«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ Армизонская

средняя общеобразовательная школа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Каканова Л.С.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 год

**ПРОГРАММА**

**кружка по биологии «Я - исследователь»**

**Автор программы:** Биль К.А.,

учитель биологии

с. Армизонское 2016

**Структура программы:**

Программа включает 5 разделов:

1)Пояснительную записку, в которой определён статус документа, цели и задачи изучения предмета.

2)Предполагаемые результаты

3)Перечень демонстрационных средств

4)Планирование.

5) Список литературы

**Пояснительная записка**

         Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса.

         В системе школьного обучения, биологический цикл дисциплин занимает особое место, вносит существенный вклад во всестороннее развитие личности, формирует у подрастающего поколения современную естественнонаучную картину мира. Преподавание биологических дисциплин дает все более позитивные образовательные результаты, если связывать учебный процесс с внеклассными занятиями, значение которых в общей системе обучения и воспитания сегодня возрастает. Организация внеклассной работы по биологическому циклу дисциплин должна быть составной частью учебно-познавательной работы учащихся. К тому же

ежегодно в селе Омутинское проводится экологический слёт школьников с различных районов. Кружок дает возможность учащимся подготовиться к слету и к конференции «Шаг в будущее», причем подготовка идет в течении всего года.

Формирование познавательных интересов учащихся в процессе внеклассной работы – это целостный, сложный, многогранный и длительный процесс, усложняющийся на каждом этапе деятельности школьников. Основные особенности организации внеклассной работы должны заключаться в следующем:

1. В отличие от учебных занятий моя внеклассная работа организуется и проводится на добровольных началах. В этом заключается ее первая особенность. Учащиеся в зависимости от интересов и склонностей самостоятельно записываются на мой кружок, по своему желанию принимают участие в массовой и индивидуальной работе.

2. Моя организация внеклассной работы заключается в том, что она не связана рамками обязательных программ. Ее содержание и формы зависят главным образом от интересов и запросов учащихся, от местных условий, отвечающим интересам и запросам школьников.

3. Моя внеклассная работа охватывает учащихся различного возраста. Разновозрастной состав не может служить препятствием в организации и проведении внеклассной работы. Напротив, объединяя учащихся из различных классов, мои внеклассные занятия способствуют сплочению общешкольного коллектива, создаются благоприятные условия для шефства старших над младшими, для развития товарищеской помощи.

4. В моей внеклассной работе преобладают самостоятельные занятия. Безусловно, самостоятельную работу учащихся необходимо направлять педагогу, но в отличие от учебных занятий, организуют ее в основном сами школьники. Чем старше учащиеся, тем полнее и многостороннее проявляются их инициатива и самостоятельность. Они выступают не только в роли участников кружка, но и в роли активных организаторов внеурочных занятий.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии, примерной программы по биологии основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 3 четверти.

Рабочая программа реализуется при работе с УМК:

1. Н. И. Сонин, Биология 5-6 класс. Живой организм.

2. Н. И. Сонин, М. Р. Сапин .Биология. 8 кл.Человек.

**Цели и задачи**

Цель: Комплексная реализация трудового, экономического, нравственного, эстетического и экологического воспитания учащихся, углублении знаний по предмету, расширению общего кругозора.

При разработке программы были поставлены задачи:

- Расширение и углубление знаний по биологии

-Формирование экспериментальных навыков и умений

- Развитие творчества, способностей и дарований, учащихся в области науки

- Формирование у учащихся познавательного интереса к биологии

-Развитие активности учащихся, воспитание инициативы и самостоятельности

- Воспитание любви и уважение к труду, умения трудиться целенаправленно, рационально организовать свое рабочее место, экономно использовать время

- Развитие бережного отношения к своему организму и к окружающей природе

**Предполагаемые результаты**

-Социализация ребенка в обществе, умение ориентироваться и находить связи между предметами**.**

**-**Выступление на школьной и районной конференции «Шаг в будущее»

-Овладение навыками оказания первой медицинской помощи.

-Победное выступление на конкурсе «Экологический слёт».

-Умение применять в практической жизни полученные знания, умения и навыки.

-Разработка исследовательских работ на следующий учебный год.

Подводя итог значения моей внеклассной работы, можно сделать вывод, что хорошо поставленная внеклассная работа способствует развитию:

1. интереса, творческих способностей и инициативы школьников;

2. наблюдательности и самостоятельности в принятии решений;

3. более широкому овладению интеллектуальных и практических умений и навыков;

4. умений использовать полученные знания в вопросах сохранения природы;

5. осознанию в углубление знаний о природе, полученных на уроке, что позволяет превратить их в стойкие убеждения;

6. понимания значимости и ценности природы в жизни человека, что способствует формированию целостного мировоззрения;

7. ответственного отношения к природе.

Таким образом, моя внеклассная работа по биологии имеет большое значение как в разрешении учебно-воспитательных задач школьного курса биологии, так и в разрешении многих общепедагогических задач, стоящих перед общеобразовательной школой в целом.

**Перечень демонстрационных средств**

1)Таблицы и плакаты различных растений.

2)Учебник по ботанике Корчагина.

3)Советский определитель растений.

4)Красная книга

5)Гербарии растений

6)Технические средства обучения (ПК, мультимедийный проектор)

7)Авторские мультимедийные презентации.

**Планирование**

Наша работа проходит в три этапа:

1- выбор проекта, постановка плана, целей и задач нашей работы (1-ая четверть).

2- работа над теорией и практикой проекта, работа на занятиях, проведение экскурсий, лекций, сбор материала (2-ая четверть).

3-подведение итогов, оформление и отчет о проделанной работе, выступление на конференции «Шаг в будущее» (3-я четверть).

**Список литературы**

1. Верзилин Н. М., Корсунская В. М. «Общая методика преподавания биологии». М.: Просвещение. - 1983.
2. Вульфов Б. З., Поташник М.М. «Организатор внеклассной и внешкольной работы». М.: Просвещение. – 1978.
3. Гребнюк Г. Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты-Мансийск: Полиграфист.  - 2005. – С. 313-327
4. Евдокимова Р. М. «Внеклассная работа по биологии». Саратов. – 2005.
5. Заикин С. М. «Совершенствование экологического образования учащихся в процессе внеклассной работы по биологии»// автореферат.
6. – М.: Московский Педагогический Университет. – 2000. – 19 с.
7. Касаткина Н. А. «Внеклассная работа по биологии». Волгоград: Учитель – 2004. – 160 с.
8. Малашенков А. С. «Внеклассная работа по биологии». Волгоград: Корифей. – 2006. – 96 с.
9. Никишов А. И. «Теория и методика обучения биологии: учебное пособие». М.: КолосС. – 2007. – 303 с.
10. Теплов Д. Л. «Экологическое воспитание старшеклассников в системе дополнительного образования»// Журнал «Педагогика». С. 46-50
11. Теплов Д. Л. «Экологичекое воспитание в дополнительном образовании». – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД. – 2006. – 64 с.
12. Трайтак Д. И. «Проблемы методики обучения биологии». М.: Мнемозина.  – 2002. – 304 с.
13. Шашурина М. А. «Возможности экологизации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе». – 2001.
14. Ясвин В. А. «Психология отношения к природе». – М.: Смысл – 2000 – 456 с.