**Методическая разработка занятия**

**«Осторожно, огонь!»**

Направлено на формирование у обучающихся 10-12 лет навыков осознанного пожаробезопасного поведения, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умений правильно действовать в случае возникновения пожара

Автор:

Павлова Ольга Германовна,

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

Архангельск

2020

**Содержание:**

1. Пояснительная записка …………………………………….………………… 3

2. План занятия ……………………………………………………………….…. 4

3. Ход занятия……………………………………………………………… ….. 5

4. Список литературы……………………………………………………..…….. 9

5. Приложение ………………………….…………………………………........10

**Пояснительная записка**

На проблему пожаров от шалости детей, проблему детского травматизма и гибели на пожарах нет, и не может быть иного взгляда, как на проблему острую, важную, требующую четко скоординированных действий учителей, воспитателей, педагогов и родителей. Тяга детей к игре с огнем общеизвестна. Психологи доказывают, что об опасности этих игр дети знают. Помочь им утвердиться в этих знаниях, предостеречь от беды и при этом не просто сказать: «Этого делать нельзя», а объяснить, почему нельзя и к чему это может привести - задача взрослых.

**Актуальность занятия «Осторожно, огонь!»** обусловлена тем, что ежегодно от детской шалости с огнем происходит значительное количество пожаров, в которых гибнут взрослые и дети. Анализ возникновения пожаров показывает, что главная проблема состоит в том, что у младших школьников отсутствуют навыки обращения с огнем, недостаточно знаний о правилах пожарной безопасности, ослаблен контроль взрослых за поведением детей, за организацией их досуга. Именно поэтому у обучающихся необходимо формировать навыки осторожного обращения с огнем, развивая у них представления о пожаре, как о тяжелом бедствии для людей.

Занятие «Осторожно, огонь!» входит в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Пожарная безопасность».

**Цель занятия:** формирование у обучающихся навыков осознанного пожаробезопасного поведения, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умений правильно действовать в случае возникновения пожара.

**Задачи:**

***обучающие:***

**-**сформировать представление о природной стихии «огонь», как источнике жизни, тепла, источнике опасности;

**-** выявить и закрепить знания обучающихся о правилах поведе­ния в случае пожара, простейших средствах пожаротушения;

**-** сформировать умение пользоваться первичными средствами пожаротушения;

***развивающие:***

**-** активизация познавательной деятельности обучающихся в области пожарной безопасности;

***воспитательные:***

**-**воспитание чувства опасности огня;

**-** воспитание ответственного отношения к собственному поведению и поведению окружающих.

**Аудитория (класс, возраст):** 3-5 класс (10-12 лет).

**Количество участников:** 15-20 человек.

**Время проведения:** 60 мин.

**Место проведения:** учебный класс, пришкольная площадка.

**Тип занятия:** комбинированный.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная).

**Методы обучения:** рассказ, беседа, демонстрация, практический, метод самоконтроля, частично-поисковый (проведение опыта с горящей свечой).

При проведении занятия используются следующие **технологии:**

*ИКТ-технологии* - при просмотре видеороликов «Горящая ёлка», «Правила поведения в случае возгорания в квартире», «Галилео. Правила пользования огнетушителем»;

*здоровьесберегающие технологии* прослеживаются на протяжении всего занятия и заключаются в смене деятельности (беседа с педагогом, выполнение различных заданий), соблюдении санитарно-гигиенических норм.

**Технические средства:** ноутбук, мультимедийная установка, экран, огнетушитель - ОП-5 (3 шт.).

**Дидактический материал:** видеоролики «Горящая ёлка», «Правила поведения в случае возгорания в квартире», «Галилео. Правила пользования огнетушителем», макеты стационарного и мобильного телефонов, свеча, спички, стеклянная банка, тестовое задание для обучающихся, ручки или карандаши.

**Методические рекомендации:** занятие имеет практическую направленность, направлено на формирование у учащихся социально-значимых навыков поведения в экстремальных ситуациях, навыков использования первичных средств пожаротушения. Занятие даёт возможность для каждого участника почувствовать уверенность в своих силах, создаёт комфортное состояние безопасности.

**Педагогические возможности:** занятие может быть использовано в организациях дополнительного образования, в общеобразовательных и специализированных организациях как учебное или факультативное занятие, воспитательное мероприятие, урок ОБЖ или «Окружающий мир»; педагогами-организаторами, классными руководителями, специалистами по охране труда; занятие можно использовать в период летней кампании для организации социально-значимого обучающего мероприятия.

**Планируемый результат:** формирование знаний у обучающихся о правилах поведе­ния в случае пожара, простейших средствах пожаротушения; умения пользоваться первичным средством пожаротушения (огнетушителем - ОП-5).

**План занятия:**

**1. Организационный момент…………………………..…..…. 0,5 мин**

**2. Актуализация знаний учащихся ………………………….…12 мин**

**3. Основная часть………………………………………………... 36 мин**

Введение знаний……………………………………………...…10 мин

Практическая работа «Правила использования порошкового огнетушителя»……………………………………………………………. 26 мин

**4. Заключительная часть. Тестирование. Подведение итогов. Рефлексия…………………………………………………………..…. 11,5 мин**

**Ход занятия:**

**Организационный момент (0,5 мин).**

Добрый день, дорогие ребята! Рада приветствовать вас на занятии!

**Актуализация знаний учащихся (12 мин).**

Существует высказывание: «Огонь – наш друг и наш враг», вы согласны с таким мнением? В каких ситуациях огонь – друг, а в каких – враг?

*Ответы детей.*

С незапамятных времен огонь был спутником человека, верно служил ему. И сегодня без огня не обойтись: он с нами в праздники и будни, он согревает и кормит нас. Но огонь бывает смертельно опасным, когда забывают об осторожном обращении с ним. По этой причине исчезли в языках пламени тысячи городов, бесценные творения, несметные сокровища, созданные миллионами людей. Огонь, выходя из повиновения, не щадит никого и ничего. Пожар - это не случайность, а результат легкомыслия и беспечности. Статистика показывает, что в нашей стране пожары вспыхивают каждые 2-3 минуты, в них ежегодно погибает около 20 тысяч человек.

Пожары приводят к большим материальным потерям:

 - превращают в пепел жилые и промышленные здания;

 - уничтожают лесные массивы;

 - уничтожают урожаи сельскохозяйственных культур;

 - в пожарах гибнут люди.

Ребята, как вы считаете, из-за чего может произойти пожар?

*Ответы детей.*

А без чего огонь гореть не сможет?

*Ответы детей.*

*Показ схемы «Треугольник огня».*

 

Для возникновения горения необходимы три условия:

1) наличие горючего вещества;

к горючим веществам относится всё, что может гореть:

 - дерево;

 - бумага;

 - бензин;

- керосин;

 - природный газ и др.;

2) наличие окислителя, самый распространенный из которых - кислород воздуха;

3) источник воспламенения, которым может послужить:

 - искра;

 - пламя костра, спички;

 - непотушенный окурок сигареты и др.

Ребята, как вы думаете, если не будет одного из этих условий, что произойдет?

*Ответы детей.*

Правильно, отсутствие одного из элементов делает невозможным возникновение пожара.

Сейчас предлагаю вам провести небольшой опыт: горящую свечу накрываем перевёрнутой стеклянной банкой – огонь свечи гаснет. Какой можно сделать вывод?

*Ответы детей.*

Вывод – без кислорода огонь не горит.

*Проведение опыта.*

А вот как быстро огонь разгорается, мы узнаем из видеоролика «Горящая ёлка».

*Просмотр видеоролика (1 мин).*

Если всё-таки возгорание возникло, что необходимо сделать в первую очередь?

*Ответы детей.*

Правильно, вызвать пожарную охрану. Ребята, а знаете ли вы как правильно вызвать пожарную охрану? Со стационарного телефона – «01», с мобильного телефона - «101», «112».

 Что нужно сказать, набрав этот номер телефона?

*Ответы детей.*

 1. Адрес – где горит.

 2. Что горит.

 3. Кто говорит – фамилия, имя.

Ты о пожаре услыхал,

Скорей об этом дай сигнал-

Смело трубку в руку взять,

«01» сумей набрать

И назвать еще потом

Город, улицу и дом,

И квартиру, где живете,

И с каким она замком,

И еще сказать: «Даю

Вам фамилию свою,

Также номер телефона,

У которого стою».

Ребята, предлагаю вам следующее задание: выбираете макет стационарного или мобильного телефона; далее вы должны набрать номер «01» или «101», «112» (в зависимости от того, какой телефон выбран), назвать свои фамилию и имя, что загорелось, свой адрес, этаж, есть ли на двери подъезда код, как лучше подъехать к дому.

*Игра «Вызов пожарной охраны».*

**Основная часть (36 мин).**

**Введение знаний (10 мин).**

Как вести себя, и какие правила соблюдать, если у вас дома возникло возгорание, узнаем, послушав советы профессионального спасателя.

*Просмотр видеоролика «Правила поведения в случае возгорания в квартире» (4,5 мин).*

Если огонь большой – даже не думаем его тушить, сразу же убегаем, эвакуируемся. Если возгорание совсем небольшое, можно попробовать потушить его подручными средствами: залить огонь водой (но нельзя тушить водой включенный в сеть электрический прибор – ударит током), засыпать песком, землёй или даже стиральным порошком, накрыть плотной тканью, например, одеялом.

И, конечно же, в каждой квартире обязательно должен быть огнетушитель. Огнетушителем можно потушить огонь в первые 3-4 минуты пожара.

А вот какие бывают огнетушители и как ими пользоваться, узнаем из видеоролика.

*Просмотр видеоролика «*Галилео. Правила пользования огнетушителем*» (4 мин).*

Попробуем применить наши знания на практике.

**Практическая работа на пришкольной площадке «Правила использования порошкового огнетушителя» (26 мин).**

*Демонстрация образца.*

Порядок действия работы с огнетушителем следующий:

1. Выдернуть чеку.

2. Направить шланг (раструб) на огонь *(огонь нарисован мелом на асфальте).*

 3. Нажать на рычаг.

Ознакомимся с правилами поведения и техникой безопасности при работе с огнетушителем:

- за линию не выходить.

*Учащиеся построены в шеренгу по очерченной на асфальте линии.*

- огнетушитель не толкать, не ронять;

- направляем шланг (раструб) только на «огонь»;

- работаем в перчатках.

*Практическая работа учащихся: каждый учащийся по-очереди пробует нажать на рычаг огнетушителя 1-2 раза, взрослый находится рядом с огнетушителем.*

*Возвращение в учебный класс.*

**Заключительная часть. Тестирование. Подведение итогов. Рефлексия (11,5 мин).**

Ребята, сегодня вы узнали о правилах поведения в случае пожара, простейших средствах пожаротушения; научились пользоваться порошковым огнетушителем.

Вы молодцы! Предлагаю проверить полученные знания с помощью теста *(приложение).*

*Дети выполняют задание.*

*Взаимопроверка работ (работа в парах).*

Ребята, сейчас попрошу вас продолжить фразу:

*Для меня сегодня было новым…*

*Меня заинтересовало на занятии…*

*Я научился…*

*Мне это пригодится в жизни…*

*Я получил ответы на возникшие на занятии вопросы…*

*Я поделюсь своими знаниями со своими сверстниками и младшими…*

*Ответы детей.*

Я благодарю вас за работу, вы были активны, слушали меня внимательно, отвечали на вопросы, выполняли задания, проявляли интерес. Спасибо! До новых встреч!

**Список литературы:**

1.  Волкова П.С. Что нужно знать о пожаре, или три «П» на «пятерку» /под редакцией Чернова В.Н. - Учебное пособие для начальных классов, 2005.

2. Гайнулина В.М., Сергеев Ф.В., Яковлев Д.Е. Учителю о пожаре - пособие для преподавателя, 1998.

 3. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 класса.

4. Комова М.А., Прытков Г.А., Ратникова О.Д., Чирко В.Е., Васильев М.С. Педагогам и родителям о пожарной безопасности - Учебное пособие ВНИИПО, 2005.

5. Трифонов Н.Я., Шадрин К.В. Сборник АГПС МЧС РФ № 2, курс «Основы обеспечения жизнедеятельности» - учебно-практическое пособие для общеобразовательных школ, 2003.

6. Азбука пожарной безопасности - УГПС ГУВД МО, учебное пособие, 2000.

7. Основы пожаробезопасного поведения - Метод. рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, Вологда, 2002.

8.  Сборник информационно-методических материалов по работе с детьми на противопожарную тематику - МГО ВДПО, Выпуск № 2, Москва, 2004.

9.  Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности – ГУО МО, УГПС ГУВД МО, для общеобразовательных школ МО, Видное, 2000.

10.  Сценарии проведения детских утренников, агитбригад на противопожарную тематику - МГО ВДПО, 2002.

*Приложение*

**ТЕСТ**

 **«Правила пожарной безопасности»**

Из трёх вариантов ответов выбери и отметь правильный вариант:
**1. Что может вызвать пожар в доме:**а) включенный фонарик;
б) открытое окно;
в) игра со спичками.
**2. Что нужно сделать, если в квартире начался пожар:**а) спрятаться в другой комнате;
б) убежать из квартиры;
в) вызвать пожарную охрану.
**3. Номер пожарной службы:**
а) 01, 101;
б) 02, 102;
в) 03, 103.
**4. Уходя из дома в школу нужно:**а) проветрить помещение;
б) проверить выключены ли все электроприборы;
в) позвонить родителям и сообщить, что ты пошел в школу.
**5. Кого необходимо эвакуировать в первую очередь при пожаре:**а) детей;
б) домашних животных;
в) ценные вещи.
**6. Как необходимо покидать здание во время пожара:**а) организованно, помогая тем, кто в этом нуждается;
б) толкаясь, стремясь первым покинуть помещение;
в) подождать, пока все покинут помещение, а потом не спеша выйти на улицу.
**7. Загорелся электроприбор, включенный в розетку. Ваши действия:**
а) вылить ведро воды на него;
б) накинуть на горящий прибор плотную ткань;
в) обесточить. **8. Что нужно сказать пожарным во время звонка:**а) ФИО, возраст, сколько вам лет, какого цвета у вас волосы, пол;
б) громко плакать, просить помощи;
в) ФИО, свой адрес, что горит.
**9. Как ты поступишь? Твои одноклассники разжигают костер во дворе:**
а) помогу им собирать ветки для костра;
б) пройду мимо;
в) объясню ребятам, что это может привести к пожару.

Ответы к тесту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 22 | 33 | 44 | 55 | 66 | 77 | 88 | 99 |
| в | в | а | б | а | а | в | в | в |