х классов.

**Сроки:** сентябрь-октябрь 2022

**Форма проведения:** групповое тестирование

**Методы:** Методика "Тест уровня школьной тревожности Филлипса"

**Объекты проверки:** учащиеся 5-е класса.

В психологическом обследовании приняло участие 93 учащихся.

**Тревожность** – это индивидуальная особенность личности человека, согласно которой он имеет склонность к страху, тревоги и беспокойство без видимых на то оснований. Это состояние характеризуется неприятными предчувствиями и дискомфортом.

1. Общая тревожность в школе — общее эмоциональное состояние ребёнка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса — эмоциональное состояние ребёнка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребёнка.

### Получены следующие результаты:

#### В 5 – а классе ( )

В психологическом обследовании приняли участие: 23 учащихся (100%)

По результатам диагностики в 5а классе:

4% (1 уч.) с высоким уровнем тревожности.

13% (3 уч.) с повышенным уровнем тревожности.

оставшиеся 82% (19 уч.) с нормальным уровнем тревожности для продуктивной деятельности.

#### В 5 – б классе ( )

В психологическом обследовании приняли участие: 23 учащихся (100%)

По результатам диагностики в 5б классе:  
8% (2 уч.) с высоким уровнем тревожности.  
17% (4 уч.) с повышенным уровнем тревожности.  
оставшиеся 73% (17 уч.) с нормальным уровнем тревожности для продуктивной деятельности.

#### **В 5 – в классе ( [REDACTED] )**

В психологическом обследовании приняли участие: 23 учащихся (100%)

По результатам диагностики в 5в классе:

По результатам проведенной диагностики в 5в классе нет учащихся с высоким уровнем тревожности.

13% (3 уч.) с повышенным уровнем тревожности.

86% (20 уч.) с нормальным уровнем тревожности.

#### **В 5 – г классе ( [REDACTED] )**

В психологическом обследовании приняли участие: 24 учащихся (100%)

По результатам диагностики в 5г классе:

По результатам проведенной диагностики в 5г классе нет учащихся с высоким уровнем тревожности.

8% (2 уч.) с повышенным уровнем тревожности.

91% (22 уч.) с нормальным уровнем тревожности.

**Вывод:** по результатам проведенной диагностики можно сказать, что на параллели 5-х классов **3% (3 уч.)** с высоким уровнем тревожности, **12% (12 уч.)** с повышенным уровнем тревожности, **83% (78 уч.)** с нормальным уровнем тревожности для продуктивной деятельности.

#### ***Рекомендации классному руководителю, педагогам:***

1. Учителю необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать (пронаблюдать), какие анализаторы (слуховой, визуальный, кинестетический – тактильный) ребенка задействованы в принятии и понимании задания.
2. Учителю обратить внимание на межличностные отношения в классе, выявить лидеров, отверженных детей. Помочь детскому коллективу развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению.
3. Необходимы совместные встречи, в процессе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
4. Учителю в своих наблюдениях необходимо уделить особое внимание тем сторонам поведения и деятельности, которые в наибольшей степени отражают характер адаптации к школьной среде.
5. Учителям-предметникам проводить опрос, не нагнетая обстановку в классе. Желательно вызывать ребят по имени и фамилии. При неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку. Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся.

6. Помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях успеха.

Педагог – психолог



Мирзоева А.А.