

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Владимирский Ровенского
муниципального района Саратовской области»

Конспект урока математики в 5 классе

Тема: «Сложение десятичных дробей».

Автор: Кром Ирина Владимировна
учитель математики МБОУ СОШ п. Владимирский
Ровенского района Саратовской области
первой квалификационной категории

2019 - 2020 уч. год

Тип урока. Урок усвоения новых знаний.

Цели.

Предметные: научить учащихся складывать десятичные дроби, развивать навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом.

Личностные: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применить приобретённые знания и умения.

Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Планируемые результаты: Учащийся научится складывать десятичные дроби, разовьёт навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом.

Основные понятия. Правило сложения десятичных дробей.

Учебник. Математика: 5 класс: учебник / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – 4-е изд., пересмотр. – М.: Вентана – Граф, 2019.

Ход урока.

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

На доске: 5,1; 3,569.

- Прочитайте числа.

-Какие задания с этими числами можно придумать? (*Их можно сравнить, заменить смешанным числом, можно придумать с ними задачу.*)

- Придумайте с этими числами такую задачу, чтобы она решалась сложением, вычитанием.

- Каких умений нам не хватает, чтобы решить эту задачу? (*Ответы учащихся.*)

3. Актуализация знаний.

- Прежде чем перейдем к изучению новой темы, вспомним с вами ранее изученный материал.

3.1. Индивидуальная работа у доски (работают три ученика).

Задание 1. Сравни числа.

3,78 и 4,78 5,15 и 5,51

0,7 и 0,699 4,23 и 4, 230

Задание 2. Запиши десятичную дробь в виде дроби или смешанного числа.

6,1 = 0,003 =

76,07 = 2,0002 =

Задание 3. Запиши числа в порядке возрастания.

1,23; 0,99; 1,5; 1,04; 2,001.

3.2. Фронтальная работа (учащиеся работают с учителем).

Устно.

Учебник, стр.222, № 1.

Какая из следующих десятичных дробей равна дроби $\frac{79}{100000}$:

1) 0,79000; 2) 0,0079; 3) 0,00079; 4) 0,79000?

Учебник, стр.222, № 2.

Какая из следующих десятичных дробей наибольшая:

1) 43,56; 2) 43,561; 3) 43,559; 4) 43,55?

Задача.

Маша прочитала $\frac{3}{4}$ книги. Сколько страниц в книге, если Маша прочитала 240 страниц? (320).

3.3. Коллективная проверка индивидуальной работы.

4. Первичное усвоение новых знаний.

- Ребята, вспомните с чего начался наш урок. (*Ответы учащихся*).

Правильно. Каких умений нам не хватает, чтобы решить задачу? (*Ответы*).

- Кто догадался, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? (*Ответы*).

Работа по статье учебника: § 33, с. 221–222 (до свойств сложения).

- Прочитайте внимательно статью учебника и приготовьтесь отвечать на вопросы (Чтение статьи).

- Расскажите алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.

- Уравнять количество десятичных знаков.
- Записать в столбик, как при сложении натуральных чисел. Разряд под разрядом, запятая под запятой.
- Выполнить действие, не обращая внимание на запятую.
- Запятую в ответ поставить под запятой.

5. Физминутка. «Истинно – ложно»

Если высказывание верно, то учащиеся встанут со своих мест и хлопают в ладоши.

1. Делить на нуль нельзя.
2. $32 = 6$.
3. Квадрат – это прямоугольник.
4. 5 класс – самый дружный в школе.
5. Всякий прямоугольник – квадрат.
6. У любого треугольника 3 вершины, 3 угла, 2 стороны.
7. Математика – царица наук.

6. Первичное проверка понимания.

6.1. Стр. 223, № 864.

$$\begin{array}{r} 12,5 \\ + \underline{23,9} \\ \hline 36,4 \end{array}$$

Аналогично в столбик выполняются все примеры.

$$18,72 + 3,3 = 22,02$$

$$6,6 + 14 = 20,6$$

$$13,72 + 24,318 = 38,038$$

$$4,18 + 7,52 = 11,7$$

$$43,523 + 36,477 = 80.$$

6.2. Стр. 223, № 866.

14,4

– 8,9

5,5

Аналогично в столбик выполняются все примеры.

$$72,28 - 54,46 = 17,82$$

$$35,4 - 16,72 = 18,68$$

$$43 - 0,451 = 42,549$$

$$10,25 - 5,2974 = 4,9526$$

$$52,302 - 25,59 = 26,712.$$

6.3. Стр. 223, № 870.

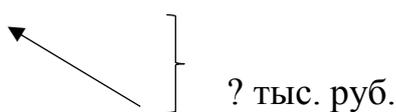
- Прочитайте задачу.

В декабре фермер получил прибыль в размере 438,86 тысячи рублей, а в январе – на 16,4 тысячи рублей больше, чем в декабре. Сколько тысяч рублей составила прибыль фермера за декабрь и январь вместе?

- Какую прибыль фермер получил в декабре?

- Какую прибыль фермер получил в январе?

- Что требуется узнать в задаче?

В декабре – 438,86 тыс. руб.  ? тыс. руб.

В январе - ?, на 16,4 тыс. руб. >, чем

- Решите задачу.

1) $438,86 + 16,4 = 455,26$ (тыс. руб.) – прибыль в январе.

2) $438,86 + 455,26 = 894,12$ (тыс. руб.) - прибыль за два месяц.

Ответ: 894,12 тыс. руб.

6.4. Стр. 223, № 872.

- Прочитайте задачу.

Собственная скорость теплохода 23,8 км/ч, скорость течения реки – 1,6 км/ч.

Найдите скорость теплохода против течения и его скорость по течению реки.

- Что надо узнать в задаче?

- Как найти скорость теплохода против течения реки?

- Как найти скорость теплохода по течению реки?

$v_{\text{собственная}} - 23,8 \text{ км/ч.}$

$v_{\text{реки}} - 1,6 \text{ км/ч.}$

$v_{\text{против теч.}} - ? \text{ км/ч.}$

$v_{\text{по теч.}} - ? \text{ км/ч.}$

- Решите задачу.

1) $23,8 - 1,6 = 22,2 \text{ (км/ч)}$ – скорость по течению.

2) $23,8 + 1,6 = 25,4 \text{ (км/ч)}$ – скорость по течению.

Ответ: 22,2 км/ч, 25,4 км/ч.

7. Первичное закрепление.

Самостоятельная работа с последующей проверкой (приложение 1; карточки).

$$7,8 + 6,9 = 14,7$$

$$8,1 - 5,46 = 2,64$$

$$24,2 + 0,867 = 25,067$$

$$96,3 - 0,081 = 96,219$$

$$37,2 - 0,03 = 37,17$$

$$83,1 + 2,9 = 86$$

8. Итоги урока. Вопрос 1,2 стр. 222.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Продолжите высказывания об уроке.

1. На уроке для меня было важно

2. На уроке мне было сложно

3. Урок помог задуматься о

10. Информация о домашнем задании: стр. 223 № 865, № 867, № 871.

Приложение 1

Выполнить действие.

$$7,8 + 6,9 =$$

$$24,2 + 0,867 =$$

$$37,2 - 0,03 =$$

$$8,1 - 5,46 =$$

$$96,3 - 0,081 =$$

$$83,1 + 2,9 =$$

Литература.

1. Математика: 5 класс: учебник / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – 4-е изд., пересмотр. – М.: Вентана – Граф, 2019.
2. Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. ФГОС. Алгоритм успеха. Математика. 5 класс. Методическое пособие. Москва. Издательский центр. «Вентана-Граф». 2016 (контрольные работы).
3. Программа по математике (5 – 6 кл.). Авторы: А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир.