**Конспект по обучению грамоте в подготовительной группе**

**«В гостях у сказки».**

**Программное содержание**.

Задачи:

**Развивающие:**

• Развивать способность детей соотносить конкретные слова с 3-х звуковыми схемами.

• Развивать аналитическое мышление, речевые умения, внимание.

**Обучающие**:

• Учить детей проводить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, определять место ударения в слове.

• Закреплять навыки деления слов на слоги.

• Учить детей определять местоположения звука в слове.

**Воспитательные:**

• Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброту и отзывчивость.

**Методы и приёмы:**

Отгадывание загадок, ответы на вопросы, чередование индивидуальных и хоровых ответов, сочетание речевых ответов с практической деятельностью, просмотр иллюстраций, схем.

**Предварительная работа:**

Беседа на тему: *«Дружба»*, по вопросам нравственного воспитания

Чтение сказок, отгадывание загадок

Разучивание физминутки

Словесные игры: *«Назови братца»*, *«Подели слова на слоги»*.

**Ход занятия:**

**В:** Ребята давайте вспомнимправило поведения на занятии.

Раз, два, три, четыре, пять

Будем мы сейчас опять

Смотреть, слушать, размышлять,

Но друг другу не мешать.

Внятно, четко говорить,

Не вертеться, не шалить.

Слушать, думать, не зевать

Полным ответам на вопрос отвечать!

**В**: Сегодня нас на помощь позвала книга сказок. А вы любите сказки? Хотите побывать в сказках? Тогда давайте все вместе скажем волшебные слова из сказки Валентина Катаева *«Цветик - семицветик»*

Лети, лети, лепесток,

Через запад, на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли –

Быть по-моему вели

Вели, чтобы мы попали

В гости к героям сказок.

**В**: Вот и попали мы в книгу сказок, а в какой сказке мы оказались вы узнаете отгадав загадку.

Стоит домик расписной,

Он красивый вот такой.

По полю зверюшки шли,

Остались в доме жить они. (*«Теремок»*)

**В**: Правильно, это всем знакомая и любимая русская народная сказка *«Теремок»*. Ребята, герои этой сказки поссорились, они не могут договариваться между собой, кто на каком этаже будет жить.

Давайте поможем им. Если в названии животного один слог, он будет жить на первом этаже терема, если в названии животного два слога, он будет жить на второй этаже, если в названии животного три слога, то поселим его на третьем этаже.

**В**: Вспомните, пожалуйста, как можно определить количество слогов в слове.

**Д**: Прохлопать, прошагать, сколько гласных в слове, столько и слогов.

**Игра “Кто в домике живёт?”**

- На каком этаже живёт мышка? *(на втором этаже – 2 слога)*.

- На каком этаже живет лягушка? *(на третьем этаже – 3 слога)*.

- На каком этаже живет зайка? *(на втором этаже – 2 слога)*.

- На каком этаже живёт лисичка? *(на третьем этаже – 3 слога)*.

- На каком этаже живёт волк? *(на первом этаже – 1 слог)*.

- На каком этаже живёт медведь? *(на втором этаже – 2 слога)*.

**В**: Ребята, все звери вам очень благодарны, ведь вы их помирили. Лучше жить в дружбе и не ссориться.

**В**: Ну, а мы с вами продолжаем дальше наше путешествие по сказкам.

 *Давайте с вами перейдём за столы.*

Отгадав следующую загадку, вы узнаете героя сказки.

Я из сказки коротышка

Очень добрый я мальчишка

Ничегошеньки не знаю

Оттого, что не читаю

Я опять попал в беду

И как быть тут – не пойму. (*«Незнайка»*)

**В**: Правильно, это Незнайка. Ребята, Незнайка не любит читать, а вы любите, когда вам читают книги? А зачем нужны книги, есть от них польза или нет?

Ответы детей.

**В**: Правильно, книги несут нам знания.

**В**: И вот в одной очень полезной книге я вычитала, чтоб глаза не уставали на занятии, надо сделать гимнастику для глаз.

**Гимнастика для глаз.**

Вот летит большая птица, *(открываем и закрываем глаза)*

Плавно кружит над рекой *(круговые движения глазами)*

Вправо, влево пролетела *(посмотреть по сторонам)*

И на воду тихо села.

**В**: Ребята, давайте мы с вами покажем Незнайке, как умеем разбирать слова по звукам. Для этого разберем слово *«книга»*.

**Звуковой анализ слова *«книга»*.**

**В**: Назовите 1-й звук в слове и скажите, какой он?

**Р**: Звук *«К»* - это твёрдый согласный и обозначается синей фишкой.

*(Дети самостоятельно выполняют, один ребёнок выполнять у доски)*

**В**: Назовите 2-ой звук и обозначьте его фишкой. Какой это звук?

**Р**: Звук *«Нь»*, мягкий согласный звук, обозначаем зеленой фишкой.

**В**: Какой 3 –й звук?

**Р**: Звук *«И»* - гласный звук, обозначается красной фишкой.

**В**: Какой 4-й звук в слове?

**Р**: Звук *«Г»* - это твёрдый согласный и обозначается синей фишкой.

**В**: Какой 5-й звук?

Найдите самостоятельно и обозначьте фишкой.

**Р**: В слове *«книга»* 5-й звук *«А»* - гласный, обозначается красной фишкой.

*(Дети ведут указкой от начала до конца прочитывают слово)*.

**В**: - Сколько всего звуков в этом слове?

- Сколько всего согласных?

- Сколько мягких согласных?

- Сколько твердых согласных?

- Сколько гласных? Какие гласные?

**В**: Давайте поиграем со словом «книга». Уберите звуки под мою диктовку:и, нь, к, а, г.

**Физкультминутка**

Сказка даст нам отдохнуть.

Отдохнем и сразу в путь!

Нам советует Мальвина:

Станет талия осиной,

Если будем наклоняться

Влево – вправо раз, два, раз, два.

Вот Дюймовочки слова:

Чтоб была спина пряма.

Поднимайтесь на носочки,

Словно тянетесь к цветочкам.

Дала нам сказка отдохнуть!

Отдохнули? Снова в путь!

**В**: Ребята, книга нас приглашает в следующую сказку. А в какую, угадайте.

Бабушка девочку очень любила,

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое.

Ну, отгадайте, как звали ее? *(Красная Шапочка)*

**В**: Ребята, Красная Шапочка любит играть в игры со звуками. Она предлагает вам игру «Где живет звук *«Ш»*.

**В**: У каждого из вас на столе лежит карточка с картинками в названиях, которых есть звук *«Ш»*. Вам надо определить, где находится этот звук: в начале слова, в середине или в конце, Пододвинет себе карточку, возьмите простой карандаш.

 **Пальчиковая гимнастика**

Карандаш я в руки взял

бысторо, быстор, покатал,

В кулачках его сжимаю

Между пальчиков верчу.

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу.

Сели все красиво правильно взяли карандаш в руку и приступили к выполнению задания.

*Один ребёнок выполняет у доски. Затем проверка.*

**В**: Проверьте друг у друга, правильно ли вы выполнили задания Красной Шапочки.

**В**: И последняя сказка, где героини требуется наша помощь.

Скорей бы приблизился вечер,

И час долгожданный настал,

Чтоб мне в золоченой карете

Поехать на сказочный бал.

Никто во дворце не узнает,

Откуда, и как я зовусь,

И лишь только полночь настанет,

К себе на чердак я вернусь. *(Золушка)*

**В**: Ребята, Золушка очень хочет попасть на бал, но злая мачеха как всегда дала ей самую трудную работу. Может, вы ей поможете? А знаете, какое сложное задание дала мачеха? Золушке надо разложить продукты по корзинам, на каждой корзине определенная схема слова. Помогите Золушке подобрать картинку с названием продукта в соответствии схемы на корзине.

Лук, соль, рис

**В**: Молодцы, со всеми заданиями справились, помогли героям сказок.

Ребята, а нам пора возвращаться обратно в детский сад. Возвратиться мы с вами сможем по трём тропинкам.

 Если на занятие вам было интересно и у вас все получилось вы подойдет к тропинке зелёного цвета.

Если у вас возникли какие-то трудности, но вам было интересно вы подойдете к тропинке желтого цвета.

Если было неинтересно и трудно вы пройдете к тропинке красного цвета.

Молодцы выбрали себе тропинку, а теперь давайте произнесём волшебные слова из сказки *«Цветик - семицветик»* и вернёмся обратно в наш любимый детский сад.

Лети, лети, лепесток,

Через запад, на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли –

Быть по-моему вели

Вели, чтобы мы попали

 Обратно в детский сад.

Ребята помните в сказке *«Золушка»*, маленький мальчик помощник Феи говорил: *«Я не волшебник, я только учусь»*, так и мы с вами не волшебники, а только учимся, учимся быть внимательными и заботливыми, а самое главное дружными и отзывчивыми! И значит, у нас всё получится!

Дорогие друзья, что вам понравилось на занятии больше всего?

Что было трудным?

А что узнали нового?