Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 1

г.Черногорск

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  школьным методическим  объединением учителей  гуманитарного цикла  протокол от № | Утверждено:  приказом директора  МБОУ СОШ№1  от № |

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку, 7 класс**

срок реализации: 01.09.2018-31.05.2019

Составлено на основе примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений

автор программы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.

Составитель: Лин-Чин-Жи Любовь Владимировна

учитель русского языка и литературы

г. Черногорск – 2018

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цель обучения:**

совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования.

**Задачи обучения:**

* воспитать духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* обеспечить овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* обеспечить освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, речевую культуру учащихся, навык использования языка в разных ситуациях общения, формировать стремление к речевому самосовершенствованию, обеспечивать осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствовать коммуникативные способности учащихся, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Место предмета в учебном плане**

КТП предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с учебным планом): в 7 классе – 4 часа неделю, в объеме 138 часов.

**Формы и методы организации учебной деятельности**

Организация учебно-воспитательного деятельности основана на технологии личностно-ориентированного подхода, в соответствии с чем выбираются формы и структура учебного занятия:

* индивидуальные;
* групповые;
* фронтальные;
* практикум.

В связи с этим учащимися осуществляются такие виды деятельности, как устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; рефлексия и другие.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных **групп методов обучения и их сочетания:**

1. по источнику знаний: практические (упражнения, игры, практикумы, сам.работы);наглядные (иллюстрации, демонстрации, наблюдения); словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, беседа, инструктаж,  дискуссия); работа с книгой (чтение, изучение, изложение, цитирование, составление плана);
2. по назначению: метод приобретения новых знаний; метод формирования умения и навыков; метод применения знаний;творческая деятельность; метод закрепления; метод проверки знаний, умений, навыков;
3. по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковой; исследовательский.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и т.п), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

**Состав УМК**

КТП ориентировано на использование в 7 классе следующего УМК ((Приказ №32 от 26.03.2018г. «Об утверждении списка учебников используемых для реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году»)

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/[Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науный редактор Н.М. Шанский].- М.: Просвещение, 2015

УМК обеспечивают формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций, развивает у учащихся универсальные учебные умения, воспитывают отношение к родному языку как к общенациональной ценности и как к важному средству общения. Материалы выбранного УМК дают учителю возможность организации учебного процесса различными способами, формами взаимодействия участников образовательного процесса, направленными на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку. Наряду с этим, УМК удобен в использовании, так как оснащён необходимым справочным материалом на форзацах учебника, с помощью условных обозначений представлена целевая направленность учебного материала: определения и правила для заучивания; теоретические сведения; материал для самостоятельных наблюдений; памятки; задания для повторения изученного; задания повышенной трудности; задания игрового и занимательного характера; задания по речевому этикету. Это помогает сориентироваться в процессе работы и учителю, и учащемуся. Так же учебник оснащён иллюстративным материалом.

**Домашнее задание** является неотъемлемым компонентом учебной деятельности по приобретению и усвоению знаний, формирования умений и закрепления навыков. Они направлены как на закрепление и систематизацию полученных на уроке знаний, так и организацию элементарной исследовательской деятельности учащихся. Так, наряду с обязательными для выполнения заданиями письменного характера, предлагаются задания для работы в микрогруппах с последующим устным выступлением на заданную тему, индивидуальные задания с последующей защитой перед аудиторией. Объем домашнего задания не превышает объема работы на уроке.

В процессе изучения предмета используются следующие **формы промежуточного контроля**: проверочные работы, диктант.

Для контроля и оценки достижения общеучебных результатов используется следующие система форм и видов контрольно-оценочных действий:

- стартовый контроль:

- входная диагностическая работа;

- текущий контроль:

- наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;

- самостоятельные работы;

- текущее выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- промежуточный контроль:

* выполнения творческих работ;
* проверочные работы;

- итоговый контроль:

* диктант.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения учащимися программы по русскому языку являются:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися программы по русскому языку являются:

* владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни, при решении практических задач;

**Предметными результатами о**своения учащимися программы по русскому языку являются:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;
* усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых основ лингвистики;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,  лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
* проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Тема (содержание)** | **Кол. час.** | **Компетенции** | **Дата пров.** | **Примечание** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | **Ценностно-смысловая:** умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемому предмету  **Информационная:** умение искать и анализировать заданную информацию в тексте. |  |  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | 1 | **Межпредметные связи:** культура речи, литература.  **Учебно-познавательная:** умение решать поставленные задачи (ставить цель и обеспечивать ее достижение), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования единиц языка. |  |  |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный  разбор | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог.  **Языковая:** знание пунктуационной терминологии, умение различать знаки препинания. |  |  |
| 4 | Лексика и фразеология | 1 | **Межпредметные связи:** культура речи, литература.  **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка. |  |  |
| 5 | Фонетика. Фонетический разбор слов | 1 | **Межпредметные связи:** культура речи, графика, лексикология.  **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке.  **Языковая:** умение производить фонетический разбор с опорой на справочный материал и без него |  |  |
| 6 | Орфография. Орфографический разбор слов | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 7 | Словообразование и орфография.  Морфемный разбор | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 8 | Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 9 | Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 10 | Морфологический разбор имён числительных и местоимений. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 11 | Морфологический разбор глагола. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 12 | Обобщение. *Практическая работа.* | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке. |  |  |
| **13** | **Входная диагностическая работа.** | **1** | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение.  **Коммуникативная:** умение выделять необходимую информацию при чтении задания.  **Языковая:** воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.  **Личностное самосовершенствование:** развитие навыка самоконтроля. |  |  |
| 14 | Текст | 1 | **Межпредметные связи:** культура речи, литература.  **Учебно-познавательная:** умение решать поставленные задачи (ставить цель и обеспечивать ее достижение), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования единиц языка. |  |  |
| 15 | Диалог | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог.  **Языковая:** знание пунктуационной терминологии, умение различать знаки препинания. |  |  |
| 16 | Виды диалогов | 1 | **Межпредметные связи:** культура речи, литература.  **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка. |  |  |
| 17 | Стили литературного языка | 1 | **Межпредметные связи:** культура речи, графика, лексикология.  **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке.  **Языковая:** умение производить фонетический разбор с опорой на справочный материал и без него |  |  |
| 18 | Публицистический стиль | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 19 | Причастие как часть речи | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 20 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 21 | Причастный оборот. Выделение  причастного оборота запятыми | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 22 | Причастный оборот. Закрепление. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 23 | Описание внешности человека. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| *24* | *Сочинение. Описание внешности человека.* | *1* | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке.  **Лингвистическая:** умение формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст, подбирать языковые средства. |  |  |
| 25 | Действительные и страдательные  причастия | 1 | **Межпредметные связи:** культура речи, литература.  **Учебно-познавательная:** умение решать поставленные задачи (ставить цель и обеспечивать ее достижение), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования единиц языка. |  |  |
| 26 | Краткие и полные страдательные  причастия | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог.  **Языковая:** умение различать краткие и полные причастия. |  |  |
| 27 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 | **Межпредметные связи:** культура речи, литература.  **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования единиц языка. |  |  |
| 28 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | **Межпредметные связи:** культура речи, графика, лексикология.  **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке. |  |  |
| *29* | *РР Изложение от третьего лица* | *1* | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке.  **Лингвистическая:** умение формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст, подбирать языковые средства. |  |  |
| 30 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 31 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 32 | Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 33 | Одна и две буквы *н* в суффиксах  страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 34 | Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 35 | Одна и две буквы *н* в суффиксах  страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Закрепление. |  | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 36 | Одна и две буквы *н* в суффиксах  кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке. |  |  |
| 37 | Одна и две буквы *н* в суффиксах  кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Закрепление. | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| *38* | Обучение выборочному изложению. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 39 | *Выборочное изложение.* | *1* | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке.  **Лингвистическая:** умение формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст, подбирать языковые средства. |  |  |
| 40 | Морфологический разбор причастия | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 41 | Слитное и раздельное написание  *не* с причастиями | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 42 | Слитное и раздельное написание  *не* с причастиями. Закрепление. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 43 | Буквы *е* и *ё* после шипящих  в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 44 | Буквы *е* и *ё* после шипящих  в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Закрепление. | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке. |  |  |
| 45 | Обобщение по теме «Причастие». Морфология. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 46 | Обобщение по теме «Причастие». Орфография. | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке. |  |  |
| **47** | **Проверочная работа №1 «Причастие».** | **1** | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение.  **Коммуникативная:** умение выделять необходимую информацию при чтении задания.  **Языковая:** воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.  **Личностное самосовершенствование:** развитие навыка самоконтроля. |  |  |
| *48* | *Сочинение «Успешный телеведущий»* | *1* | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке.  **Лингвистическая:** умение формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст, подбирать языковые средства. |  |  |
| 49 | Деепричастие как часть речи | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 50 | Деепричастный оборот. Запятые  при деепричастном обороте | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 51 | Деепричастный оборот. Запятые  при деепричастном обороте. Закрепление. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| *52* | Раздельное написание не с деепричастиями | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 53 | Деепричастия несовершенного  вида | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке.  **Лингвистическая:** умение формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст, подбирать языковые средства. |  |  |
| 54 | Деепричастия совершенного вида | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 55 | *Сочинение по картинам С. Григорьева «Вратарь» и А. Сайкиной «Детская спортивная школа».* | *1* | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке.  **Лингвистическая:** умение формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст, подбирать языковые средства. |  |  |
| 56 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 57 | Обобщение изученного по теме «Деепричастие». | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 58 | Обобщение изученного по теме «Деепричастие». *Практическая работа.* |  | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| *59* | Наречие как часть речи | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке.  **Лингвистическая:** умение формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст, подбирать языковые средства. |  |  |
| 60 | Разряды наречий | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 61 | Разряды наречий. Закрепление. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 62 | Подготовка к сочинению по картине И. Попова «Первый снег». | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке.  **Лингвистическая:** умение формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст, подбирать языковые средства. |  |  |
| 63 | *Пейзаж на картине И. Попова*  *«Первый снег» (дневниковая запись)* | *1* | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке.  **Лингвистическая:** умение формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст, подбирать языковые средства. |  |  |
| 64 | Степени сравнения наречий | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 65 | Морфологический разбор наречия | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке.  **Лингвистическая:** умение формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст, подбирать языковые средства. |  |  |
| 66 | Слитное и раздельное написание  *не* с наречиями на *о* и *е* | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке. |  |  |
| *67* | Слитное и раздельное написание  *не* с наречиями на *о* и *е*. Закрепление. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 68 | Буквы *е* и *и* в приставках *не* и  *ни* отрицательных наречий | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 69 | Одна и две буквы *н* в наречиях на *о* и *е.* | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 70 | Одна и две буквы *н* в наречиях на *о* и *е.* Закрепление. | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке. |  |  |
| 71 | *Описание действий. Сочинение.* | *1* | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке.  **Лингвистическая:** умение формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст, подбирать языковые средства. |  |  |
| 72 | Буквы *о* и *е* после шипящих на  конце наречий | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 73 | Буквы *о* и *а* на конце наречий | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 74 | Буквы *о* и *а* на конце наречий. Закрепление. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 75 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке. |  |  |
| **76** | Дефис между частями слова в наречиях. Закрепление. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 77 | Слитное и раздельное написание  приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 78 | Слитное и раздельное написание  приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Закрепление. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 79 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке. |  |  |
| 80 | Обобщение по теме «Наречие». Морфология. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 81 | Обобщение по теме «Наречие». Орфография. | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 82 | **Проверочная работа №2 «Наречие»** | **1** | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение.  **Коммуникативная:** умение выделять необходимую информацию при чтении задания.  **Языковая:** воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.  **Личностное самосовершенствование:** развитие навыка самоконтроля. |  |  |
| 83 | Учебно-научная речь | 1 | **Учебно-познавательная:** умение решать поставленные задачи (ставить цель и обеспечивать ее достижение), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог.  **Языковая:** умение применять на практике полученные знания. |  |  |
| 84 | Учебный доклад | 1 | **Учебно-познавательная:** умение решать поставленные задачи (ставить цель и обеспечивать ее достижение), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог.  **Языковая:** умение применять на практике полученные знания. |  |  |
| 85 | *Развитие речи. Учебно-научная речь. Сочинение.* | *1* |  |  |  |
| 86 | Категория состояния как часть речи | *1* | **Учебно-познавательная:** умение решать поставленные задачи (ставить цель и обеспечивать ее достижение), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог.  **Языковая:** умение применять на практике полученные знания. |  |  |
| 87 | Морфологический разбор категории состояния | 1 | **Учебно-познавательная:** умение решать поставленные задачи (ставить цель и обеспечивать ее достижение), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог.  **Языковая:** умение применять на практике полученные знания. |  |  |
| 88 | Категория состояния. *Практическая работа.* | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке. |  |  |
| 89 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 90 | Предлог как часть речи | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 91 | Употребление предлогов | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 92 | Производные и непроизводные  предлоги | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке. |  |  |
| 93 | Производные и непроизводные  Предлоги. Закрепление. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 94 | Простые и составные предлоги | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 95 | Морфологический разбор предлога | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 96 | Слитное и раздельное написание  производных предлогов | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке. |  |  |
| 97 | Слитное и раздельное написание  производных предлогов. Закрепление. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 98 | Предлог. *Практическая работа.* | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 99 | Союз как часть речи | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 100 | Простые и составные союзы | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке. |  |  |
| *101* | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 102 | Союзы сочинительные и подчинительные. Закрепление. | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 103 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 104 | Сочинительные союзы | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке. |  |  |
| 105 | Подчинительные союзы | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 106 | Морфологический разбор союза | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 107 | Сочинение-рассуждение. Особенности и структура. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 108 | *Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»* | *1* | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке.  **Лингвистическая:** умение формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст, подбирать языковые средства. |  |  |
| 109 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 110 | Обобщение сведений о предлогах и союзах | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 111 | **Проверочная работа №3 «Предлог и союз»** |  | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение.  **Коммуникативная:** умение выделять необходимую информацию при чтении задания.  **Языковая:** воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.  **Личностное самосовершенствование:** развитие навыка самоконтроля. |  |  |
| 112 | Частица как часть речи | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке. |  |  |
| 113 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 114 | Смысловые частицы | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 115 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 116 | Морфологический разбор частицы | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке. |  |  |
| 117 | Отрицательные частицы *не* и *ни* | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 118 | Различение частицы *не* и приставки *не* | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 119 | Частица *ни*, приставка *ни*, союз  *ни — ни* | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 120 | Междометие как часть речи | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке. |  |  |
| 121 | Дефис в междометиях. Знаки  препинания при междометиях | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 122 | Повторение «Служебные части речи». Морфология. | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 123 | Повторение «Служебные части речи». Орфография. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 124 | **Промежуточная аттестация. Диктант** | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение.  **Коммуникативная:** умение выделять необходимую информацию при чтении задания.  **Языковая:** воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.  **Личностное самосовершенствование:** развитие навыка самоконтроля. |  |  |
| 125 | Разделы науки о русском языке | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке. |  |  |
| **126** | Текст. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 127 | Стили речи. | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 128 | Фонетика. Графика | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 129 | Лексика и фразеология | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке. |  |  |
| 130 | Морфемика. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 131 | Словообразование. | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 132 | Морфология. Самостоятельные части речи. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 133 | Морфология. Служебные части речи. | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке. |  |  |
| 134 | Синтаксис. Простое предложение. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 135 | Синтаксис. Сложное предложение. | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 136 | Пунктуация. Простое предложение. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. |  |  |
| 137 | Пунктуация. Сложное предложение. | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |
| 138 | Подведение итогов года. Задание на лето. | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. |  |  |